Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено:

Директор школы № \_\_ Зам.директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Протокол №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

ГОУ школа № 617

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***УМК «Перспектива»***

***2 класс***

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.
* Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.2 класс. М. Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф.,Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2011

Методическое обеспечение.

1. . 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 2 класс. М.: Просвещение,2009
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

*Из них:*

Контрольная работа 4

Тест 1

Проверочная работа 3

Самостоятельная работа 14

Письмо по памяти 9

Зрительный диктант 2

Диктант 6

Словарный диктант 15

Контрольное списывание 4

Цель: курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облекает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку строится по схеме: речь — язык — речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского язык.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление «значечное», то для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия) и др.

Новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся:

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

— развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

— обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

— пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

— формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

— обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

— развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

— развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

*Особенности организации промежуточного и итогового контроля* *по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Содержание программы**

**«Мир общения». Повторение. (17 ч)**

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким соглас­ным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупреди­тельных) при обозначении звука [и'].

**«Звуки и буквы. Слог. Ударение».(71 ч)**

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограм­мы как «главные опасности письма»: орфограммы безудар­ных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначе­ние и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на кон­це слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [yl (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: прове­рочные слова как помощники при выборе правильной бук­вы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухо­сти-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяс­нения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в кор­нях слов и способы решения орфографической задачи. Удво­енные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**«Слово и его значение» (20 ч)**

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», по­нятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-не­видимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведе­нии. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распро­страненные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**«Состав слова» (18 ч)**

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

**«Части речи» (32 ч)**

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**«Предложение. Текст» (12 ч)**

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в уст­ной и письменной речи. Возможность запятых и других зна­ков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливос­ти при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знаком­ство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произне­сения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов,

