

Н.Н. Леонидова, Е.Плутаевой, Г.Г.Галкиной, я заметила, что все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей, отмечают стимулирующее влияние на них функции руки.

Павлов придавал тактильным ощущениям большое значение, т.к. они несут в речевой центр мозга дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь, а значит и мышление.

Современные разработки позволили ученым сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи детей. Это необходимо использовать в работе. Поэтому я провожу работу по тренировке пальцев каждый день.

Для развития мелкой моторики предлагаю игры:

1. Мозанка (мелкая, крупная)
2. Складывание пирамидок
3. Палочки для выкладывания узоров, предметов, геометрических фигур
4. Шнуровки
5. Пособие по застегиванию пуговиц
6. Игры с конструкторами

Во время любого занятия использую пальчиковые игры, т.к. специально для занятий подобран различный материал для пальчиковых игр и упражнений.

Уделяю им по 5 минут в день, этого достаточно для того, чтобы стимулировать речевую функцию ребенка.

При проведении этих игр необходимо соблюдать следующие правила:

Игровые задания должны постепенно усложняться

Начинать игру тогда, когда ребенок хочет играть

Недопустимо переутомление в игре.

Пальчиковые игры дают возможность играть, они радуют их и вместе с тем развивают мелкую моторику, речь, мышление, память. Благодаря этим играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимание и способность сосредоточиться.

В свободное от занятий время провожу с детьми рисование в нетрадиционной технике (т.е. рисование пальчиком, ладошкой и т.д.) и лепку в нетрадиционной форме (т.е. рисование пластилином).