**Концепция системы по патриотическому воспитанию**

**детей дошкольного возраста**

В основе концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста лежат идеи народности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой) и гражданственности (Н. К. Крупская); идеи патриотизма, интернационализма (В. И. Вернадский, Д. С. Лихачев), познавательный аспект патриотического воспитания(Р. И. Жуковская, С. А. Козлова, М. И. Богомолова и др.).

Проблема патриотизма в современном мире актуальна и сложна.

Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи, уважении к истории, народной памяти, традициям.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитанного процесса, предполагает гармоничное развитие ребенка, начиная с младенческого возраста: моральное, идейное, гражданское, умственное, творческое, трудовое, эстетическое, эмоциональное, физическое совершенство.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников **определяется** целями дошкольного образования Российской Федерации и соответствует Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Основной **целью** концепциисистемы по патриотическому воспитанию ДОУ является создание условий для становления основ патриотического сознания детей.

**Задачи:**

- воспитывать привязанность к семье через любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать умение любоваться своей страной, своим краем, городом, воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою страну;

- формировать представление о героизме;

- продолжать знакомить детей с русским народным творчеством;

- систематизировать и закреплять знания детей о природе страны, края, города;

- формировать интерес у семьи к созданию условий по нравственно- патриотическому воспитанию ребенка.

Решение поставленных задач позволяет педагогам достичь **планируемого результата:**

\* родители активные участники образовательного процесса;

\* ребенок имеет определенные знания о родной стране, крае, городе, знает флаг, герб, историю, испытывает уважение, любовь к стране, городу, родителям, близким ему людям;

\* ребенок проявляет желание трудиться на благо семьи, детского сада, города.

**Основные принципы** концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**:**

\* «От близкого к далекому» (мой дом – моя улица – мой город – моя страна – моя планета);

\* «От общего к частному», где каждое честное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего;

\* Опора на опыт самих детей, реальные их дела, события в семье, в детском саду, городе, стране;

\* взаимодействие с семьей.

Система по патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

I – «Мое имя»;

II - «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);

III – «Моя малая Родина» (город, микрорайон);

IV – «Широка страна моя родная».

**Отношения, складывающиеся между субъектами воспитательной системы**

Основой взаимодействия педагога с детьми является демократический стиль. Основанный на сотрудничестве и уважении личности ребенка.

В основе взаимодействия с родителями лежит структурно – функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

I – информационно – аналитический блок. Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их личностно – ориентированное общение на основе общего дела.

II – практический блок. Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей.

Формы сотрудничества с родителями:

* «Познавательное» сотрудничество(консультации, собрания, экскурсии, библиотека «Воспитываем гражданина вместе»).
* Сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности;

III – контрольно – оценочный. Анализ эффективности мероприятий: презентация проектов, письменные отзывы в визитационном журнале, анкетирование, участие родителей в мероприятиях детского сада.

В решении поиска эффективных методов взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДОУ используется проектный метод. Этот метод позволит сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс воспитания и обучения детей: от выявления их опыта - к совместному планированию и реализации намеченного.

**Направления работы** по включению родителей в воспитательный процесс:

I – прямое участие родителей в воспитательном процессе(«Встречи с людьми интересных профессий»);

II – участие родителей в закреплении знаний у детей, полученных в НОД (беседы, игры дома, составление эссе «Мир профессий наших родителей» и т.д.);

III – участие родителей в социализации детей (эссе «Моя семья», «Мое имя», составление генеалогического дерева, экскурсии, совместный труд).

**Методы** включения родителей в совместную деятельность:

* личный пример педагога и его умение «заразить» интересами детей и родителей;
* опора на наиболее активных родителей, которые способны подать пример другим;
* умение увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться».

**Взаимоотношения с окружающейся средой**

Система по патриотическому воспитанию дошкольников предполагает укрепление внешних связей ДОУ с предприятиями и организациями на основе единого планирования, четких, открытых связей и обмена информацией. Социальными институтами ДОУ:

1. Административные структуры:

- Администрация;

- Комитет по образованию;

- ИМЦ.