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями жи — ши,

ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**Календарно — тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **сроки** | | | **Наглядные пособия, технические средства, оборудование** | | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Раздел «Мир общения».**  **(17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Мир общения. Собеседники. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Уясняют нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ). | Работа в парах: определение видов речи по рисункам (упр.2). |
| **2** | История письма. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Проектор, мультимедийная презентация | | Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь. | | Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ). | Работа в паре: составить рассказ с помощью рисунков. |
| **3** | Письменная речь. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Орфографичес-кие словари**.** | | Правильно записывают имена собственные.  Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | | Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | Самостоятельная работа: придумывают клички животным. |
| **4** | Условия письменного сообщения. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют проверить правильность написания пар-ного согласного, безударного гласного в корне слова. | | Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ) | Работа в паре: вспомнить и записать пять слов с непроверяемым написанием. |
| **5** | Учимся писать письма. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Проектор, мультимедийная презентация | | Умеют выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составле-ния письма. | | Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части. | Работа в паре: написать письмо Самоварову. |
| **6** | Слово, предложение и текст в речевом общении. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Предметы: телефон, яблоко, ручка, чашка | | Словарь учащихся расширился и обогатился словами разных тематических групп. Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. | | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по граммати-ческим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ). | Самостоятельная работа: написать пять слов на тему «Школа» |
| **7** | Слова с непроверяе-мым написанием. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Орфографичес-кие словари. | | Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием | | Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант | Самостоятельная работа: отгадать загадку и записать отгадку  (загадки читает учитель). |
| **8** | Слово и предложение. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают зна-чение правиль-ного оформления границ предложения. | | Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14) | Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16, РТ). |
| **9** | Повествова-тельные, вопроситель-ные и побудитель-ные предложения. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют опреде-лить тип пред-ложения и про-читать его с нужной интонацией. | | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения,читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18). | Работ в паре: поставить нужные знаки в конце предложения.  Составить и записать вопросительное предложение (упр.17, РТ) |
| **10** | Восклица-  тельные и невосклица-тельные предложения. | |  | | | Учебник часть 1. | | Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. | | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.20). Списать восклицательные предложения. |
| **11** | Основные свойства текста. | |  | | | Учебник часть 1. | | Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст. | | Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23). | Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица *Друг познаётся в беде.* |
| **12** | Последова-тельность предложений в тексте. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме. | | Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием). | Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ). |
| **13** | Типы текстов. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. | | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | Работа в паре: определяют типы текстов, ответы записывают в тетрадь (упр.21, РТ). |
| **14** | Главный помощник в общении – родной язык. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать. | | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. | Анализируют письмо дяди Фёдора  (стр. 30), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно) |
| **15** | Богатства языка. | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1, плакат с алфавитом. | | Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. | | Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).  Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?» | Работа в паре: игра «Кто быстрее?» - придумать названия животных на разные буквы алфавита (упр.20, РТ). |
| **16** | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | |  | | | Учебник часть 1, стр.35 (тест).  Карточки. | | Знают, какой должна быть речь, называют главное средство общения людей. Умеют правильно писать безудар-ные гласные в корне слова, пар-ные согласные. | | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35).  Письменно по вариантам работают с текстом  (записан на карточках):  1) разделить текст на предложения;  2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;  3) записать текст в исправленном варианте. | |
| **17** | Работа над ошибками | |  | | | Индивидуальные карточки | | Понимают при-чину допущен-ных ошибок, усваивают пра-вила написания трудных, для конкретного ученика, слов. | | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. | Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку. |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**  **(71 час)** | | | | | | | | | | | |
| **18** | Гласные и согласные звуки и буквы | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают раз-личия между звуками и бук-вами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков. | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39). | Списать с доски пословицу (*Без наук как без рук. Учёному везде дорога.)*  объяснить орфограммы. Найти буквы ударных и безударных гласных звуков. |
| **19** | Алфавит. Роль алфавита. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Плакат с алфавитом. | | Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита в различных справочниках. | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите. | Самостоятельная работа: записать в алфавитном порядке имена своих друзей. |
| **20** | Изобразитель-ные возможности гласных и согласных звуков в речи | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Понимают роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | Самостоятельная работа: определить буквы каких звуков пропущены в словах, вставить в слова нужные буквы и записать (упр.23, РТ). |
| **21** | Соотношения «звук-буква» в словах | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1, рисунки: кукушка, пчела, самолёт, медведь, волк | | Понимают неоднознач-ность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами. | Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод. | Самостоятельная работа: определить количество звуков и букв в словах – *Юра, люстра, пень, ель.* Объяснить случаи расхождения. |
| **22** | Правописание безударных гласных, парных согласных | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Перфокарты. | | Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | Самостоятельная работа по перфокартам. |
| **23** | Общение людей. Виды речи. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей Знают о преимуществах звуко-буквенного письма | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61). | Работа в паре: придумать расшифровки символов (упр.60). |
| **24** | Звук [й’] и буква Й | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Различают гласный звук [и] и согласный звук [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). | Работа в парах: Прочитать поговорки, объяснить их смысл. Одну поговорку записать в тетрадь  (упр. 66). |
| **25** | Перенос слов с буквой Й в середине слова | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют под-бирать родст-венные слова и формы слов с буквой Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова. | Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ). | Самостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква *й*  *(*упр.34, РТ). |
| **26** | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1, пословицы | | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, по-чему к тексту подходит дан-ная пословица. Могут работать с текстом: най-ти окончание ответа и за-писать ответ целиком. | Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.55). |
| **27** | Звук [э] и буква Э | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Проектор, мультимедийная презентация. | | Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | Работа в паре: составить и записать предложение со словами с буквой Э (упр.70). |
| **28** | Написание слов с буквой Э | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют пра-вильно произ-носить и пра-вильно запи-сывать слова с буквой Э. | Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова *этажерка* **(**игра «Кто больше?») Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах. | Самостоятельная работа: вспомнить и записать пять слов с буквой Э. |
| **29** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки. | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Работа в паре. Выполнение упр.74,75 |
