**Математическое приключение.**

1 класс, УМК «Планета знаний»

Учитель: Захарова Евгения Анатольевна

**Цели:** *образовательные:* закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление навыков сложения и вычитания двухзначных и однозначных чисел, без перехода через десяток; развитие навыка решать задачи.

*развивающие:* становление и развитиеформ самосознания и самоконтроля; формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску; развитие внимания, зрительной памяти учащихся.

*воспитательные:* воспитание культуры общения, умения работать индивидуально и в парах.

**Оборудование:**

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийная презентация
5. Геометрические фигуры на каждую парту (трапеция, прямоугольник, 3 круга, треугольник).

**Тип урока:** закрепление полученных знаний.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

1. **Постановка задачи урока**

**Учитель:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в математическое путешествие. Путешествие наше будет сказочным, и помогать нам будет сказочный герой.

**Слайд 1.**

*(При показе слайда автоматически начинает звучать шум моря, который является фоном во время беседы учителя и детей. Шум сам затихает через несколько секунд. Герой закрыт «шторкой».во время устного счёта, при правильном выборе ракушки на экране появляются буквы имени героя.)*

1. **Устный счёт**

*( Цель: повторить состав числа 9; предыдущие и следующие числа.)*

**Учитель:** Для того, чтобы узнать его имя, я предлагаю поиграть. Вам нужно собрать ракушки с ответом 12. ( появляются буквы). Составьте из данных букв имя нашего героя.

**-** Путешествовать с нами будет один из героев мультфильма «Смешарики»-Карыч. Дайте, пожалуйста характеристику этого числа.( двухзначное, чётное, 1 десяток и 2 единицы). Назовите соседей числа 12.

**-** Посмотрите, пожалуйста, на наше задание.Что общего было во всех примерах, которые мы выбрали? ( все они на сложение). Какие примеры ещё вы бы добавили? А какой закон вы применили? (От перестановки слагаемых сумма не меняется). Ребята, а у нас осталось ещё два примера, что в них общего? А чем они отличаются от предыдущих примеров? ( Они на вычитание).

**IV. Работа с геометрическим материалом**

**Учитель:** А путешествовать мы будем не по суше, а по воде. А какие водные виды транспорта вы знаете? (ответы детей)

Давайте соберём наш транспорт, используя геометрические фигуры.

**Слайд 2**

*( Геометрический материал. Задание интерактивное и в парах с раздаточным материалом. У доски фигуры можно свободно передвигать.)*

**Учитель:** Какие геометрические фигуры нам даны? (трапеция, прямоугольник, треугольник, 3 круга). Что общего во всех этих фигурах? А какие ещё геометрические фигуры вы знаете?(ответы детей) Итак, приступаем к работе.

**-** Ну вот, наш корабль готов. Посмотрите, какие мы с вами дружные.

Как вы думаете, что такое дружба?

Дружба – это близкие отношения, основанные на доверии. Привязанности, общих интересов. А у каждого корабля должно быть название. Давайте дадим нашему кораблю название «дружба». Теперь мы смело можем отправляться в путь. *(звучит шум моря)*

**VI. Минутка чистописания.**

**Слайд 3.**

**Учитель:** Ребята, посмотрите нас встречает морская жительница – черепаха. И она приготовила для нас задание. Вам нужно прописать цифру, а для того чтобы узнать какую, надо решить арифметическую цепочку.

**-** Вспоминаем написание цифры 7. (цифра 7 состоит из 3 элементов: верхней волнистой горизонтальной линии; большой наклонной палочки и маленькой, пересекающей середину большой палочки)

( работа в тетради)

**Учитель:** Проверим как сидим.

Руки? (на месте)

Ноги? (на месте)

Локти? ( у края)

Спина? (прямая)

- А знаете, ребята, а черепаха выбрала неспроста эту цифру. Семёрка ещё в древности была окружена большим почётом. Ещё в древнем Вавилоне были известны семь планет, к которым относили тогда Солнце и Луну. По ним стали считать и время. Так родилась семидневная неделя. Семь стало священным числом. Его считали магическим. Рим и Киев были построены на семи холмах. Не случайно в радуге 7 цветов и на свете семь чудес. Семёрке приписывали таинственную силу, знахари вручали больному 7 разных лекарств. Настоянных на семи травах, и советовали пить 7 дней. Мореплаватель Одиссей 7 лет был в плену у Нимфы. А в индии на счастье принято дарить 7 слоников.

