**Ефимова Татьяна Васильевна**

***Математика. 2 класс. Конспект урока по теме:*** **Закрепление знаний учащихся по теме: «Умножение и деление однозначных чисел. Числовые выражения».**

**Цель**: создание условий на уроке для совершенствования знаний табличных случаев умножения и деления.

**Задачи урока:**

\*содействовать усвоению табличных случаев умножения и деления,

\*способствовать расширению понятийной базы знаний обучающихся по практическому применению таблицы умножения и деления через различные виды упражнений,

\*развивать самоконтроль, самооценку учебной деятельности,

\*способствовать формированию УУД учащихся,

\*воспитывать внимание, интерес к математике.

**Оборудование**: учебник, карточки с заданиями, таблицы.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Формы работы на уроке**: индивидуальная, групповая, парная.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.**

**А**) Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Ручки, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ли правильно глядят?

Каждый хочет получать

Лишь отметку только …(хором) «5»

**Б**) Проверка домашнего задания.

 Работа в парах. Обмен информацией.

-Какие трудности вы испытали, выполняя домашнее задание? Получите консультацию у своего соседа по парте. Нужна ли помощь учителя? Расскажите друг другу правила о названии компонентов при умножении и делении, о нахождении неизвестного множителя, делимого, делителя. Оцените свои ответы. Поставьте себе на полях простым карандашом оценку, учитывая письменные и устные ответы.

**2. Подготовка к работе на основном этапе.**

А) Игра «Внимание» (Работа в группах).

1/7, 3/7, 7, 4/7, 2/7.

Работают все члены группы. Одновременно записывают на листочках задание. У каждой группы карточки с вопросами, на которые они должны ответить**. Вспомним правила делового сотрудничества.**

***Учащиеся: \*уважать чужое мнение; \*не обижать и не обижаться; \*быть внимательными; \*соблюдать тишину (работать вполголоса); \*слушать и слышать друг друга.***

Прочтите задания и обсудите, как вы будете его выполнять. Приступайте к работе.

**Карточка 1. (первая группа).**

1)\*Подчеркните **«лишнее».** Объясните, почему это лишнее.

\*2) Как можно получить это число, используя слово **произведение?**

**\*3)** Составьте сложное выражение с этим числом.

\*4)Придумайте пословицы и поговорки с этим числом.

\*5) Придумайте самостоятельно задание с этим числом.

**Карточка 2. (вторая группа).**

\*1) Подчеркните **«лишнее».** Объясните, почему это лишнее.

\*2) Как можно получить это число, используя слово **частное?**

**\*3)**  Составьте неравенство с этим числом.

\* 4) Придумайте самостоятельно задание с этим числом.

\*5) Придумайте загадки с этим числом.

**Карточка 3. (третья группа).**

\*1) Подчеркните **«лишнее».** Объясните, почему это лишнее.

\*2) Как можно получить это число, используя слово **сумма? (состав числа 7).**

**\*3)**  Составьте задачу с этим числом (которая решалась бы делением).

\*4) Вспомните название сказок с этим числом.

\*5) Придумайте самостоятельно задание с этим числом.

**Карточка 4. (четвёртая группа).**

\*1) Подчеркните **«лишнее».** Объясните, почему это лишнее.

\*2) Как можно получить это число, используя слово **разность?**

**\*3)**  Составьте задачу с этим числом (которая решалась бы умножением.)

\*4) «На седьмом небе» как сказать одним словом, что это такое? Объясните значение этого понятия.

\*5) Придумайте самостоятельно задание с этим числом.

**Карточка 5. (пятая группа).**

\*1) Подчеркните **«лишнее».** Объясните почему это лишнее.

**\*2) Как можно получить это число, используя слова «во сколько раз? )**

**\*3)**  Составьте сложную задачу с этим числом .

\*4) Придумайте рифму к этому числу.

\*5) Придумайте самостоятельно задание с этим числом.

**Доп. задание**: как сказать одним словом, как называется то, что вы записали, исключив лишнее число? ( дроби). Из чего состоит дробь? Что показывает знаменатель, числитель?

**Б) Формулировка целей урока.**

-Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

**В) Сообщение темы урока.**

-Вспомните какую работу вы сейчас выполняли и попробуйте сформулировать тему урока.

**Г) Составление проекта урока.**

\*Развитие внимания учащихся в процессе игровой деятельности.

\*Совершенствование графических навыков при написании цифр.

\*Отработка табличных случаев умножения и деления через различные виды деятельности(решение числовых выражений, уравнений, неравенств, задач)

\*Оценивание результата своей деятельности.

**Д**) **Каллиграфическая минутка.**

Обозначим цель этого задания. Зачем нужно знать правила красивого письма и уметь ими пользоваться?(чтобы писать красиво) Почему нужно уметь писать красиво?9чтобы понимали другие)

Красивое письмо-это показатель культуры человека, его уважительного отношения к тому, кто будет читать вашу запись.(7 77 777) Из каких элементов состоит цифра 7? Чем отличаются эти записи? Что общего у них? Я хочу, чтобы вы написали красиво, так как у меня на доске.

**3. Этап обобщения и систематизации знаний.**

**\*Запись и чтение выражений.**

1) По классу размещены карточки с числовыми выражениями. Соберите и запишите выражения в 2 столбика. В первый столбик-произведения чисел и найдите их значения, а во второй-частные чисел.(2уч-ся собирают по классу, прикрепляют к доске, находят значения.)

**\*Составление неравенств.**

2) Используя эти выражения составьте и запишите 3 неравенства.

**\*Составление и решение задачи по краткой записи.**

**3)** Было-35 кг

Израсходовали 3/7

Осталось-?

Физкультминутка.

**Работа по учебнику.**

4) №407 стр.120. №409 стр.121.

**4. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий**

Разноуровневая самостоятельная работа.

1 уровень. Составьте и запишите выражения. Вычислите их значения.

-частное 54 и 9; произведение 8 и 9; делимое 42 и делитель 7.

2 уровень.

-из произведения 7 и 8 вычесть7; частное 56 и 7 увеличить на 9

3 уровень.

-из произведения 8 и 6 вычесть частное 42 и 6;

-к частному чисел 49 и 7 прибавить произведение 7 и 4

**5. Этап коррекции знаний и способов действий.**

Математический диктант.

1. Сколько раз в числе 18 содержится по 9?
2. От деления каких чисел можно получить 3?
3. Сколько раз по 2 десятка содержится в 8 десятках?
4. Увеличьте 4 в 6 раз?
5. Уменьшите 72 в 9 раз?
6. Во сколько раз 36 больше 9?
7. Делимое 45, частное 5. Чему равен делитель?
8. Произведение чисел 30. Один из множителей 6. Чему равен другой множитель?
9. Чему равно произведение 7 и 8?
10. Чему равно частное 35 и 7?

**6.Этап информации о домашнем задании.**

(Задания по индивидуальным карточкам)

**7.Этап подведения итогов занятия.**

Давайте посмотрим справились ли мы с учебной задаче.(обращаются к проекту урока)

Где будете применять полученные знания?

**8.Этап рефлексии.**

Закончите 2-3 предложения:

\*Было интересно …

\*Было трудно…

\*Могу похвалить себя за то, что …

\*Могу похвалить одноклассника за то, что …

\*мне показалось важным …