| **30** | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного | Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | Самостоятельная работа: образовать слова из слогов и записать их. |
| **31** | Волшебный мягкий знак. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) | Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75) |
| **32** | Перенос слов с мягким знаком | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | Работа в паре. Составить рассказ по картинкам, записать 2-3 предложения из рассказа.  (упр.62) |
| **33** | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Толковый словарь. | | Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | Работа в паре. Помочь Мудрику заменить слова по заданию (упр.46, РТ) |
| **34** | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Понимают роль твёрдых и мяг-ких согласных в различении слова. | Сравнивают звучание слов *моль*и *лес*и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: «*Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?»*  приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92) |
| **35** | Обозначение мягких соглас-ных звуков на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Карточки. | | Умеют грамотно списывать текст. Опреде-ляют способ обозначения мягких соглас-ных звуков на письме. | Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант. | Творческая работа в парах по карточкам |
| **36** | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. | Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах *мята*и *яма***.** Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91). | Работа в паре. Найти слова, в которых звуков больше, чем букв  (упр.48, РТ) |
| **37** | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа. | Самостоятельная работа. Вспомнить и записать пять слов с йодирован-ными буквами. Указать количество звуков и букв в записанных словах. |
| **38** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Повторение изученных орфограмм.** | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Рисунок машины с шофёром.  Карточки. | |  | Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах *хвоя, щавель, столяр***.** Работают в паре с паронимами *надеть-одеть, надевать-одевать* (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **39** | Шипящие согласные звуки. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, что написание буквосочета  ний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы*(упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. |  |
| **40** | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Карточки с сочетаниями  ЖИ-ШИ | | Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др***.**  Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). | Словарный диктант. |
| **41** | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ). | Самостоятельная работа. Прочитать загадку, записать слово-отгадку. Вставить пропущенные орфограммы (упр.57, РТ) |
| **42** | Правописание буквосоче-  таний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Перфокарты. | | Знают правописание слов с буквосо-четаниями  ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ. Умеют под-бирать прове-рочные слова в случаях без-ударного на-писания соче-таний ЧА-ЩА. | Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (*щипать, частенько, на площади и т.д.).* Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. | Самостоятельная работа по перфокартам. |
| 43 | Правописание буквосочета  ний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Находят в словах орфог-рамммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета. | Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.108) | Самотоятельно: изменить слова так, чтобы в них появился слог *ЩУ* (упр107) |
| 44 | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Правильно пишут слова с изученными орфограммами Самостоятель-но работают с текстом. | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания.  Вспоминают соответствующие правила правописания. | Самостоятельно читают рассказ М.Пришвина и выполняют задания (упр.61 РТ) |
| 45 | Шипящие согласные звуки | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Выделяют слова с изучен-ными орфограмма-ми, умеют их правильно записывать | Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных. | Выборочный диктант. |
| 46 | Правописание буквосочета-ний ЧК, ЧН, ЩН | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.  Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. | Работа в паре: соединить слова стрелками в слово-сочение, подчеркнуть буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Составить 2 предложения с получившимися словосо-четаниями |
| **47** | Учимся писать изложение | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют писать изложение по плану. | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов. |
| **48** | Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | | |  | | | Рисунок щуки | | Умеют писать текст под диктовку. | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова *мелководье.* | |
| **49** | Работа над ошибками | | |  | | | Проектор, мультимедийная презентация. Карточки с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН, ЧУ, ШИ, ЩА, ЧК | | Умеют объяснить причину допущенной ошибки. | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | Игра «Молчанка» с использованием карточек с буквосочетаниями |
| **50** | Правила деления слов на слоги | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Рисунок болельщиков на стадионе. | | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово *Тараканище,* вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую. | Работа в паре. Найти и исправить ошибки Ктототама, которые он допустил при переносе слов (упр.70, РТ) |
| **51** | Слог. Перенос слов. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую. | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й,Ъ,Ь). | Работа в паре. Определить: слоги или слова? (упр.120) |
| **52** | Закрепление изученного материала. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме. | Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса. | Самостоятельная работа: разделить слова на слоги, обозначить каждый слог дугой. Показать варианты переноса двух (выделенных) слов  (упр.73, РТ). |
| **53** | Ударение. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук. | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | Самостоятельная работа: упр.76, РТ |
| **54** | **Ударение. Ударный слог.** | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  «Волшебный молоточек» | | Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах. | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами **ирис, ирис.**Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | Работа в паре. Выполнить задания упр.77 (РТ). Вспомнить и рассказать друг другу продолжение сказки. |
| **55** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Перфокарты. | | Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах бузударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | Самостоятельная работа по перфокартам |
| **56** | Проверка слов с безударной гласной, кото-рая обозначает-ся буквой Е,е | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | Работа в паре: упр.80, РТ |
| **57** | Родственные слова. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово.  (упр.82, РТ) |
| **58** | Смысловая связь в родственных словах | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. | Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова *спешите и спишите.* Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145). | Самостоятельная работа: списать слова, разделив их на две группы в зависимости от ударного слога. Записать проверочные слова (упр.144). |
| **59** | Правописание безударных гласных. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Перфокарты. | | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | Самостоятельная работа по перфокартам. |
| **60** | **Урок – игра «Знатоки русского языка»** | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148). | Самостоятельная работа: записать по памяти стихотворение (упр.148). |
| **61** | Безударные гласные, непроверяемые ударением | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов. | Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову *машина (Маша)?* Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения. | Работа в паре: диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку  (упр.154). |
| **62** | Написание непроверяемых безударных гласных | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют правильно писать слова с непроверяе-мыми безударными гласными | Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. | Самостоятельная работа в рабочей тетради (упр.82) |
| **63** | Правописание слов с двумя безударными гласными | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?» | Работа в паре: дописать предложения, выбрав нужные слова  (упр.8, РТ). |
| **64** | Слова с двумя безударными гласными. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографичес-ким словарём. | Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» | Работа в паре: упр.87, РТ |
| **65** | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | | |  | | | Рисунки предметов, в названии которых есть непрове-ряемые безудар-ные гласные. | | Правильно пи-шут слова с не-проверяемым написанием. Умеют под-бирать прове-рочные родст-венные слова. | Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. | |
| **66** | Работа над ошибками | | |  | | | Перфокарты | | Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | Самостоятельная работа по перфокартам |
| **67** | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед глас-ными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). | Работа в паре: упр.161 |
