***Конспект деятельности***

***в центре экспериментирования***

***на тему « Воздух и вода»***  
**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать

словарь. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами.

**Задачи:**

*Образовательная:*

познакомить детей со свойствами воды и воздуха, без цвета, без запаха (прозрачная), без вкуса, принимает форму емкости, в которую ее наливают.

Закрепить знания детей о значении воды и воздуха в жизни человека.

Обучать детей проведению элементарных опытах, закреплять умение работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

*Воспитательные:*

Развивать социальные навыки, умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отсаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

*Развивающие:*

Развивать у детей фонематический слух, активизировать и обогащать словарь ребенка.

*Материалы к занятию:* мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капелька.

**Ход деятельности:**  
- Ребята! К нам сегодня придут необычные гости – Мыльный Пузырь и Капелька. Они только, только родились, и еще ничего не знают о нашей жизни. Давайте расскажем и научим их. Но вначале поиграем

**Часть 1**

А чтобы четко говорить, надо с пальчиком дружить.  
**Упражнение с пальчиками.**ДОЖДИК ПЕСЕНКУ ПОЁТ КАП, КАП, КАП

ТОЛЬКО КТО ЕЁ ПОЙМЁТ КАП,КАП,КАП

НЕ ПОЙМЁТ НИ Я НИ ТЫ,

ДА ЗАТО ПОЙМУТ ЦВЕТЫ

И ВЕСЕННЯЯ ЛИСТВА И ЗЕЛЁНАЯ ТРАВА

ЛУЧШЕ ВСЕХ ПОЙМЁТ ЗЕРНО –

ПРОРОСТАТЬ НАЧНЁТ ОНО КАП,КАП,КАП

РЕБЯТА, ОТГАДАЙТЕ - КА ЗАГАДКУ!

Шар земной внесли в автобус,  
Оказался это… (глобус)  
  
- Что изображает глобус? (Планету)  
- Как называется наша планета? (Земля)  
- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? (Солнышко)  
- Солнце – это планета? (Звезда)  
- В какое время суток она нам светит? (Днем)  
  
- Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется, уходит по другую сторону Земли.

- Чего больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой – это моря и океаны.

Может быть, кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. (Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море…)

-РЕБЯТА, а Капелька принесла ведёрко, но не простое, а с загадками.

Воспитатель обращает внимание детей серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.

Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

Пушистая вата  
Плывёт куда-то,  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе. (Облако)

Течёт, течёт – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит. (Речка)

Воспитатель прикрепляет на доску карточки с рисунками (ответы на загадки).

**Воспитатель:**Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

Ответы детей.

**Воспитатель:** В морях и океанах – вода солёная (воспитатель привлекает детей к речевой работе: вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п.), в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от солёной, морской)? Пресная.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам?

Ответы детей.

**Часть II.**

**Практическое экспериментирование**

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в волшебников и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

**Свойство 1:**вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

**Опыт 1.** Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.  
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт 2.** Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. Безвкусная

**Опыт 3.** Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Совсем не пахнет.

**Свойство 2:**вода прозрачна и не имеет собственной формы

**Опыт 4.**

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.  
– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение:в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:***чистая вода прозрачна.***

**Опыт 5.**

**Воспитатель:**А теперь воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная: прямоугольная, круглая, треугольная и т. д.

**Воспитатель:**Давайте перельём воду в один стаканчик, а потом в другой. Посмотрите, что происходит с формой воды?

Воспитатель предлагает налить воду в резиновую перчатку.  
Ответы детей.   
Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее свойство воды:***в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.***

**Физминутка « Тучка и капельки»**

Ребята, а мыльный пузырь тоже приготовил для вас загадки:

**Загадки про воздух**

А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывают серебристые рыбы, это самолеты. Догадались?  
- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.  
- Вот мы и поговорим сейчас о воздухе.  
- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. (Мы себя чувствуем плохо) Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать). Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? (Потому что он прозрачный и через него все видно). А что еще прозрачное есть в нашей комнате (стекло).  
- А что еще прозрачным может быть? (вода)  
- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? (мы должны его почувствовать)

* Подуем на ладошку, что мы чувствуем? (холод).
* Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? (ветер). Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? (ветер)

Ребята, а с воздухом еще можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал – дул по воде, чтобы он плыл дальше?   
- А сейчас мы с вами продолжаем фокусы.  
  
**Игра «У кого птичка будет красиво подниматься высоко»  
Упражнение на дыхание.**  
  
Поставим птичку перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на птичку. Удерживаем её под углом. Дуем сильнее и видим, как она красиво отлетает вверх.  
  
- А вы хотели бы увидеть воздух? На столах у каждого есть стаканчики с трубочками и таз с мыльной водой. При помощи этих предметов, мы увидим воздух.  
  
**Опыт 1:**- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в тазу ? (пузырьки)  
- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? (Потому что они легкие) А теперь дуем сильнее. Что происходит? (буря)  
  
- А где еще можно увидеть воздух? (Воздух есть везде)   
- Давайте проверим.   
  
**Опыт 2:**- Что это? Стакан. Посмотрите, есть в нем что-нибудь? (бумага) Давайте проверим. Опускаем стакан в тазик с водой, дном вверх. Посмотрите, вода не заходит в стакан? Почему? (потому что там есть воздух и он не пускает воду и бумага осталась сухой) Значит и здесь есть воздух.  
  
- Мыльный пузырик принес нам волшебную коробочку , а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Пузырик хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? (Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой)  
- Ребятки, что мы увидели? (пузырьки)  
- И еще что? (он утонул)  
- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? (он не тонет)  
- А почему он не тонет? (потому что он легкий)

Значит, воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.

Я тоже хочу показать вам фокус, он называется «Воздушный замок»

Ребята, а давайте теперь вы покажете гостям свой фокус, мы произнесём волшебные слова – сим силябим, рахат лукум.

(заранее приготовленные баночки с водой с окрашенными крышками).

- Ой, какие разноцветные баночки получились. Почему у тебя вода желтая? (потому что добавил желтую краску и т.д.)  
- На какой сок похоже? (лимонный) и т.д.  
- А у тебя водичка красная. На какой сок похоже? (томатный).  
- Капелька и Мыльный пузырь очень много про себя узнали. Они вам очень благодарны.  
  
**Итог:**- Ребятки, о чем мы говорили сегодня? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось? (Ребята рассказывают о том, что интересного они узнали).