**Урок математики в 1 классе 22. 11. 2011**

**Тема урока: Числа 1 – 7. Слагаемое. Сумма.**

**Цели**: Помочь детям усвоить:

- счёт в пределах 7;

- название компонент результатов сложения;

- взаимосвязь между изменением компонентов и результатов действия сложения, между частью и целым.

**Ход урока:**

**1)Организационный момент.**

**2)Актуализация знаний.**

- Ребята, наступает зима, холодное время года. Могут быть и простуда, и кашель. Как будем лечиться? /дети дают советы, среди которых – употребление мёда/

- А откуда берётся мёд? Пчёлы.

- Где хранят мёд пчёлы? В ульях, домиках для пчёл / модель улья на доске /.

- А знаете ли вы, сколько мёда за один день может собрать пчелиная семья? / 7 кг /

- Расскажите, что вы знаете о числе 7? Предположите, что будем закреплять на уроке? / состав чисел от 1 до 7 / Тема урока на доске «Числа 1 – 7» Это мы повторим, а вот что на уроке будет нового, вы узнаете немного позже.

- Рабочая тетрадь с. 38 № 1. Взаимопроверка.

**- Приготовить карточки с цифрами.**

**Устный счёт:**

\*На сколько 7 больше 3?

\* Одна часть 2, другая часть 5, чему равно целое?

\* Какое число надо прибавить к 1, чтобы получить 7?

\* Число, которое на 4 меньше 7?

\*Предыдущее 6?

Карточки с ответами выставляются на доску.

- А знаете ли вы, сколько глаз у пчелы? Хотите узнать?

- Тогда, работая в парах, на парте расположите ответы в порядке убывания. Проверка на доске: 7 6 5 4 3. –Вставим - и +. Получилось выражение: 7 – 6 + 5 – 4 + 3 =? Сосчитайте. Ответ?

-Сколько же глаз у пчелы? 5.

**- 3) Открытие нового знания и формулирование темы урока.**

- Возьмите 5 светлых палочек. Постройте незамкнутую ломаную, состоящую из пяти звеньев. Сколько у неё вершин?

- А что нужно сделать, чтобы вершин стало на одну меньше? / замкнуть /

- Как называется эта геометрическая фигура?

- Что нужно сделать, чтобы получить семиугольник?

- Добавьте две тёмные палочки. Как получили 7?

- Что обозначают числа 2 и 5? 7? / части и целое /

- Закройте ладошкой 2 палочки. Как найти неизвестную часть? / от 7 отнять 3/

- А если неизвестна другая часть 5? / от 7 отнять 2 /

- Как же мы нашли неизвестную часть? / от целого отняли известную часть /

- А вы знаете, что в математике у этих чисел есть свои названия? 5 и 2 - это слагаемые, а 7 – это сумма.

/ На доске названия компонент и результата действия сложения /

- Эти новые названия чисел мы должны выучить сегодня на уроке.

Учебник с. 2 – тема и памятка.

**Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**

**4) Первичное закрепление.**

**А)** На доске таблица из учебника с. 2 № 2. Рассматриваем взаимосвязь между изменением компонент и результатами действий.

- В домике – таблице пропали числа. Оставшиеся жители просят их найти и обещают помочь. Прочитайте первую строку с названиями чисел и расскажите, какое число неизвестно.

- Какие числа известны? Можно ли найти неизвестное число? Как?

Заполняем таблицу и получаем равенства: 2 + 2 = 4

2 + 3 = 5

2 + 4 = 6

2 + 5 = 7

- Рассмотрите внимательно эти равенства.

- Что интересного заметили? / Во всех суммах первое слагаемое одинаковое /

- Назовите по порядку вторые слагаемые. Расскажите, как они изменяются. /Увеличиваются на один /

- Назовите суммы. Расскажите, как они изменяются.

- Сделайте вывод. / Чем одно слагаемое больше, тем сумма больше. /

**Б)** Работа по учебникус. 3 № 3, 4.

**5) Самостоятельная работа.**

- А как же наши пчёлы поживают? Они прислали вам задание. Хотите узнать какое?

- У вас на парте лежат конверты. Откройте их.

Пчёлки разных цветов, с заданиями двух уровней:

2 + 4 – 3 + 4 – 2 – 3 = / синяя пчёлка / 2

5 + 2 – 4 + 3 – 4 + 5 = / жёлтая пчёлка / 7

6 – 3 + 4 – 2 – 4 + = 6 / зелёная пчёлка / 5

7 – 4 + 3 – 4 + 3 - = 1 /розовая пчёлка / 4

- В окошки вставить соответствующие числа.

- Сейчас к доске полетит целый рой пчёл. Вдруг ужалят! Что делать, когда ужалит пчела? / промыть ранку чистой водой с мылом и приложить лёд, если нужно, то выпить таблетку от аллергии, но только рядом должны быть взрослые /

Проверка на доске:

- Каждая пчела летит к цветку со своим числом.

У каждого цветка собираются пчёлы одного цвета. Сразу видны допущенные детьми ошибки.

- Ребята, а знаете ли вы, что мёд помогает при кашле, насморке, а ещё мёд поможет быстро уснуть вечером, мёд – хорошее успокоительное. Вот какой полезный мёд.

- А зачем я вам всё это рассказываю? / Помощь близким и себе /

- Теперь вы знаете, насколько полезны пчёлы. Как же мы должны относиться к пчёлам?

- И знайте, что пчёлы живут всего два месяца!

**6) Итог урока:**

**-** Что повторяли на уроке?

- Что нового узнали о действии сложении?

- А сегодня вечером вы можете для своих близких приготовить чай с мёдом, который доставит всем большое удовольствие.