| **68** | Парные согласные | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Карточки. | | Знают парные согласные звуки и умеют проверять их при письме. | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **69** | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.. | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | Работа в паре: упр.166 |
| **70** | Непарные по звонкости-глухости согласные | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170). | Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными). |
| **71** | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают разные способы проверки парных согласных. | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | Работа со стихотворе-нием: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти. |
| **72** | Способы проверки парных согласных в середине слова | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, что существитель-ные с парными согласными можно прове-рить словами- глаголами. | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | Работа в паре: прочитать текст (упр.173), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова |
| **73** | Закрепление пройденного материала | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. | Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175). | Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.175) |
| **74** | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.» | | |  | | | Карточки с заданиями | | Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. | |
| **75** | Слова с удвоенными согласными | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | Работа в парах: выполняют упр.95, РТ. |
| **76** | Правила переноса слов с удвоенными согласными | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса. | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181). | Самостоятельная работа: образовать имена прилагательные с удвоенными согласными по образцу.  (упр.178) |
| **77** | Правописание слов с удвоенными согласными | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Листы с кроссвордом. | | Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными. | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | Работа в паре: решить кроссворд |
| **78** | Непроизноси-мые согласные | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают о словах с непроизноси-мой согласной, знают способы проверки слов с непроизноси-мой согласной | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроиз-носимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189). | Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву (упр.187). |
| **79** | Причины появления непроизноси-мых согласных в словах | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласны-ми(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непро-износимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют слово-сочетания из слов с непроизносимыми согласными. | Самостоятельная работа: письмо по памяти (упр.189). |
| **80** | Правописание слов с непроизноси-мой согласной | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.  Сигнальные карточки. | | Умеют проверять изученные орфограммы. | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | Письмо по памяти слов, без непроизносимых согласных (упр.103) |
| **81** | Разделитель-ный мягкий знак | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, какую роль играет в словах разделитель-ный мягкий знак. | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | Работа в парах: Выписать слова с разделительным мягким знаком. Списать предложения.  (упр.196). |
| **82** | Две функции мягкого знака в словах | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. | | Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах. | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). | Работа в паре: помочь Винни Пуху в написании слов с мягким знаком  (стр.133). |
| **83** | Разделитель-ный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют использовать мягкий знак как раздели-тельный и как показатель мягкости согласных. | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка»  (упр.200, упр.109 РТ).  Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | Работа в паре: дать полные ответы на вопросы (упр.110, РТ) |
| **84** | Написание поздравитель-ного письма | | |  | | | Учебник часть 1.  Письмо от Феи Вежливости. Проектор, мультимедийная презентация. Памятка «Правила состав-ления письма».  Образцы писем. Композиция письма. Формулы обращения. | | Знают, из каких частей должно состоять поздравитель-ное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его  составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками. | Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей. |
| **85** | Разделитель-ный мягкий и твёрдый знаки | | |  | | | Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 2. | | Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207). | Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь |
| **86** | Написание объявления | | |  | | | Учебник часть 1. | | Знают особенности написания объявления | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. | Работа в паре: составить и записать ответ щенку (упр.208). |
| **87** | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | |  | | | Учебник, часть 1. | | Усвоили основные знания по изученному разделу. | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». | |
| **88** | Работа над ошибками | | |  | | | Контрольные работы, карточки, перфокарты | | Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | Самостоятель-ная работа по карточкам, по перфокартам. |
| **Раздел «Слово и его значение».**  **(20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **89** | | Что рассказало слово | |  | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища. |
| **90** | | Понятийное (обобща-  ющее) значение слова | |  | | | Учебник часть 2.  Карточки с заданиями | | Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову. | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7). | Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. |
| **91** | | Разновиднос-ти толковых словарей | |  | | | Учебник часть 2, рисунок курицы | | Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова. | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. |
| **92** | | Имена собственные и нарицатель-ные | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Имеют представление о различии имён собственных и нарицательных. | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14). | Работа в паре: выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные  (упр.114, РТ). |
| **93** | | Правописа-ние имён собственных | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!»  (упр.115, РТ). | Работа в паре: написать о себе, правильно оформив предложения  (упр.116, РТ). |
| **94** | | Имена собственные и нарицатель-ные | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Понимают разную степень мотивирован-ности кличек животных и имён людей | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21). | Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22). |
| **95** | | Слова с несколькими значениями | |  | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | Работа в паре: показать многозначность слова *идёт* (составить два-три предложения). |
| **96** | | Многознач-ные слова | |  | | | Учебник часть 2. Карточки. | | Знают, какие слова называют многозначны-ми. Умеют приводить примеры многозначных слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **97** | | Роль слов с переносным значением | |  | | | Учебник часть 2.  Карточки. | | Понимают роль слов с переносным значением в речи. | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования много-значных слов. Наблюдают за исполь-зованием многозначных слов в стихо-творных текстах А.Пушкина, А.Тол-стого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выпи-сывают слова с парными согласными. | Работа в паре по карточкам. |
| **98** | | Слова похожие, но разные (омонимы) | |  | | | Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация. | | Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения. |
| **99** | | Слова, близкие по значению (синонимы) | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.  Карточки. | | Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употреб-ления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности) | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?» | Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам). |
| **100** | | Использова-ние синонимов в речи. | |  | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Подбирают синонимы к словам *здравствуйте, до свидания.* Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его. | Работа в паре: найти слова-синонимы в стихотворных строках (упр.40) |
| **101** | | Роль слов-синонимов в речи. | |  | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43). |
| **102** | | Слова, противоположные по значению (антонимы) | |  | | | Учебник часть 2. | | Понимают роль антонимов в речи. | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | Работа в паре: найти в тексте антонимы. Выписать слова с пропущенными буквами, записать к ним проверочные слова (упр.45). |
| **103** | | Закрепление изученного материала | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.  Карточки. | | Выделяют синонимы, антонимы и омонимы; понимают их роль в речи. | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!» | Работа в паре: подобрать к одному и тому же слову синоним, антоним и омоним. Составить и записать одно предложение. |
| **104** | | Устойчивые сочетания слов | |  | | | Учебник часть 2. | | Понимают выразительные возможности фразеологичес-ких оборотов, используют их в письменной и устной речи. | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38). |
