**«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ»**

**Урок математики во 2 классе УМК «Планета Знаний»**

**Провела урок**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №19 г. Камышина**

**Волгоградской обл.**

**Веприцкая Галина Ивановна**

**Урок 92 Математика**

**Тема: Таблица умножения**

**Цели:**

* *Обучающие:*
  + познакомить с таблицей умножения;
  + учить наблюдать над числами, расположенными в таблице;
  + совершенствовать вычислительные навыки
* *Развивающие:*
  + развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;
  + развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа;
  + развивать познавательную самостоятельность;
  + развивать внимание, наблюдательность
* *Воспитательные:*
  + Воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки

**Оборудование**: ноутбуки, тренажер сложения и вычитания в пределах 20 «Калькулятор», таблица умножения Пифагора, карточки для дифференцированной работы, этапы урока, цветы.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | **Этапы урока** |
| Личностные:  учебная мотивация  Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные:  общеучебные, речевые высказывания,  умение слушать и слышать.  Коммуникативные:  умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. | 1. **Организационный момент.**   - Давайте, ребята,  Учиться считать,  Делить, умножать,  Прибавлять, вычитать,  Запомните все,  Что без точного счета  Не сдвинется с места  Любая работа!  - Давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – это лучик добра. Хочу, чтобы вы были добры друг к другу, и добро поможет вам. Урок у нас необычный, но начнем мы его привычно. Запишите число, классная работа. |
| Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  Регулятивные:  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Познавательные:  осознание целей,  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные:  передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. | **II. Сообщение темы урока. Имя урока.**  – Сегодня на уроке мы отправляемся в экспедицию .  - Что такое экспедиция?  *- Это путешествие с научной целью.*  **-** Наша экспедиция называется «Х»-педиция.  - Что такое «Икс» в математике?  - *Икс – неизвестное число, которое надо найти.*  - Как вы думаете, почему наш урок называется «Х-педиция»?  - *Будем находить что-то неизвестное.*  **-** Чтобы дорогу нам найти,  «Икс»-педицию надо провести.  И в этой экспедиции  На вас я буду полагаться,  На вашу эрудицию  В дороге опираться.  Задачи в экспедиции  Для вас, для всех, для всех.  От их решенья быстрого  Зависит наш успех!   1. **Устный счет.**   - А чтобы экспедиция прошла успешно, к ней нужно хорошо подготовиться. Для этого нам необходимо повторить очень важный материал.   1. **Закономерности чисел.**   **-** 1вариант: расставьте числа в порядке возрастания:  126, 127, 254, 256, 347, 358, 467, 478, 589  - 2 вариант- в порядке убывания:  670, 576, 456, 455, 345, 344, 234, 233, 123  - Давайте проверим: переверните карточки. Какие слова получились?  *( слайд № 2)*  **Множитель, слагаемое**  -Что означают эти слова?  -Что связывает между собой действия «сложения» и «умножения»?  - Чтобы впереди у нас не было неожиданностей, нужно отработать навык сложения и вычитания чисел в пределах 20.  **2) Работа в парах.**  **-** Вспомните правила работы в парах*.*  *( Слайд № 3)*  **-**  **Тренажер «Калькулятор»**  **- работа на ноутбуках**  **-** Итак, 1 этап пройден.  - Поднимите руки, кто ошибался  - Кто прошел без ошибок?  - Какой совет дали бы вы своим одноклассникам, чтобы и они успешно справлялись с работой?  **-** *Нужно хорошо знать таблицу сложения*  *(Слайд № 4 Таблица сложения*  **IV. Работа по теме**   1. **Знакомство с таблицей умножения.**   **-** Вот мы и стоим на пороге открытий  ( *слайд № 4 Таблица умножения*  - Рассмотрите две таблицы.  - Одинаковые ли они?  - Что общего?  - Чем отличаются?  - Почему вы так решили?  - Как вы думаете, как мы её можем назвать?  - Я предлагаю, наше с вами предположения проверить в энциклопедии.  **2) Словарная работа по справочной литературе**  *Поисковая система Интернет-ресурса*  [**Таблица** умножения — Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%E0%E1%EB%E8%F6%E0_%F3%EC%ED%EE%E6%E5%ED%E8%FF)  **Табли́ца умноже́ния**, она же **табли́ца [Пифаго́ра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80" \o "Пифагор)** — таблица, где строки и столбцы озаглавлены [множителями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а в ячейках таблицы находится их [произведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Используется для обучения [школьников](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [умножению](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).  - Мы сделали для себя математическое открытие: наряду с таблицей сложения существует таблица умножения, которую как правило называют таблицей Пифагора.  *(Прикрепляется на доску таблица Пифагора)*  **3) Работа по учебнику**  - А теперь давайте поучимся работать по этой таблице.  – Откройте учебник на с 54  - В таблице умножения стоят произведения чисел от 1 до 10.  Например, произведение чисел 7 и 8 можно найти двумя способами. 1-й способ: нужно найти семерку в левом столбце и восьмёрку в верхней строке, провести от 7 горизонтальную линию и от 8 вертикальную. Клетка, на которой линии встречаются, является произведением (в данном случае 56)  - Кто может назвать 2-й способ?  Давайте проверим. |
|  | **. Ф и з к у л ь т м и н у т к а « Песенка про камушки» *( слайд № 5)*** |
| Личностные:  умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.  Регулятивные:  умение выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), заданию, с использованием норм, саморегуляция.  Познавательные:  логическое предположение общеучебные речевые высказывания. Коммуникативные:  умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность, речевая деятельность с целью получения информации. | **V. Работа над темой урока.**  **1) Фронтальная работа.**  **-** Какое задание можно выполнить, используя таблицу умножения?  - И сейчас мы потренируемся.  - с. 54, № 1  - Найдите в таблице следующие произведения.  - 3∙ 8, 5 ∙ 7, 6 ∙ 6 , 4 ∙ 9 , 7 ∙ 4 , 10 ∙ 3  *(запись на доске)*  - В каких строчках или столбцах стоят только четные числа?  - *Там, где множители четные числа*  - Запишите с помощью таблицы произведения с множителем 6  *1 ∙ 6 = 6 2 ∙ 6 = 12 ….*  **-** Выпишите из- таблицы несколько круглых чисел.  Запишите соответствующие равенства.  *2 ∙ 5 = 10 …*    **2)**. **«Оратор»**  - Подведем итог. Для чего служит таблица умножения в таком виде? За минуту вы должны убедить всех нас в ее необходимости.  *- Практична, удобна, быстро, легко*  **3) Дифференцированная индивидуальная** **работа**  **по карточкам**:  -А теперь вы попробуете самостоятельно выполните задание с помощью таблицы умножения. Выберите свой уровень сложности:  -Выполните вычисления, используя таблицу умножения на форзаце учебника.  - синие: 6 ∙5 = 4 ∙ 3 =  3 ∙ 7 = 5 ∙ 8 =  9 ∙ 2 = 7 ∙ 4 =    - зеленые :    6 • 5 + 18 11 – 6 : 3  60 + 9 • 4 35 : 5 + 48  3 • 9 – 27 83 – 50 : 5  - красные:  8 = +  15 = + +  24 = + + +  - Самопроверка: ( *на экране Слайд № 6 )*    - Покажите сигналом, как вы справились.  **VIΙ**  **Домашнее задание:**  - Дома вы тоже потренируетесь работать по таблице увмножения.  С.55, 3 |
| Личностные:  развитие чувства сопереживания, отзывчивости.  Регулятивные:  актуальный рефлексивный контроль.  Познавательные:  чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  Коммуникативные:  объективно оценивать себя. | **VIΙΙ. Итог урока.**  - В экспедициях ученые всегда делают открытия для себя, для науки.  -Что для себя открыли вы в «Х»-педиции?  **Рефлексия**  **-** Когда ученые возвращаются из экспедиции, это радостное событие для всех, их встречают цветами.  Мы вернулись из важной для нас «Х-педиции»  Давайте тоже украсим свой класс цветами.  ,Посмотрите на доску, на ней расположены этапы «Х»-педиции. Возьмите цветок и прикрепите его на тот этап, который лучше всего у вас получился.  *Ученики прикрепляют цветы* |

<http://www.sch2000.ru/mir-dejatelnosti/konsultacii-k-urokam/4-5/-> правила работы в паре

[http://ndspaces.narod.ru/umn.htm-](http://ndspaces.narod.ru/umn.htm-%20)  таблицы сложения и умножения