**Учитель:** -Вот и наша черепаха желает нам удачи и счастливого пути. А наше путешествие продолжается. Ребята, а кто это у нас на пути? (дельфины)Кто из вас видел дельфинов? Что вы можете о них рассказать?

Синее море и жёлтый песок,

Качает, качает волна катерок.

Дельфины, как дети, играют с мячом,

И прыгают в небо и машут хвостом!

Они веселятся, играют, поют

И зрителям в море скучать не дают.

- А нас дельфины приглашают немного отдохнуть.

**VII. Физкультминутка**

**Слайд 4.**

*( Физкультминутка для глаз с мультимидийным сопровождением)*

**VIII. Повторение взаимосвязи компонентов сложения и вычитания.**

**Слайд 5**

*( 1 ученик работает у доски, остальные в тетради. 3-4 примера разбираем с проверкой).*

**Учитель:** Дельфины предлагают выполнить их задание.

- Вы называете какой компонент неизвестен и как его найти.

- Молодцы, ребята. Продолжаем наше путешествие. И снова на пути преграда. Нас встречает ещё одна жительница морского царства – Русалка, которая тоже приготовила для нас задание.

**IX. Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой.**

**Слайд 6**

**Учитель:** Это задача.

В ожерелье Русалочки было 8 караллов, а жемчужин на 2 меньше. Сколько всего драгоценностей было в ожерелье?

*( Работа над задачей:*

1. *Чтение задачи про себя.*
2. *Чтение задачи хорошо читающим учеником.)*

*( Один ученик работает за компьютером, остальные самостоятельно в тетрадях.)*

**Учитель:** Что известно в задаче? Что нужно найти? (*Построение схемы. Решение.)*

Караллов – 8 шт.

?

Жемчужен - ? на 2 <, чем

1. 8-2=6(шт.) – жемчужен
2. 8+6=14(шт.)

Ответ: 14 драгоценностей было в ожерелье.

**Учитель:** Проверяем своё решение.

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. И ещё одна задачка от нашей Русалочки.

**Слайд 7**

(Логическая задача. Проверка с помощью раздаточного материала.)

*Мой друг краб делил водросль для своих для своих друзей*

*Он переломил её пополам, а потом переломил одну из получившихся частей.*

*На сколько частей краб разделил водросль?*

**Учитель:** Посмотрите, ребята, впереди земля. Как называется остров? (Прибавляем десятки). Чтобы жители этого острова встретили нас доброжелательно давайте исполним их любимую физкультминутку.

**X. Физкультминутка**

*( Физкультминутка с мультимидийным сопровождением под песню Чунга – чанга.)*

**Слайд 8**

**Учитель:** Ребята, посмотрите, что случилось. Мы не можем сойти на берег. Сломалась наша лестница. Чтобы восстановить её, вам нужно правильно расставить числа.

*( учитель называет числа по разрядам, 1 ученик у доски. Остальные записывают в тетрадь)*

*5 десятков 4 единицы (54)*

*4 десятка 4 единицы (44)*

*3 десятка 4 единицы (34)*

*2 десятка 4 единицы (24)*

*1 десяток 4 единицы (14)*

*-* А кто заметил закономерность построения лестницы? (в порядке убывания)

*-* Что общего во всех этих числах? (Двухзначные, в разряде единиц одинаковое число)

*-* Чем отличаются? ( Числом в разряде десятков.)

- Молодцы, ребята. Отлично справились со всеми заданиями. Мы с вами оказались на острове «Двухзначные чисел». Но наше путешествие не закончилось, мы его продолжим на следующих уроках и уже по новому острову.

**XI. Итог урока**

- Чем занимались сегодня на уроке?

Что интересного узнали?

**Слайд 9**

**XII. Рефлексия урока.**

Наш капитан Карыч просит оценить наше путешествие. *(дети рисуют на полях кружки)*

Зел- понравилось

Жёл- что-то было непонятно

Кр- не понял, не понравилось.