| **105** | | Тематические группы слов | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют классифициро-вать слова на группы на основе лексического значения. | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | Работа в паре: разделить данные слова на три тематические группы (упр.122, РТ) |
| **106** | | Обобщение изученного материала | |  | | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выде-лять в словах тематические группы. | Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?» | Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.123) |
| **107** | | Повторение раздела «Слово и его значение» | |  | | | Учебник часть 2. | | Усвоили материал по данному разделу. | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41). | Самостоятельная работа: указать в каждой группе лишнее слово (упр.125, РТ) |
| **108** | | Контрольный тест | |  | | | Листы с заданиями контрольного тестирования | | Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы. | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. | |
| **Раздел «Состав слова».**  **(18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **109** | | Как собрать и разобрать слово | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) | Работа в паре: собрать группу родственных слов, выделить корень (упр.125, РТ) |
| **110** | | Морфемный состав слова | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах. | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | Работа в паре: выписать из предложения родственные слова, выделить корень (упр.127, РТ). |
| **111** | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Разграничива-ют родствен-ные слова и слова с омоничными корнями. | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49). | Работа в паре: подобрать к данным словам родственные слова. Выписать слово, которое нельзя назвать родственным (упр128,РТ) |
| **112** | | Правописа-ние однокорен-ных слов | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52). | Работа в паре: выделить в тексте предложения, озаглавить текст. Самостоятельно списать текст, правильно оформляя предложения на письме (упр.130, РТ). |
| **113** | | Правописа-ние безударных гласных звуков в корне слова | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | Работа в паре: разделить текст на предложения, списать в тетрадь. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корни (упр.66). |
| **114** | | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | | |  | | Рисунки следов лисы, зайца, вороны. | | Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.  Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди. | |
| **115** | | Работа над ошибками | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2, контрольный диктант.  Карточки. | | Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ). | Самостоятельная работа по карточкам |
| **116** | | Повторение изученного | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизноси-мых согласных. | Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных. | Работа в паре: выписать слова с непроизносимыми согласными, записать проверочные слова  (упр. 135, РТ). |
| **117** | | Правописание слов с изученными орфограммами | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске. | Распределительный диктант. |
| **118** | | Приставка | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | Работа в паре: образовать и записать от данных слов новые слова с приставками *за-, пере-* (упр.137, РТ) |
| **119** | | Употребление разделительно-го твёрдого знака | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают правила употребления разделительно-го твёрдого знака. | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.* | Самостоятельно записать в тетрадь два предложения из коллективно составленных предложений. |
| **120** | | Разделитель-ные твёрдый и мягкий знаки | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Правильно пишут слова с разделитель-ным твёрдым знаком | Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75). | Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ,  II вариант – с разделительным Ь,  III вариант – без разделительных Ъ и Ь |
| **121** | | Суффикс | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что суффикс – это значимая часть слова | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | Самостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов (упр.142, РТ) |
| **122** | | Роль суффиксов в речи | | |  | | Учебник часть 2. Карточки. | | Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами. | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **123** | | Окончание | | |  | | Учебник часть 2. | | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | Работа в паре: Изменить слова по образцу, найти и выделить окончание (упр.84). Ответить на вопрос Совёнка. |
| **124** | | Состав слова (обобщение знаний) | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки. | | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | Работа в паре по карточкам: объясни своему соседу, какие орфограммы есть в данных словах и как их проверить. |
| **125** | | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | | |  | | Учебник часть 2. | | Усвоили учебный мате-риал, умеют выделять мор-фемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* | |
| **126** | | Работа над ошибками | | |  | | Контрольная работа.  Карточки. | | Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **Раздел «Части речи».**  **(32 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **127** | | Что такое части речи | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи (упр.143, РТ) |
| **128** | | Части речи | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение. | Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме. |
| **129** | | Общие признаки слов | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки. | | Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. | Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75). | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **130** | | Имя существи-тельное | | |  | | Учебник часть 2. | | Знают различия между неодушевлён-ными и одушевлён-ными именами существитель-ными. | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | Самостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные (упр.95). |
| **131** | | Составление словосочета-ний с именами существи-тельными | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Выделяют из группы слов имена существитель-ные. Используют в речи имена существитель-ные в нужном падеже. | Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам *лук, капуста* вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99). | Работа в паре: выписать имена существительные по вопросам  (упр.145, РТ). |
| **132** | | Собственные и нарицательные имена существитель-ные | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Различают собственные и нарицательные имена существитель-ные, знают различия в их написании. | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102). | Работа в паре: кто быстрее и больше напишет собственных имён существительных  (упр.101). |
| **133** | | Правописание собственных имён  существи-тельных | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | Самостоятельная работа: подчеркнуть в стихотворении имена собственные, записать полное имя мальчика (упр.147, РТ). |
| **134** | | Употребление заглавной буквы в именах собственных | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | Работа в паре: составить из слов предложения, а из предложений – текст (упр.105). |
| **135** | | Категория числа имени существительного | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют определять число имён существитель-ных, нажодить в тексте имена существитель-ные нужного числа | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ) | Самостоятельная работа: прочитать и озаглавить текст, выписать и обозначить число выделенных слов (упр.152). |
| **136** | | Имена существитель-ные с вариатив-ными оконча-ниями в роди-тельном падеже мно-жественного числа | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают в форме какого числа могут употребляться имена существитель-ные. Умеют образовывать у существитель-ных формы родительного падежа множествен-ного числа. | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | Работа в паре: помочь Ане и Ване составить из слов предложения. Записать в тетрадь, выполнить взаимопроверку  (упр.151, РТ). |
| **137** | | Проверочная работа по теме: «Имя существитель-ное» | | |  | | Учебник часть 2. | | Могут рассказать об имени существитель-ном как части речи. Знают функциональ-ные различия между одушевлён-ными и неодушевлён-ными именами существитель-ными, собст-венными и нарицатель-ными. | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. | |
| **138** | | Глагол | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | Играют в игру «Кто быстрее?»  (задания выполняют самостоятельно)  упр.159, РТ. |
| **139** | | Тематические группы глаголов | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что могут обо-значать глаго-лы. Пополнили словарный запас школь-ников под-бором глаголов разных темати-ческих групп. | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм | Определить тематические группы глаголов,  упр.160, РТ. |
| **140** | | Изменение глаголов по числам | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Осознают коммуникатив-ную важность грамотного сочетания слов в предложении. | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола  (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | Устно исправить ошибки Ктототама. Самостоятельно грамотно записать ответы на вопросы (упр.163, РТ). |
| **141** | | Глаголы и нормы речевого этикета | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множествен-ного числа | Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | Самостоятельная работа: дописать нужные глаголы в текст потешки (упр124) |