2. Средства массовой информации:

- Редакции газет;

- Кабельное телевидение (информирование местного населения об опыте работы дошкольного учреждения);

3. Культура:

- Библиотека;

- Музей;

- Театр;

- Музыкальная школа;

- Центр детского творчества.

( методическая и практическая помощь в проведение мероприятий);

4. Бизнес:

- Предприятия;

- Предприниматели;

- Банк.

(оказание материальной помощи);

5. Образование и наука:

- Школы;

- ДОУ города

(преемственность в вопросах патриотического воспитания);

6. Социальные учреждения:

- Комитет социальной защиты.

(профилактическая работа с родителями, педагогами).

**Особенности управление воспитательной системой**

Основной целью системы управления патриотическим воспитанием ДОУ является совершенствование воспитательной системы, организация работы и ее координация, а также повышение педагогического мастерства каждого педагога.

Система руководства патриотическим воспитанием в ДОУ сочетает интересы всех субъектов воспитательной системы:

* Педагог – имеет возможность самореализоваться, проявить творчество в работе;
* Родитель – имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом;
* Ребенок – его деятельность организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями.

Руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОУ осуществляется по этапам:

I – диагностический.

а) изучение литературы (психолого – педагогической, научно – популярной, нормативно – правовой);

б) изучение уровня готовности педагогов к взаимодействию с семьей и детьми;

в) изучение уровня готовности родителей, их отношение к данной проблеме;

г) изучение уровня патриотического воспитания детей;

д) изучение предметно – развивающей среды групп, дошкольного учреждения.

II – практический(создание условий)

а) издание приказов;

б) разработка положений;

в) определение методов работы, планирование работы, сроков выполнения;

в) проведение тематического контроля;

г) заполнение тетрадей педагогов.

III – аналитический(итоговый)

а) анализ анкет;

б) сбор отзывов;

в) анализ работы педагогов;

г) презентация проектов.

Формы активизации педагогов:

Традиционные.

* семинары;
* семинары-практикумы;
* консультации;
* дни открытых дверей;
* творческие группы;
* обмен опытом;
* педагогические советы;
* тренинги;
* деловая игра;
* повышение квалификации.

Инновационные.

* проектная деятельность;
* мастер – классы;
* создание банка инновационных идей;
* участие в творческих конкурсах;
* издательская деятельность.

Ресурсные составляющие системы руководства патриотическим воспитанием дошкольников:

Нормативно – правовые.

Методические.

Концептуальное.

**Способы достижения целей работы по патриотическому воспитанию дошкольников**

М**етодические подходы к реализации** основных принципов работы:

* осознание своего «Я»;
* отождествление себя с другим человеком, группой людей;
* формирование чувства собственного достоинства;
* формирование чувства сострадания, сочувствия, способности встать на точку зрения другого;
* осознание смысла знака и символа, отражающего значение герба города, страны;
* формирование чувства гордости за свой город, свою страну;
* формирование чувства сопричастности к важным происходящим событиям в городе, стране.

**Средства реализации** основных принципов работы:

\* устное народное творчество;

\* декоративно – прикладное искусство;

\* музыка;

\*художественная литература;

\* игра;

\* самостоятельная детская деятельность.

**Условиями реализации** основных принципов работы являются:

* комплексный подход;
* знание педагогом культуры истории и культуры своего народа;
* правильно подобранный материал ( по принципу доступности и понятности);
* тематическое построение материала;
* взаимодействие детского сада и семьи.

**Этапы реализации.**

I блок - «Здравствуй, это Я!» - младший возраст;

II блок – «Вместе дружная семья» - средний возраст;

III блок - «Моя малая родина» -старший возраст( старшая группа);

IV блок - «Широка страна моя родная» - старший возраст ( подгот. к школе группа).

Цель работы с **детьми младшего возраста** – помочь осознать собственную индивидуальность. Понять собственную значимость.

