**Отчёт о проделанной работе за 2012-2013за учебный год**

**Воспитателя 2 младшей группы-Зинченко Е.И.**

Зинченко Е.И.- МКДОУ №67 «Детский сад»-воспитатель 2 младшей группы.

В группе 13 детей: 7 мальчиков, 6 девочек. 4ребёнка-инвалида.Данные дети посещали ДОУ с группы раннего возраста. В начале года поступил 1 ребёнок –инвалид /Настя Н/.

Ребёнок очень трудно проходил адаптацию в начале года

Я как педагог находила разные подходы как к ребёнку ,так и к родителям Насти ./беседа с родителями об увлечениях девочки, её интересах, привлекала к участию в выполнении небольших поручений по группе, много беседовала с Настей о прошедших событиях дома, о происходящем в группе, решали проблемные ситуации совместно с детьми, тем самым устанавливая общение со сверстниками./ Совместная работа с родителями дала к концу года очень положительные результы Девочка участвовала в конкурсе «Журавушка».

.В группе проводились мной разные развлечения: показ кукольного театра ,конкурс стихов по прошедшей тематике, выполнение музыкально – ритмических движений под аудиозапись, а так же использование компьютерных технологий в проведении НОД . Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ) «От рождения до школы». . Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Взаимодействие с родителями в начале года казалась лёгкой и доступной, затем переросла в тяжёлый кропотливый труд ,который преодолелся к концу года успехом- взаимопониманием ,взаимопомощью.

Дети принимали участие в конкурсе «Журавушка»-Настя Н.в номинации «чтение»и Аня Ю.в номинации «пение»,где дети показали свои творческие способности ,артистизм,а именно - умение выразительно , непосредственно прочитать стихотворение, спеть песню,выражая содержание данного произведения жестами, выразительной мимикой, а так же подобрать яркие костюмы согласно тематике произведения .В подготовке к конкурсу поддержали детей не только педагоги группы, а так же их родители

Участвовала с детьми в конкурсе «По правилам дорожного движения»,/Настя М, Вика Л/ где дети показали художественный вкус, умение рисовать.

Приняли участие в конкурсе «Смья-Родина-Россия»-Аня Ю,Милана Ф,Рыбкин К./После проведённых мероприятий родители были очень довольны результатами,благодарны педагогам-передовали эммоционально свои восхищения . Решили продолжать работу и в дальнейшем.

С целью повышения педагогической квалификации мной были пройдены курсы в Нижегородском государственном институте институте им.Козьмы Минина по программе «Дошкольная логопедия», которые мне помогут выявить недостатки речи детей,её причинах и сделать определённые выводы.Моей темой по самообразованию не случайно была взята такая область как «художественное творчество»-рисование, которое развивает мелкую моторику пальцев, а «А ум находится на кончиках пальцев…» Сухомлинский, а значит и развивается речь.

Мною была представлена компьютерная презентация на педагогическом совете «Изотерапия-что это?»,где были показанны новые подходы в области «художественное творчество».Тема очень интересная,я буду продолжать дальнейшую работу.

Год для меня прошёл плодотворно, очень было много нового, приходилось постоянно повышать самообразование, часто использовала интернет.

**отчет о проделанной работе за год/2мл.гр/**

Отчет о проделанной работе во 2-ой младшей группе 2012-2013 учебный год

Воспитатель : Зинченко Е.И.- МКДОУ №67 «Детский сад»

В группе 13 детей: 7 мальчиков, 6 девочек. 4-инвалида

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ) «От рождения до школы».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями ФГТ являются:

- создание благоприятных условий;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое;

- Познавательно-речевое;

- Художественно-эстетическое;

- Социально-личностное.

К вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому любой педагог-дошкольник должен закладывать азы физ. подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни. Каждый день проводились зарядка, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки в любую погоду. Для родителей были предоставлены консультации «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста». Физическая культура проводилась два раза в неделю инструктором ЛФК.

**ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

К концу учебного года дети достигли средних показателей

**Познавательно-речевое развитие** проходило через следующие области:

. коммуникация;

. чтение художественной литературы;

. познание;

В познании дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб

, знают и называют и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты .Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях

**ПОЗНАНИЕ**

К концу учебного года дети достигли средних показателей

**КОММУНИКАЦИЯ**

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Конец учебного года имеют показатели выше среднего для данного возраста.

 **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы,предложения..

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках ,узнают и называют персонажей.

Конец учебного года – средние показатели

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка и аппликация.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю, аппликация один раз в две недели.

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Познакомились с нетрадиционной техникой рисования(ладошкой,пальчик,рисование ватной палочкой,паралоном),что очень важно для развития мелкой моторики .,ведь «Ум детей на кончиках пальцев»…,что особенно важно для детей с проблемами в здоровье.

Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук,составляют предметы состоящие из 2-х частей.; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.,так же познакомились с пластилинографией-умеют растягивать пластилин по поверхности,стараясь не заходить за контур..

Конец учебного года-достигли среднего уровня.

**Образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Труд»** входят в социально-личностное развитие детей. Оно направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о правилах дорожного движения, развивали наблюдательность, внимание к движению на дороге.

**ТРУД**

Через трудовое воспитание:

. развитие трудовой деятельности;

.воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

.формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

.формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

.-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

.-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

.-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для этого были созданы необходимые условия для предметно-развивающей среды.

Произвели адаптацию детей к новой группе, педагогам.т.к.дети посещали группу раннего возраста . Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) . Познакомили с детьми, воспитателями.. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Приняли участие в конкурсе «Журавушка»,где дети показали свои творческие способности ,артистизм..

Участвовали в конкурсе «По правилам дорожного движения», где дети показали художественный вкус, умение рисовать.

Приняли участие в конкурсе «Смья-Родина-Россия»

В течение года первостепенное значение имело:

Забота и здоровье каждого ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

При решении этих задач учитывала принцип дошкольной дидактики:

принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;

принцип последовательности;

принцип систематичности ;

принцип повторности.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми

В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем разделам.

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные в НОД необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Проценты выставляются по итогам мониторинга.

Оборудование, дид. игры, пособия подбирались все соответствии возрастным особенностям детей ,требованиями ФГТ и учётом САНПИН.