| **142** | | Изменение глаголов по временам | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки. | | Умеют свободно трансформиро-вать текст, изменяя форму времени глаголов | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь. | Самостоятельная работа по кароточкам: прочитать предложение, списать в тетрадь, найти глаголы и подчеркнуть двумя чертами. |
| **143** | | Роль глагола в образовании предложения | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | Работа в паре: составить предложения из данных групп слов (упр125). |
| **144** | | Проверочная работа по теме «Глагол» | | |  | | Карточки с заданиями к тексту. | | Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам. | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | |
| **145** | | Работа над ошибками | | |  | | Тетради с контрольным диктантом. Карточки. | | Умеют находить причины допущенных в работе ошибок. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **146** | | Имя прилагательное | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Имеют представление об имени при-лагательном как части речи. | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. | Самостоятельная работа: найти прилагательные и подчеркнуть их волнистой чертой. Записать предложение по памяти (упр.165. РТ). |
| **147** | | Роль имён прилагатель-ных в речи | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают роль прилагатель-ных в речи. Обогатили словарный запас прилагатель-ными разных тематических групп. | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | Самостоятельная работа: упр.166, РТ. |
| **148** | | Число имени прилагатель-  ного | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.  Проектор, мультимедийная презентация | | Умеют находить имена прилагатель-ные в речи. Знают, что число при-лагательных и существмтель-ных в слово-сочетании совпадает. | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ). | Работа в паре: подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и записать полученные сочетания слов (упр.134). |
| **149** | | Имена прилагатель-ные тематических групп | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, что имена прилагатель-ные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). | Работа в паре: записать 2-3 прилагательных, с помощью которых вы опишите море  (упр.170, РТ). |
| **150** | | Сочинение-миниатюра | | |  | | Учебник часть 2. | | Умеют верно согласовывать имена прилагатель-ные с именами существитель-ными. Знают правописание ранее изученных орфограмм. | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | Самостоятельная работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро». |
| **151** | | Части речи (обобщение знаний) | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основ-ные различия между имена-ми существи-тельными, прилагательными и глаголами | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). | Работа в паре: определить однокоренные слова в стихах Ктототама, выписать их. Определить, к какой части речи относится каждое слово  (упр.174, РТ). |
| **152** | | Словесные средства создания художественного образа | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте. | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110). | Самостоятельная работа: распределить слова из стихотворения Д.Хармса в три группы  (упр.180, РТ). |
| **153** | | Предлог | | |  | | Учебник часть 2. | | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении.  Знают особенности предлога как части речи. | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). | Работа в паре: помочь Вини Пуху связать слава по смыслу с помощью предлогов (упр.146). |
| **154** | | Правописание предлогов | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Понимают, что орфографичес-кие правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи. | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ). | Работа в паре: дописать предложения, вставляя необходимые по смыслу слова. Придумать клички животным и вспомнить правило их написания (упр.150). |
| **155** | | Способы разграничения предлога и приставки | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочета-ния с предлогами. | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*  Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). | Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно). Самостоятельно списать одну из двух частей текста, раскрывая скобки. |
| **156** | | Литературные нормы употребления предлогов в речи | | |  | | Учебник часть 2. | | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские  потешки (упр.155). | Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги (упр.149). |
| **157** | | Контрольная работа по разделу «Части речи» | | |  | | Учебник часть 2. | | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлеж-ность слова к определённой части речи. | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:  1) устно отвечают на вопросы 1, 4;  2) письменно отвечают на вопросы 2,3;  3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;  4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог. | |
| **158** | | Работа над ошибками | | |  | | Тетради с контрольными работами. Карточки. | | Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **Раздел «Предложение. Текст».**  **(12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **159** | | Предложение | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2.  Карточки со словами. | | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникатив-ной задачей. | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | Работа в паре: помочь Ктототаму восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде  (упр.185, РТ). |
| **160** | | Главные члены предложения | | |  | | Учебник часть 2. | | Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения. | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | Работа в паре: списать предложения, найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166). |
| **161** | | Второстепен-ные члены предложения | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Знают роль главных и второстепе-нных членов предложения в выражении его смысла. | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | Работа в паре: дополнить предложения подходящими по смыслу словами  (упр.188, РТ). |
| **162** | | Распространённое и нераспростра-нённое предложения | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения | Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). | Самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163). |
| **163** | | Связь предложений в тексте | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки. | |  | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». | Самостоятельная работа по карточкам: списать предложение, подчеркнуть главные члены. |
| **164** | | Связь и оформление предложений в тексте. | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | | Умеют составлять из слов пред-ложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте. | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ). | Работа в паре: определить верную последовательность предложений в тексте. Текст озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168). |
| **165** | | Типы текстов | | |  | | Учебник часть 2, рабочая тетрадь № 2. | |  | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. | Самостоятельная работа: записать в тетрадь свой вариант текста (упр.169) с заглавием и указанием типа текста (в конце текста в скобках). |
| **166** | | Записка | | |  | | Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация.  Памятки – структура записки, обращение, слова речевого этикета.  Листы с заданиями. | | Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. | Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: *Моя любимая книга.**Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.* Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – *записка.* Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | Работа в паре: написать записку по заданию |
| **167** | | Письмо | | |  | | Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация.  фрагмент мульт-фильма «Трое из Простоквашино»; памятка по прави-лам составления письма; образцы личных и офи-циальных писем; памятка – план письма; памятка по оформлению заключительной части письма; конверты с зада-ниями. | | Знают, какие элементы включает в себя письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определённую тему. | Смотрят фрагмент из мульфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фрон-тальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, опре-деляют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуни-кативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. | Работа в паре: получают конверт с заданием и словами – подсказками. Опираясь на план по составлению письма и памятки, написать письмо по заданию. |
| **168** | | Приглашение | | |  | | Учебник часть 2. Образцы записок. | | Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему. | Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы. | Самостоятельная работа: составить приглашение другу на день рождения. |
| **169** | | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | | |  | | Учебник часть 2. | | Усвоили изученные в разделе темы. Умеют опреде-лять тему текста и оза-главливать его. Правильно определяют тип текста. | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | |
| **170** | | Общение человека с природой | | |  | | Учебник часть 2. | |  | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: *Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?* | Работа в паре: составить сказку, в которой разговаривают предметы природы. |