Формы работы:

* составление эссе «Мое имя» (маленький рассказ родителей о своем ребенке) с использованием фото, рисунков ребенка.
* д/игра: «Как тебя зовут», «Позови друга»;
* коллаж: «Это я» ( от рождения до настоящего дня).

Цель работы **с детьми среднего возраста** – помочь ребенку понять историю своей семьи, ознакомить с понятием семья.

Формы работы:

* уголок уединения, который оформляется в спальной комнате, где ребенок может на некоторое время уединиться с фото своих родителей, близких и отгородится от активной деятельности.
* В групповых комнатах уголок «Моя семья», где размещаются альбомы с фотографиями, эссе;
* Макет « Мой детский сад» ( детский сад с прилегающими улицами).

Цель работы **с детьми старшей группы** – ознакомление с родным краем, воспитание чувства любви, гордости, уважения к родному краю, городу; продолжать начатую работу о знакомстве с семьей.

Формы работы:

* эссе о природе, профессиях родителей;
* альбомы с изображением экскурсий по интересным местам города;
* макет: «Природа родного края»;
* экскурсия в городскую Думу.

Цель работы **с детьми подготовительной к школе группы** – дать знания о том, что мы живем в России, ознакомить детей с государственной символикой.

Формы работы:

* генеалогическое дерево – совместная работа детей и родителей по изображению родословной семьи;
* карта России. На карте воспитатель вместе с детьми указывает кружочками места, где живут их родственники;
* экскурсии в исторический музей;
* участие в конкурсе плакатов.

Родители- активные участники в формировании у детей нравственных основ, в воспитании и уважении к близким людям, малой родине, уважении к традициям своего народа.

С**хемы осуществления работы** по нравственно – патриотическому воспитания

Данные схемы позволяют поэтапно и последовательно организовать воспитание и обучение детей, с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, способностей, социального опыта ребенка и включает в себя специальные занятия, дидактические игры, упражнения, а также другие виды деятельности.

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей II младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание (темы) |
| Сюжетно-ролевые игры | «Мой дом», «Моя семья», уголок ряженья, атрибуты для игры: «Поездка к бабушке». |
| Социальные игры | Беседы: «Кто Я?», «Моя семья», «Мой папа», зеркала разного размера для осознания себя, семейное фото, уголок уединения, эссе «Моя история». |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Формирование словаря за счет слов, связанных с семьей, детским садом. Беседы: «Хочу как папа», «Хочу быть как мама». Сказки: «Теремок», «Репка».Л. Квитко «Бабушкины руки». |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки». Аппликация: «Моей мамочке», «Строим дом».  Рисование: «Дом, в котором ты живешь», «Чашка для кукол». Конструирование: « Макет улицы». |
| Развивающие игры | Д/и: «А ты кто такой?», «Кому что надо», « У кого какой дом». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей в средней группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание (темы) |
| Сюжетно-ролевые игры | «Моя семья», «Мой детский сад», «Почта», «Строители», «Поездка к бабушке». |
| Социальные игры | Беседы: «Кто я?», «Моя семья», семейное фото, уголок уединения, эссе «Моя семья». Экскурсии: по улицам города, на автостанцию, в парк, лес, к памятникам. Беседы по итогам экскурсии. |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Расширение словаря за счет терминов из истории города, жизни города. Альбом «Наш город». Занятия: «Наш детский сад», «Знакомые профессии», «Что я знаю о городе». Чтение Д. Мамина – Сибиряка « Аленушкины сказки». |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Животные в моем доме». Аппликация: «Улица, на которой я живу», «Мой дом». Рисование: «Дом, в котором ты живешь».  Конструирование: «Макет детского сада с прилегающими улицами». |
| Развивающие игры | д/и: «А ты кто?», «Кому что надо», «Кем быть», «Машины едут по городу». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей в старшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание (темы) |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Парикмахерская», «Магазин», игра-викторина «Знаешь ли ты город Березовский». |
| Социальные игры | Беседа: «Мой город», «Улицы нашего города», «Основы избирательного права», «Памятники города».  Экскурсии: по улицам города, в городскую Думу, библиотеку, пожарную часть, к памятникам. Беседы по итогам экскурсии. |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Составление словаря слов, терминов из истории города. Игра – упражнение: «Я начну, а ты продолжи». Чтение: П. Бажов «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Золотая дайка». |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Животные в моем доме». Аппликация: «Мой город». Рисование: «Улицы моего города», « Городской парк осенью», «!Зимний лес».  Конструирование: Макет «Старый город», «Природа родного города». Коллекция камней. |
| Развивающие игры | д/и: «Путешествие по г. Березовскому», «Собери из частей целое», «Интервью», «Я –фотограф». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. |

