**Урок математики в 1 классе. 29 ноября 2011 года.**

**Гимназия № 446.**

**Учитель: Медведева Марина Витальевна.**

**Тема: Числа 1 – 7. Чтение, сравнение и вычисление математических выражений.**

**Цели:**

1) Помочь детям усвоить:

* состав чисел 5, 6, 7;
* название компонент и выражений, связанных с действиями сложения и вычитания.

2) Формирование умения составлять числовые выражения, вычислять их значение, сравнивать выражения.

3) Формирование представлений о многоугольниках. Учить выявлять геометрические формы реальных объектов и их частей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход урока:**   1. **Организация пространства.**   **2. Актуализация знаний и формулирование темы урока.**  - Ребята, сегодня перед уроком я обнаружила вот эту красивую коробку. В ней я нашла много интересных вещей, которые я решила использовать на уроке. Вот, например, письмо от Марины Анатольевны. Оказывается, через два дня начало акции «Покормите птиц зимой!»  - **Мы уже много знаем о наших пернатых друзьях.**  Сегодня на уроке математики мы узнаем о птицах ещё больше.  Например:  - Знаете ли вы, сколько птенцов рождается в семье воробьёв? – 5.  - Знаете ли вы, сколько граммов весит малая синица? – 7г.  - А на какой высоте от земли строят свои гнёзда свиристели? – 2м.  - Посмотрите на числа: 7 5 2.  - Что интересного заметили? / 5 и 2 – состав числа 7 / или - Как они связаны между собой?  - Сумма каких чисел тоже равна 7  **- Сформулируйте тему урока?**    - А ещё **мы будем работать с математическими выражениями**. А что именно будем делать, вы скоро узнаете. Но сначала надо потренироваться в счёте чисел в пределах 7.  - Приготовьте цифры.  **3.Открытие нового знания. Работа с математическими выражениям.**   * **Устный счёт.**   - Вы теперь знаете, что у воробья рождается 5 птенцов. Назовите состав числа 5.  - Увеличьте 5 на 2.  - Назовите число, предыдущее 8;  - Какое число стоит слева от 6?  - На сколько 7 больше 1?  - Чему равна сумма чисел 3 и 4?  - 7 уменьшить на 5?  - К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 6?  - Уменьшаемое 5, вычитаемое 3, чему равна разность?  **Запись в тетрадь: с. 42**  - Какое число нужно прибавить к 1, чтобы получить 5?  - На сколько 7 больше 4?  - 7 уменьшить на 2.  - Число, которое меньше 5 на 2?  - Последующее 3?  - На сколько 6 меньше 4?  Проверка.  На доске ряд чисел: **4 3 5 3 4 2**  - А знаете ли вы, сколько птенцов рождается у снегирей? Хотите узнать? Тогда вставим в этот ряд цифр следующие знаки:  **4 – 3 + 5 – 3 + 4 – 2 =?**  - И сколько же птенцов может быть у снегирей? **5**  - А у свиристелей на 2 больше. Сколько птенцов у свиристелей? **7**   * **Работа над выражениями.**   **Составление выражений, их сравнение.**  - Ребята, давайте составим с этими числами выражения.  - Положите перед собой 7 светлых палочек, отодвиньте 2 палочки.  - Какое математическое действие мы выполнили? /вычитание /  - Давайте составим выражение на доске . / 7 -2 /  - Теперь возьмите 5 светлых палочек, придвиньте к ним 1 тёмную палочку.  - Какое математическое действие мы выполнили? /сложение /  - Составим выражение на доске /5 + 1 /  - А теперь надо сравнить эти выражения. Как мы это сделаем? / сосчитаем и поставим знаки «больше», «меньше», «равно» /  - Как называется это выражение? / неравенство /  - Прочитайте полученное неравенство.  Сравниваем остальные выражения, доказываем, **рассуждаем.**  **-**Какой знак поставили? Как рассуждали?   * Учебник с.11 № 5   **И т о г:**  - Как же сравнить два выражения? /можно сосчитать, а можно использовать математическую наблюдательность, смекалку, знание свойств математики /  **- Всё правильно - зелёный кружок на полях, есть ошибка – красный.**  Физкультминутка.  - Что мы сейчас учились делать? / составлять и сравнивать выражения /  - Какие знаки нам в этом помогали?  **На доске два последние выражения.