**Контрольная работа по разделу «Мир общения»**

1) Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» (с. 35). При письменном выполнении заданий сам вопрос не переписывается, ставится только его номер.

2) Письменно по вариантам выполняется задание разделить текст на предложения, вставить пропущенные буквы, выбрать нужную букву изскобок, записать текст в исправленном виде.

Текст или пишется на доске, или печатается на карточках и раздается каждому ребенку.

**Вариант 1.** Т\_гренка звали (В)(в)аськой его поймали з\_мой на б\_регу оз\_ра р\_дители т\_гренка погибли охотник прине\_ его д\_мой т\_гренок всем понравился.

**Вариант 2.** Т\_гренок сталсовсем д\_машним он был послушнее к\_тенка дети не б\_ялись (В)(в)аську т\_гренок часто уб\_гал в са\_ там он залезал на дер\_во.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме**

**«Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА,**

**ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»**

**Основные задачи:** 1) проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными;

2) провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.

Текст диктанта.

Щука.

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки

около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

(40 слов)

**Задание:**

Подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

**Проверочная работа по теме**

**«Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»**

**Основные задачи**: 1) проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»;

2) развивать мышление детей при отгадывании загадок;

3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам;

4) провести работу над ошибками.

Проверочная работа может состоять из двух частей.

1) Словарный диктант.

Слова для диктанта по рисункам: ***трактор, трамвай, овес,***

***пшеница, морковь, помидор, топор, земляника***.

Материал для игры «Угадай-ка»: *1. Стоят Ермачки, красные кол\_ пачки. Кто ни пройдет, всяк поклон им отдает. (****Земляника.****) 2. Кланяется, кланяется, придет домой — растянется. (****Топор.****) 3. Землю пашет и рычит, очень мощный он на вид. (****Трактор.****) 4. Второй месяц года. (****Февраль.****) 5. Он по городу идет, много он людей везет. (****Трамвай.****) 6. В камзоле алом тот синьор, он зовется... (****помидор****) 7. Брось в грязь — будет князь. (****Овес.****) 8. Стоят столбы точеные, головки золоченые. (****Пшеница.****)*

2) Диктант с грамматическим заданием.

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили моло

ком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

**Задание:**

1. Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными;

2. Подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

**Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие**

**согласные звуки. Обозначение их на письме»**

**Основные задачи**: 1) определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам;

2) активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов.

