**Урок математики во 2 - м классе.**

**Тема: Закрепление. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.**

**Цели:**

* Закрепить навыки сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 100;
* Развивать умение решать задачи изученных видов, навыки логического мышления;
* Развивать вычислительные навыки в пределах 100;
* Продолжать учить детей употреблять в речи слово и выражения математического значения;
* Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания;
* Воспитывать организованность, внимание, любовь к сказкам.

**Оборудование:** рисунки с изображением Иван - Царевича, Кощея, Василисы – Прекрасной, карточки с цифрами, орнамент из цифр для каллиграфической минутки, карточки с заданиями на каждого ученика.

* 1. **Орг. момент.**
	2. **Сообщение темы.**
	3. **Каллиграфическая минутка**.

55555555555555555555555555

Какая цифра спряталась в орнаменте?

Пропишем её. 55555555

* 1. **Устный счет.**

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Василиса - Прекрасная. Но нежданно-негаданно она пропала!? Куда она пропала - никто не знал? Только Иван-Царевич догадался, куда пропала – у Кощея Бессмертного. Однако Иван-Царевич забыл, где находится смерть Кощея.

Из сказки вы помните, где спрятана смерть Кощея Бессмертного. Давайте поможем Ивану-Царевичу. Кто сможет вспомнить, где находится смерть Кощея?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  дуб  |   |  |
|  | ларец |  |  |  |  |
|  |  | заяц |  |  |  |
|  |  |  | утка | яйцо | игла |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- Итак, чтобы победить Кощея, надо, действуя по заданной схеме, преодолеть все препятствия на пути.

– Победим Кощея? Тогда в путь!

– Чтобы добраться до дуба, надо выполнить первое задание.

|  |
| --- |
| 45 19 5 2 41 69 79 100 23 |

– Прочитайте числа. Определите сколько единиц, десятков в числе?

Назовите самое маленькое число?

Назовите самое большое число?

 Назовите однозначные числа? Почему они так называются?

 Назовите двузначные числа? Почему они так называются?

Прочитать по математически и решить примеры.

15 + (97- 42) 19 – (7+ 8)

39 – 18 47 + 13

Вы правильно выполнили задания хорошие математики. Но добраться до дуба мы не можем у нас небольшое препятствие - бурная река. Чтобы ее перейти нужно выполнить задание.

На партах – карточка № 1

 Карточка № 1 (вариант № 1**)**

**Запиши выражения и вычисли их значения**.

 75+20 90 - 3

 80 +11 60 -20

 45 – 5 +7 83 –(40+30)

 88 – 80 44 - 11

Карточка № 1 (вариант № 2)

**Запиши выражения и вычисли их значения.**

 53 + 20 39 – 7

 81 - 30 41 + 6

 72 + (8+2) 90 – (50 + 10)

 44 – 40 88 – 11

Отлично справились с заданием! Мы вместе с Иваном-Царевичем добрались до дуба! А теперь надо открыть ларец. Но смотрите, замок заколдован, прежде чем открыть его, мы должны узнать, что приготовил нам Кощей и исполнить его желание.

**“Математическая загадка”**

Кощей загадал Ивану-Царевичу загадку:

“Я задумал число, … но его нужно найти – Какое число я задумал?" Иван-Царевич составил схему:

 + 2 - 7 + 5 - 3 + 13 - 11

14 ---------O ------------O-------------O------------O-----------O------------O?????

 16 9 14 11 24 13

– Найдите число.

– Какое число задумал Кощей?

Ребята, никак не открывается ларец, Ларец откроется тогда, когда мы выполним задание. Найдем неизвестные числа?

 На партах – карточка № 2

Карточка № 2. Решить уравнения.

Х + 5 = 45 70 – Х = 40

Молодцы! Все справились с заданием! А сейчас отдохнем.

**6) Физ. минутка**

Ветер тихо клен качает

Вправо, влево наклоняет

Раз – наклон, два - наклон

Зашумел листвою клен.

**7) Отдохнули!**

– Открыли ларец, а из него выскакивает заяц и убегает. Давайте догоним его. Ой, как он все напутал?

Что бы его догнать, нужно дописать числа и знаки

На доске неравенства 46 = 50 - … …..+ 65 > 70

 28 + 1 …. 30 - 1 46 + 4…. 44 + 6

 Цифры (4, 1, 5, 6, 8,7)

На партах – карточка № 3

Карточка № 3 ( > = <)

10 + 12 ….. 13 – 5 75 + 6 …. 6 + 75

45 + 0 ….. 45 – 1 13 + 17 …20

**8**) Мы поймали зайца, но из него вылетела утка. Проследим глазами, куда утка полетела. Смотрите вправо, вниз, вверх, вниз влево, Поможем Ивану - Царевичу найти утку. А утка оставила след. Посмотрите внимательно, какая геометрическая фигура получилась?

Ломаная линия. Ломаная линия состоит из звеньев

На партах карточка № 4

 Карточка № 4 (Вариант № 1)

Начертить ломаную линию и найти длину ломаной линии

3см, 1см, 4см, 2см, 5см

Карточка № 4 (Вариант № 2)

Начертить ломаную линию и найти длину ломаной линии

 4см, 2см, 5см. 3см, 1см,

Карточка № 4 (Вариант № 3)

Начертить ломаную линию и найти длину ломаной линии

 2см, 5см, 3см, 1см, 4см,

Карточка № 4 (Вариант № 4)

Начертить ломаную линию и найти длину ломаной линии

 5см.3см, 1см, 4см, 2см,

Какова длина ломаной линии? (15см)

9) Поймали утку, а яйцо упало в море. Чтобы достать яйцо из моря, надо решить задачу, которую задала щука. (учебник стр. 34 зад.13)

Прочитать задачу, составить краткую запись на доске.

Было – 90 ц.

Продали – 40 ц. и 28 ц.

Осталось - ? ц.

– Можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет) Почему? С чего начнем? Мы должны узнать, сколько цветов продали. Как?

А сейчас можем ответить на вопрос задачи? (Да)

Решаем задачу с пояснением.

10)– Яйцо в руках. Надо сломать иглу. Но это не так просто, игла толстая, в одиночку не справиться. Поработаем в парах.

На доске нарисована таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | 10 | 80 | 10 | 88 | 12 | 66 |
| М | О | Л | О | Д | Ц | Ы |

– Посмотрим на эти выражения:

М (12+ 52) + 10=

О 100 - 90 + 0=

Л 20+ 20+ 40 =

Д 98 – 10 =

Ц ( 56 – 40) – 4 =

Ы 32 + 31 =

– Что интересного заметили?

– Улыбнитесь, пожелайте успехов. Выполните действия и расшифруйте слово.

– Прочитайте слово. Итак, ответы одинаковые

– Ура! Мы помогли Ивану - Царевичу победить Кощея Бессмертного и освободить Василису - Прекрасную из плена.

**10) Итог урока**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему научились?

- Всем спасибо за урок!

**11) Подведение итогов (оценки).**

**12) Домашнее задание.**