Схема осуществления работы по патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание (темы) |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Парикмахерская», «Магазин», игра-викторина «Знаешь ли ты город Березовский», «Профессии наших родителей». |
| Социальные игры | Беседа: «Мой город», «Улицы нашего города», «Основы избирательного права», «Памятники города».  Экскурсии: по улицам города, в городскую Думу, библиотеку, пожарную часть, к памятникам, музей старая шахта. Акция «Просто так». Беседы по итогам экскурсии. |
| Речь и речевое общение, худ. литература | Словесная копилка. Игра – упражнение: «Я начну, а ты продолжи». Чтение: П. Бажов «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Золотая дайка», Д. Мамин – Сибиряк « Аленушкины сказки», «Емеля – охотник». |
| Изобразительная деятельность | Лепка: «Мои друзья». Аппликация: «Мой город», «Зимний лес». Изготовление открытки для родителей на презентацию проекта.  Конструирование: «Карта. Путешествие по родному городу». Коллекция камней. |
| Развивающие игры | д/и: «Путешествие по г. Березовскому», «Собери из частей целое», «Интервью», «Я –фотограф». |
| Трудовая деятельность | Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику. Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. |

**Мониторинг**

Система мониторинга включает в себя:

1. Два контрольных среза: диагностика на начало учебного года и диагностика на конец учебного года;
2. Один промежуточный срез: диагностика в середине учебного года

На основе полученных результатов обследования делается вывод об уровне сформированности знаний, умений, навыков и компетентностей детей. На основе полученных данных определяются цели, задачи и разрабатывается план в трех направлениях: работа с воспитателями, работа с детьми, взаимодействие с родителями.

**План системы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети | Родители |  | Педагоги |
|  | Семья | | |
| - генеалогическое дерево  - эссе  - проект: «День рождения моего родного города»  - беседы по теме(диагностика) | - генеалогическое дерево  - эссе  - анкетирование  ( уровень знаний родителей)  - проект: «День рождения моего родного города»  - информационный материал(родительские уголки)  - памятки по теме |  | - консультации по составлению эссе, генеалогического дерева, уголков уединения  -анкетирование  (уровень готовности к взаимодействию с родителями)  - тренинги  - составление проекта |
|  | Город | | |
| - экскурсии:  \* в парк  \* по городу  \* к строительству нового дома  \* исторический музей школы  \*изучение энциклопедии | - участие в экскурсиях  - участие в совместном труде с детьми  - участие в конкурсе плакатов |  | - консультация по планированию, проведению мероприятий |
|  | Праздники | | |
|  | - участие в праздниках | | |
|  | Геральдика | | |
| - составление фотоальбома  - макет города  - карта города  - карта области  - карта страны  - в групповых комнатах – уголки патриотического воспитания  - беседы  - НОД  - экскурсия  - изготовление поздравительных открыток  - участие в конкурсе плакатов  - игра «Копилка слов» | -оформление фотоальбома  -предоставление материала для уголков по патриотическому воспитанию  - участие в конкурсе плакатов  - изучение толкового словаря и пополнение в группах «Копилки слов» |  | - консультации по планированию и проведению мероприятий по теме  - консультация по созданию предметно-развивающей среды в группах  - консультация по проведению и планированию правового воспитания с детьми и родителями. |