Все задания заранее записаны на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты).

а) Вставить пропущенные буквы согласных звуков, подобрать и записать проверочные слова. ***Тетрадка, шубка, березка, крик, мороз, сноп, грядка, головка, арбуз, час.***

б) Записать предложение, вставить пропущенные буквы гласных звуков, подобрать и записать проверочные слова. ***Козел за водой ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.***

в) Записать предложения, вставляя пропущенные буквы.

***Дружно по дорожке топают две ножки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!***

**Контрольный диктант по разделу**

**«Звуки и буквы. Слог. Ударение»**

**Основная задача**: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Диктант.

Ветер

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может пе

реносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

На доске выписать слово: ***комарик***.

**Контрольный тест по разделу «Слово и его значение».**

**Основные задачи:** 1) систематизировать полученные детьми знания

по лексике; 2) проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

Контрольное тестирование проводится по вариантам. Задания должны быть розданы каждому учащемуся на карточке.

**Вариант 1**

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько букв.

2. Исправь ошибки Ктототама, запиши предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша иванов живет около Реки яуза.

3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Хороший, замечательный — это .

Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это .

В) Горячий — холодный — это .

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу (идти) далеко

спустя рукава (работать) медленно

за тридевять земель плохо

**Вариант 2**

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько звуков.

2. Исправь ошибки Ктототама, запиши предложение без ошибок.

Моя Собака жучка живет у Ирины васильевны в деревне Сосновка.

3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Грустный — веселый — это .

Б) Морозный, студеный — это .

В) Зайчик (зверек) — зайчик (солнечный) — это .

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

сломя голову (бежать) много

засучив рукава (работать) быстро

куры не клюют хорошо

*Способы выполнения теста. З*адания выполняются непосредственно на карточке.

**Контрольный диктант по разделу «Состав слова»**

**Основная задача:** определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

Диктант с грамматическим заданием*.*

Весна.

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали

видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни.

(22 слова)

**Задание:**

а) разобрать по составу слова ***листики, цветочки, птички***;

б) найти два слова с приставками;

в) подобрать однокоренные слова к слову ***зеленые***.

**Имя существительное. Диктант**

**Основные задачи:** 1) систематизировать знания учащихся об имени существительном;

2) определить уровень усвоения детьми темы «Имя существительное».

Диктант с грамматическим заданием.

Люди могут собирать марки, книги, жуков и бабочек. А Владимир Иванович Даль всю свою жизнь собирал слова. Он объездил всю Россию и создал словарь русского языка. (26 слов)

На доске выписать до начала диктанта слова *собирать, бабочек, объездил.*

**Задание:**

выписать из текста по одному имени существительному:

1) одушевленное имя существительное; 2) неодушевленное имя существительное; 3) собственное имя существительное;

4) нарицательное имя существительное; 5) имя существительное в форме единственного числа; 6) имя существительное в форме множественного числа. Разряды с цифрами написаны на доске, ученики в тетрадях ставят номер разряда и выписывают нужное слово из текста диктанта.

Работа с содержанием текста диктанта. Надо обратить внимание на подвиг В. Даля, который посвятил созданию «Словаря живого великорусского языка» 53 года своей жизни.

**Глагол. Проверочная работа.**

**Основная задача:** систематизировать знания детей о глаголе.

Диктант.

Аисты.

Аисты прилетали каждую весну. Они строили большое гнездо на крыше

дома. Аисты дружили с людьми. Осенью птицы улетали на юг. А люди каждую весну ждали своих верных друзей обратно. (30 слов).

**Задания:**

а) найдите в тексте глаголы и выделите их;

б) измените глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; прочитайте, что получится;

в) измените глаголы так, чтобы они называли действие, которое сейчас происходит, и прочитайте полученный вариант.

Задание а выполняется письменно, б и в — устно.

Проводится работа в паре по содержанию текста: *Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по вопросам.*

**Контрольная работа по разделу «Части речи»**

**Основные задачи:** 1) проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи;

Письменная контрольная работа.

1. Записать слова ***белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть***

В три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы*.* (Слова записаны на доске заранее )

1. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог:

***сидеть, дерево; писать, тетрадь;смотреть, окно; учиться, школа***.

С одним из словосочетаний составить предложение.

3. Записать текст под диктовку.

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле. (30 слов)

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта:

*А вы думаете так же, как Саша?*

**Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»**

**( Контрольное списывание.)**

**Основные задачи:** 1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; 2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; 3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

Списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Наступает лето. Занятия в школе к\_н\_чаются. М\_и друз\_я едут (во)время к\_никул или на море, или в д\_ревню, или в новые б\_льшие и кр\_сивые г\_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.

**Домашнее задание на лето.** Попробовать свои силы в составлении рассказов, сказок или стихотворений, в которых раз-

ные предметы (деревья, цветы, животные, вещи и т. п.) общаются друг с другом.

Сочинения дети могут записать на отдельных листах, красиво их оформив и дополнив рисунками. В начале 3 класса из сочинений учеников можно будет составить презентацию книгу-сборник класса.