**Урок математики в 1 классе. 29 ноября 2011 года.**

**Гимназия № 446.**

**Учитель: Медведева Марина Витальевна.**

**Тема: Числа 1 – 7. Чтение, сравнение и вычисление математических выражений.**

**Цели:**

1) Помочь детям усвоить:

* состав чисел 5, 6, 7;
* название компонент и выражений, связанных с действиями сложения и вычитания.

2) Формирование умения составлять числовые выражения, вычислять их значение, сравнивать выражения.

3) Формирование представлений о многоугольниках. Учить выявлять геометрические формы реальных объектов и их частей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход урока:**1. **Организация пространства.**

 **2. Актуализация знаний и формулирование темы урока.** - Ребята, сегодня перед уроком я обнаружила вот эту красивую коробку. В ней я нашла много интересных вещей, которые я решила использовать на уроке. Вот, например, письмо от Марины Анатольевны. Оказывается, через два дня начало акции «Покормите птиц зимой!» - **Мы уже много знаем о наших пернатых друзьях.**  Сегодня на уроке математики мы узнаем о птицах ещё больше.  Например: - Знаете ли вы, сколько птенцов рождается в семье воробьёв? – 5.- Знаете ли вы, сколько граммов весит малая синица? – 7г.- А на какой высоте от земли строят свои гнёзда свиристели? – 2м.- Посмотрите на числа: 7 5 2. - Что интересного заметили? / 5 и 2 – состав числа 7 / или - Как они связаны между собой?- Сумма каких чисел тоже равна 7**- Сформулируйте тему урока?**   - А ещё **мы будем работать с математическими выражениями**. А что именно будем делать, вы скоро узнаете. Но сначала надо потренироваться в счёте чисел в пределах 7. - Приготовьте цифры.**3.Открытие нового знания. Работа с математическими выражениям.*** **Устный счёт.**

- Вы теперь знаете, что у воробья рождается 5 птенцов. Назовите состав числа 5. - Увеличьте 5 на 2. - Назовите число, предыдущее 8;  - Какое число стоит слева от 6? - На сколько 7 больше 1? - Чему равна сумма чисел 3 и 4? - 7 уменьшить на 5? - К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 6? - Уменьшаемое 5, вычитаемое 3, чему равна разность? **Запись в тетрадь: с. 42** - Какое число нужно прибавить к 1, чтобы получить 5? - На сколько 7 больше 4? - 7 уменьшить на 2. - Число, которое меньше 5 на 2? - Последующее 3? - На сколько 6 меньше 4? Проверка.На доске ряд чисел: **4 3 5 3 4 2** - А знаете ли вы, сколько птенцов рождается у снегирей? Хотите узнать? Тогда вставим в этот ряд цифр следующие знаки: **4 – 3 + 5 – 3 + 4 – 2 =?** - И сколько же птенцов может быть у снегирей? **5** - А у свиристелей на 2 больше. Сколько птенцов у свиристелей? **7*** **Работа над выражениями.**

**Составление выражений, их сравнение.**- Ребята, давайте составим с этими числами выражения.- Положите перед собой 7 светлых палочек, отодвиньте 2 палочки.  - Какое математическое действие мы выполнили? /вычитание / - Давайте составим выражение на доске . / 7 -2 /- Теперь возьмите 5 светлых палочек, придвиньте к ним 1 тёмную палочку. - Какое математическое действие мы выполнили? /сложение /- Составим выражение на доске /5 + 1 /- А теперь надо сравнить эти выражения. Как мы это сделаем? / сосчитаем и поставим знаки «больше», «меньше», «равно» /- Как называется это выражение? / неравенство /- Прочитайте полученное неравенство.Сравниваем остальные выражения, доказываем, **рассуждаем.****-**Какой знак поставили? Как рассуждали?* Учебник с.11 № 5

**И т о г:** - Как же сравнить два выражения? /можно сосчитать, а можно использовать математическую наблюдательность, смекалку, знание свойств математики /**- Всё правильно - зелёный кружок на полях, есть ошибка – красный.** Физкультминутка.- Что мы сейчас учились делать? / составлять и сравнивать выражения / - Какие знаки нам в этом помогали?**На доске два последние выражения.****-** Чем различаются эти два выражения? /равенство, неравенство /- А теперь мы поработаем только с равенствами. * Тетрадь с. 42 № 4. Учебник с.11 № 7.

