**Развернутое календарно-тематическое планирование**

**учебного материала по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в поурочном планировании** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль знаний учащихся** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема 1. Выделение свойств предметов через их сравнение. Отношение равенства и неравенства.**  **Глава 1. Сравнение по длине, а также цвету, толщине, материалу, форме**  Выделение признаков предметов через их сравнение. Длина, толщина. | Уметь выделять признаки предметов. |  | **1ч.** |  |  |
|  | Сравнение по длине, толщине, цвету, материалу, форме. Отрезок как носитель длины. | Уметь сравнивать по признакам. Знать отношение равно, неравно. | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | Сравнение по выделенным признакам. Отношения «равно», «неравно», слова-синонимы для обозначения этих отношений. | Сравнение предметов по их признакам. |  | 2ч. |  |  |
|  | Способы сравнения длины. Проверочная работа. | Подбирать предметы по существенным признакам | Тематический контроль | 3ч. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Сравнение по длине. | Знать понятие периметр | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | **Глава 2:сравнение по длине, ширине, цвету, форме и что такое периметр**  Выделение признаков предметов через их сравнение по длине, ширине. | Уметь определять знаки «равно», «неравно» |  | 2ч |  |  |
|  | Сравнение полосок по длине. | Уметь сравнивать по существенным признакам. Знаки «равно», «неравно» | Тематический контроль | 1ч |  |  |
|  | Моделирование отношений с помощью полосок. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Сравнение полосок по ширине. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Способы сравнения по ширине. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Сравнение фигуры по цвету и форме. |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Способы сравнения по форме. |  | Тематический контроль | 3ч. |  |  |
|  | Сравнение предметов по материалу. Проверочная работа. |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Периметр. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Сравнение периметров разных фигур. Знаки «равно», «неравно». |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Периметр. Проверочная работа. |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Подведение первых итогов. Составление справочника ошибок. |  | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | **Глава 3. Как сравнивать по площади**  Понятие «площадь». |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Сравнение площадей. |  | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | Способы сравнения площадей. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Площадь. Проверочная работа. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Перекраивание фигур. Равновеликие фигуры. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Равновеликие и равносоставленные фигуры. Игра «Танграм». |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Сравнение фигур по длине, периметру, площади». |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок.  **Глава 4. Как сравнивать по объёму**  Сравнение объёмов. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Сравнение объёмов. Графическое моделирование: от копирующего рисунка к схеме. |  | Тематический контроль. | 2ч. |  |  |
|  | Сравнение объёмов. Графическое моделирование. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Способы сравнения объёмов путём переливания. |  | Тематический контроль | 5ч. |  |  |
|  | Урок рефлексии: Сравнение объёмов. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Сравнение предметов по всем известным признакам. |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Отрезок, луч, прямая. |  |  | 3ч. |  |  |
|  | Работа с геометрическими понятиями: прямая, луч, отрезок, ломаная. |  |  | 4ч. |  |  |
|  | Опосредованное сравнение объёмов с помощью кубиков (открытие новых способов сравнения). |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Выбор способа сравнения зависит от конкретного случая. |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Работа со знаками «=», «=». Введение знаков «больше», «меньше». |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Введение буквенной символики как средства фиксации признака, по которому сравнивают одни и те же предметы. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Рефлексия способов сравнения. |  | Тематический контроль | 1ч. |  |  |
|  | **Глава 5. Как сравнивать по массе**  Сравнение по массе. |  | Тематический контроль | 4ч. |  |  |
|  | Способы сравнения по массе. |  |  | 5ч. |  |  |
|  | Сравнение величин по разным признакам. Проверочная работа: «Сравнение величин по площади, объёму и массе». |  | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы.  **Глава 6. Как сравнивать группы предметов**  Сравнение групп предметов. |  | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | Введения понятия «комплект». |  | Тематический контроль | 2ч. |  |  |
|  | Сравнение по другим признакам: по составу частей, из которых состоит рисунок. |  |  | 2ч. |  |  |
|  | Сравнение по другим признакам: по составу частей, из которых состоит рисунок, по расположению. |  | Тематический контроль | 6ч. |  |  |
|  | Способы сравнения по количеству. |  |  | 1ч. |  |  |
|  | Способы сравнения по количеству. Задания с «ловушкой». Проверочная работа по теме: «Комплектование». |  | Тематический контроль | 1ч. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Составление справочника ошибок. |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 7. Как сравнивать углы**  Понятие «угол». |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение углов по величине. |  |  |  |  |  |
|  | Треугольник. |  |  |  |  |  |
|  | Понятие величины. |  |  |  |  |  |
|  | Буквы латинского алфавита. Проверочная работа: «Сравнение углов». |  |  |  |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Рефлексия: сравнение углов. |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 8. Как пишутся буквы и цифры**  Работа по прописям. |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к написанию цифр. |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к написанию цифр и букв. |  |  |  |  |  |
|  | Анализ способа написания цифры 1. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение цифр по составу частей. Написание цифр 7 и 4. |  |  |  |  |  |
|  | Цифра 3. Составление формул с помощью букв, обозначающих свойства предметов, и знаков «=», «=», «больше», «меньше». |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия отношений. |  |  |  |  |  |
|  | Цифры 5 и 2. |  |  |  |  |  |
|  | Опосредованное сравнение, заданное через схему или формулу. |  |  |  |  |  |
|  | Описание отношений между величинами с помощью формулы. |  |  |  |  |  |
|  | Предметы – носители величин. |  |  |  |  |  |
|  | Цифры 6 и 9. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение величин с помощью схем и формул. |  |  |  |  |  |
|  | Переход от сравнения предметов к схемам, формулам и обратно. |  |  |  |  |  |
|  | Цифры 8 и 0. |  |  |  |  |  |
|  | Элементы самоконтроля в процессе выполнения задания. Проверочная работа. |  | .э+6 |  |  |  |
|  | Составление справочника ошибок. |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. Действия сложения и вычитания**  **Глава 1. Как уравнивать величины**  Уравнивание величин: переход от неравенства к равенству. |  |  |  |  |  |
|  | Моделирование отношений с помощью схемы и формулы. |  |  |  |  |  |
|  | Введение знаков «+», « − ». |  |  |  |  |  |
|  | Переход от неравенства к равенству. |  |  |  |  |  |
|  | Переход от неравенства к равенству и наоборот. |  |  |  |  |  |
|  | Взаимозаменяемость величин. |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексия способов уравнивания. |  |  |  |  |  |
|  | Способы уравнивания и соотнесения их с конкретными условиями. |  |  |  |  |  |
|  | Переходы от текста к схеме и формуле. |  |  |  |  |  |
|  | Переходы от текста к схеме и формуле и наоборот. |  |  |  |  |  |
|  | Текстовые задачи на уравнивание. |  |  |  |  |  |
|  | Свойства отношений равенства и неравенства. Коммуникативность отношений. |  |  |  |  |  |
|  | Свойства отношений равенства и неравенства. Ассоциативность отношений. |  |  |  |  |  |
|  | Свойства отношений равенства и неравенства. Транзитивность отношений. |  |  |  |  |  |
|  | Описание процесса уравнивания с помощью графической модели (схемы) и знаковой (формулы). |  |  |  |  |  |
|  | Показ уравнивания с помощью схемы и формулы. Проверочная работа: «Как уравнивать величины». |  |  |  |  |  |
|  | Анализ проверочной работы.  **Глава 2. Как из частей составить целое**  Задача восстановления целого по частям (на разных величинах). |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование буквенно-графической модели с «лучиками». |  |  |  |  |  |
|  | Составление целого из частей. |  |  |  |  |  |