**  **-** Чем различаются эти два выражения? /равенство, неравенство /  - А теперь мы поработаем только с равенствами.     * Тетрадь с. 42 № 4. Учебник с.11 № 7.   -План наших действий?  -Подумайте, как найти неизвестное число? / сосчитать сначала известную сумму, а потом найти неизвестное слагаемое /  Одно равенство решаем вместе, второе в парах, а два последних самостоятельно.  **Взаимопроверка.**  **И т о г:**  **-** Как найти неизвестное слагаемое?  - **Кто правильно выполнил задание – зелёный кружок, есть ошибка – красный кружок.**  **Мотивация к действиям.**  **-** Мы с вами учились составлять выражения, их сравнивать, вычислять, и всё это не просто так. Нам предстоит очень серьёзное дело. Хотите узнать какое? Но сначала скажите, знаете ли вы, что **из 5 птиц за зиму погибает 4 птицы** от холода и голода. Сколько выживает птиц?  - Можем ли мы помочь птицам пережить зиму? Как? / подкормить, сделать кормушки и т.д. /  - С какой же целью проходит акция «Покормите птиц зимой»?  - Ребята, мы обязательно примем участие в этой акции. Нам предстоит сделать кормушки для птиц. Для изготовления пригодятся различные материалы. Но сложнее всего смастерить деревянную кормушку.  **- Давайте попробуем сделать модель кормушки из бумаги, чтобы дома с родителями вам легче было бы** **изготовить деревянную кормушку.**  - Где наша загадочная коробка?   * **Составление математических выражений. Работа с геометрическими фигурами. Моделирование.**   - У любой кормушки есть основание - пол. Возьмём из коробки эту деталь. Форму какой геометрической фигуры имеет эта деталь? **/прямоугольника/.**  - Поставим столбики для крыши.  - Сколько их? 4. Почему? / у прямоугольника 4 угла /  - Прикрепим крышу.  - Запишем наши расчёты. Сколько всего деталей понадобится для изготовления этой кормушки? **Давайте составим выражение.**  **1 + 4 + 1 = 6**  / запись в тетради всеми учащимися, у доски работает один ученик /  - А если я возьму за основу вот эту деталь?  - Форму какой геометрической фигуры имеет эта деталь? **/ пятиугольника /**  - Что изменится? /количество столбиков и форма крыши/  - Запишем:  **1 + 5 + 1 = 7.**  - Ребята, в коробке осталось 3 палочки. Какие детали ещё понадобятся? ***/основание и крыша - треугольники/. Сосчитаем количество деталей:***  ***1 + 3 + 1 = 5***  ***-*** Мы составили выражения:  **На доске равенства:**  **1 + 4 + 1 = 6**  **1 + 5 + 1 = 7**  **1 + 3 + 1 = 5**  - Посмотрите на эти равенства. Что заметили интересного?  /1ое и 3ье слагаемые одинаковые, а 2ое изменяется, сумма тоже изменяется/.  - От чего зависит количество деталей кормушки?  /от формы основания, чем больше вершин, тем больше деталей/.  - Какой вариант самый экономичный? /с тремя столбиками/  - **Кто захотел сделать кормушку своими руками? Попробуйте дома её изготовить, птицы вам будут благодарны.**  Самостоятельная работа.  **-** А можно ли вам доверить расчёты, мы сейчас проверим.  - Какие птицы могут прилететь к вашей кормушке?  - Птицы вас ждут!  /на парте конверты с **с/р** – цепочки примеров/  Проверка: на доске 3 кормушки с цифрами 5, 6, 7, 4.  - Каждая птица летит к своей кормушке.  / № 6 – синицы, № 7 – снегири, № 4 – воробьи, № 2 – голуби./    **Цепочки:**  **4 + 3 – 2 – 3 + 4 = ? 3 + 3 – 2 – 1 + ? = 7**   1. **– 5 + 4 – 3 + 4 = ? 6 – 4 + 5 – 4 + ? = 5**   - Возьмите **10 палочек**, сложите свой домик для птиц. Пофантазируйте!  **-** А сейчас посмотрите, какие кормушки можно сделать.  **Видеоряд возможных вариантов кормушек.**  **4. Итог урока.**  - Что закрепляли на уроке?  - Что учились делать с математическими выражениями?  - У кого сегодня за работу только зелёные кружки? Молодцы!  А если красный есть кружок, надо выучить состав чисел в пределах 7.  - Кто уже решил для себя, что обязательно сделает кормушку для наших пернатых друзей?  - Всем за работу на уроке спасибо. |  |
|  |  |  |