 -План наших действий? -Подумайте, как найти неизвестное число? / сосчитать сначала известную сумму, а потом найти неизвестное слагаемое /  Одно равенство решаем вместе, второе в парах, а два последних самостоятельно. **Взаимопроверка.** **И т о г:** **-** Как найти неизвестное слагаемое?- **Кто правильно выполнил задание – зелёный кружок, есть ошибка – красный кружок.**  **Мотивация к действиям.****-** Мы с вами учились составлять выражения, их сравнивать, вычислять, и всё это не просто так. Нам предстоит очень серьёзное дело. Хотите узнать какое? Но сначала скажите, знаете ли вы, что **из 5 птиц за зиму погибает 4 птицы** от холода и голода. Сколько выживает птиц?- Можем ли мы помочь птицам пережить зиму? Как? / подкормить, сделать кормушки и т.д. /- С какой же целью проходит акция «Покормите птиц зимой»?- Ребята, мы обязательно примем участие в этой акции. Нам предстоит сделать кормушки для птиц. Для изготовления пригодятся различные материалы. Но сложнее всего смастерить деревянную кормушку. **- Давайте попробуем сделать модель кормушки из бумаги, чтобы дома с родителями вам легче было бы** **изготовить деревянную кормушку.** - Где наша загадочная коробка?* **Составление математических выражений. Работа с геометрическими фигурами. Моделирование.**

- У любой кормушки есть основание - пол. Возьмём из коробки эту деталь. Форму какой геометрической фигуры имеет эта деталь? **/прямоугольника/.** - Поставим столбики для крыши. - Сколько их? 4. Почему? / у прямоугольника 4 угла /- Прикрепим крышу. - Запишем наши расчёты. Сколько всего деталей понадобится для изготовления этой кормушки? **Давайте составим выражение.** **1 + 4 + 1 = 6**  / запись в тетради всеми учащимися, у доски работает один ученик /- А если я возьму за основу вот эту деталь?- Форму какой геометрической фигуры имеет эта деталь? **/ пятиугольника /**- Что изменится? /количество столбиков и форма крыши/- Запишем:  **1 + 5 + 1 = 7.**- Ребята, в коробке осталось 3 палочки. Какие детали ещё понадобятся? ***/основание и крыша - треугольники/. Сосчитаем количество деталей:***  ***1 + 3 + 1 = 5******-*** Мы составили выражения: **На доске равенства:**  **1 + 4 + 1 = 6** **1 + 5 + 1 = 7** **1 + 3 + 1 = 5** - Посмотрите на эти равенства. Что заметили интересного? /1ое и 3ье слагаемые одинаковые, а 2ое изменяется, сумма тоже изменяется/.- От чего зависит количество деталей кормушки? /от формы основания, чем больше вершин, тем больше деталей/.- Какой вариант самый экономичный? /с тремя столбиками/- **Кто захотел сделать кормушку своими руками? Попробуйте дома её изготовить, птицы вам будут благодарны.**Самостоятельная работа.**-** А можно ли вам доверить расчёты, мы сейчас проверим.- Какие птицы могут прилететь к вашей кормушке? - Птицы вас ждут! /на парте конверты с **с/р** – цепочки примеров/ Проверка: на доске 3 кормушки с цифрами 5, 6, 7, 4.- Каждая птица летит к своей кормушке. / № 6 – синицы, № 7 – снегири, № 4 – воробьи, № 2 – голуби./ **Цепочки:** **4 + 3 – 2 – 3 + 4 = ? 3 + 3 – 2 – 1 + ? = 7**1. **– 5 + 4 – 3 + 4 = ? 6 – 4 + 5 – 4 + ? = 5**

- Возьмите **10 палочек**, сложите свой домик для птиц. Пофантазируйте!**-** А сейчас посмотрите, какие кормушки можно сделать.**Видеоряд возможных вариантов кормушек.****4. Итог урока.**- Что закрепляли на уроке?- Что учились делать с математическими выражениями?- У кого сегодня за работу только зелёные кружки? Молодцы!А если красный есть кружок, надо выучить состав чисел в пределах 7.- Кто уже решил для себя, что обязательно сделает кормушку для наших пернатых друзей?- Всем за работу на уроке спасибо. |  |
|  |  |  |