|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе****Обоснование выбора темы и её актуальность.** Важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.Выбор данной темы объясняется существованием противоречий:* между социальным заказом общества на формирование патриотических чувств и гражданской позиции личности и отсутствием этих качеств у учащихся;
* между знаниями учащихся о патриотизме и неумением им следовать в жизни;
* между желанием делать добро и отсутствием умений или условий.

Выявление противоречий – исходная предпосылка для проектирования процесса патриотического воспитания школьников. Именно мы, педагоги, ответственны за будущее своих воспитанников. **Цель и задачи по гражданско – патриотическому воспитанию младших школьников в учебно - воспитательном процессе.**Ведущей целью по гражданско – патриотическому воспитанию является создание условий для формирования гражданско – патриотической культуры личности ребёнка через учебно – воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. **Исходя из этого, определяем задачи:** 1. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.
3. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
5. Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

 Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». **Направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию.**Что значит любить Родину? Значит, ведать её прошлое, жить её настоящим, болеть и молиться о её будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью.Вся работа по патриотическому воспитанию младших школьников в урочной и внеурочной деятельности ведется по направлениям:***1. Историко – краеведческое и экскурсионное направление*** – система мероприятий, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе.Работа по этому направлению проходит на уроках по окружающему миру, дети посещают музеи города и библиотеки, изучают русские народные праздники, возлагают цветы к памятнику Победы ежегодно 9 мая и встречаются с ветеранами ВОВ, проводятся праздники к 23 февраля «О рыцарстве, о доблести, о славе» .***2. Гражданско-патриотическое направление*** – формирование гражданской позиции служения своему народу.По этому направлению проводятся беседы «Конституция России и права человека», «Символы России», «Праздники России», участвуем в ролевой игре «Ваши права», проводим классный час «Я – гражданин России», урок мужества «Войной опалённые строки».***3. Литературно-музыкальное направление,*** отвечающее за духовное становление личности ребёнка. Воспитание идёт исподволь, от эмоционально – образного содержания произведения, от переживания детей.В первую очередь, помогают нам в этом направлении произведения устного народного творчества: пословицы и поговорки, былины, сказания и жития.На произведениях классиков учимся любить и охранять родную природу, гордиться за свою Родину, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям. Эмоциональный настрой учащихся усиливается при изучении литературного произведения, если сопровождается через прослушивание музыкальных произведений (классика для детей, русские народные песни, сказки).***4. Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление*** ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости и здоровьесбережения.Кроме уроков физической культуры, на которых проходит разучивание русских народных игр, дети с удовольствием участвуют в «Днях здоровья» и «Весёлых стартах».На праздниках к 23 февраля и 8 марта соревнуются в конкурсах « Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!» ***5. Экологическое направление*** – воспитание любви к природе, защите её от загрязнения. Дети участвуют в акциях «Сбережём свой край», изучают лекарственные растения своего края.***6. Трудовое направление*** – привитие трудовых навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на классных часах, задумываются над вопросом «Кем быть?», учатся уважать труд старших. Дети узнают о службе пап в армии, готовят для них подарки.***7. Семейное направление*** – утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений. Ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи («Бабушкин сундук»), описывают увлечения своей семьи и составляют герб семьи. Так по крупицам дети имеют представление о духовном опыте народа. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. |

 **Реализация Программы**

Программа рассчитана на 4 года и охватывает обучение детей с 1 по 4 классы.

 **Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

1. Сформированность чувства гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину. Осмысление ребенком себя гражданином и патриотом своей страны:

 - оформление альбома «Город, в котором я живу»;

 - сбор фотографий о городе – фотовыставка «Любимые места», «Символы моей Родины».

 2. Сформированность уважения и чувства долга по отношению

 - к членам семьи - создание генеалогического древа семьи,

 - к окружающей природе:

 -участие в фотоконкурсах «Зверьё моё», «Красота родной природы»

 3. Развитие творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

 4. Осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров.