**«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ»**

**Урок математики во 2 классе УМК «Планета Знаний»**

**Провела урок**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №19 г. Камышина**

**Волгоградской обл.**

**Веприцкая Галина Ивановна**

 **Урок 92 Математика**

 **Тема: Таблица умножения**

 **Цели:**

* *Обучающие:*
	+ познакомить с таблицей умножения;
	+ учить наблюдать над числами, расположенными в таблице;
	+ совершенствовать вычислительные навыки
* *Развивающие:*
	+ развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;
	+ развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа;
	+ развивать познавательную самостоятельность;
	+ развивать внимание, наблюдательность
* *Воспитательные:*
	+ Воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки

**Оборудование**: ноутбуки, тренажер сложения и вычитания в пределах 20 «Калькулятор», таблица умножения Пифагора, карточки для дифференцированной работы, этапы урока, цветы.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | **Этапы урока** |
| Личностные: учебная мотивацияРегулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.Познавательные:общеучебные, речевые высказывания,умение слушать и слышать.Коммуникативные:умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. | 1. **Организационный момент.**

- Давайте, ребята,Учиться считать,Делить, умножать, Прибавлять, вычитать,Запомните все, Что без точного счетаНе сдвинется с местаЛюбая работа!- Давайте улыбнемся друг другу, ведь улыбка – это лучик добра. Хочу, чтобы вы были добры друг к другу, и добро поможет вам. Урок у нас необычный, но начнем мы его привычно. Запишите число, классная работа. |
| Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение работать по вопросам, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.Познавательные: осознание целей,умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: передача информации, умение полно и точно выражать свои мысли, умение дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. | **II. Сообщение темы урока. Имя урока.**– Сегодня на уроке мы отправляемся в экспедицию .- Что такое экспедиция?*- Это путешествие с научной целью.***-** Наша экспедиция называется «Х»-педиция.- Что такое «Икс» в математике?- *Икс – неизвестное число, которое надо найти.*- Как вы думаете, почему наш урок называется «Х-педиция»?- *Будем находить что-то неизвестное.* **-** Чтобы дорогу нам найти,«Икс»-педицию надо провести.И в этой экспедицииНа вас я буду полагаться, На вашу эрудициюВ дороге опираться.Задачи в экспедицииДля вас, для всех, для всех.От их решенья быстрого Зависит наш успех!1. **Устный счет.**

- А чтобы экспедиция прошла успешно, к ней нужно хорошо подготовиться. Для этого нам необходимо повторить очень важный материал.1. **Закономерности чисел.**

**-** 1вариант: расставьте числа в порядке возрастания:126, 127, 254, 256, 347, 358, 467, 478, 589- 2 вариант- в порядке убывания:670, 576, 456, 455, 345, 344, 234, 233, 123- Давайте проверим: переверните карточки. Какие слова получились?*( слайд № 2)***Множитель, слагаемое**-Что означают эти слова? -Что связывает между собой действия «сложения» и «умножения»?- Чтобы впереди у нас не было неожиданностей, нужно отработать навык сложения и вычитания чисел в пределах 20.**2) Работа в парах.** **-** Вспомните правила работы в парах*.**( Слайд № 3)***-** **Тренажер «Калькулятор»****- работа на ноутбуках****-** Итак, 1 этап пройден.- Поднимите руки, кто ошибался - Кто прошел без ошибок?- Какой совет дали бы вы своим одноклассникам, чтобы и они успешно справлялись с работой?**-** *Нужно хорошо знать таблицу сложения**(Слайд № 4 Таблица сложения* **IV. Работа по теме** 1. **Знакомство с таблицей умножения.**

**-** Вот мы и стоим на пороге открытий( *слайд № 4 Таблица умножения*- Рассмотрите две таблицы.- Одинаковые ли они?- Что общего?- Чем отличаются?- Почему вы так решили?- Как вы думаете, как мы её можем назвать?- Я предлагаю, наше с вами предположения проверить в энциклопедии. **2) Словарная работа по справочной литературе***Поисковая система Интернет-ресурса* [**Таблица** умножения — Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)**Табли́ца умноже́ния**, она же **табли́ца [Пифаго́ра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B8%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80)** — таблица, где строки и столбцы озаглавлены [множителями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а в ячейках таблицы находится их [произведение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Используется для обучения [школьников](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA) [умножению](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).- Мы сделали для себя математическое открытие: наряду с таблицей сложения существует таблица умножения, которую как правило называют таблицей Пифагора.*(Прикрепляется на доску таблица Пифагора)***3) Работа по учебнику**- А теперь давайте поучимся работать по этой таблице.– Откройте учебник на с 54- В таблице умножения стоят произведения чисел от 1 до 10.Например, произведение чисел 7 и 8 можно найти двумя способами. 1-й способ: нужно найти семерку в левом столбце и восьмёрку в верхней строке, провести от 7 горизонтальную линию и от 8 вертикальную. Клетка, на которой линии встречаются, является произведением (в данном случае 56)- Кто может назвать 2-й способ?Давайте проверим. |
|  | **. Ф и з к у л ь т м и н у т к а « Песенка про камушки» *( слайд № 5)*** |
| Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.Регулятивные: умение выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу (алгоритму), заданию, с использованием норм, саморегуляция.Познавательные: логическое предположение общеучебные речевые высказывания. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность, речевая деятельность с целью получения информации. | **V. Работа над темой урока.** **1) Фронтальная работа.****-** Какое задание можно выполнить, используя таблицу умножения?- И сейчас мы потренируемся. - с. 54, № 1- Найдите в таблице следующие произведения.- 3∙ 8, 5 ∙ 7, 6 ∙ 6 , 4 ∙ 9 , 7 ∙ 4 , 10 ∙ 3*(запись на доске)*- В каких строчках или столбцах стоят только четные числа?- *Там, где множители четные числа*- Запишите с помощью таблицы произведения с множителем 6*1 ∙ 6 = 6 2 ∙ 6 = 12 ….***-** Выпишите из- таблицы несколько круглых чисел.Запишите соответствующие равенства.*2 ∙ 5 = 10 …***2)**. **«Оратор»** - Подведем итог. Для чего служит таблица умножения в таком виде? За минуту вы должны убедить всех нас в ее необходимости.*- Практична, удобна, быстро, легко***3) Дифференцированная индивидуальная** **работа** **по карточкам**:-А теперь вы попробуете самостоятельно выполните задание с помощью таблицы умножения. Выберите свой уровень сложности:-Выполните вычисления, используя таблицу умножения на форзаце учебника.- синие: 6 ∙5 = 4 ∙ 3 =  3 ∙ 7 = 5 ∙ 8 = 9 ∙ 2 = 7 ∙ 4 = - зеленые : 6 • 5 + 18 11 – 6 : 3  60 + 9 • 4 35 : 5 + 48  3 • 9 – 27 83 – 50 : 5- красные:8 = + 15 = + + 24 = + + +- Самопроверка: ( *на экране Слайд № 6 )* - Покажите сигналом, как вы справились.**VIΙ**  **Домашнее задание:** - Дома вы тоже потренируетесь работать по таблице увмножения.С.55, 3 |
| Личностные:развитие чувства сопереживания, отзывчивости.Регулятивные: актуальный рефлексивный контроль.Познавательные: чтение, умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.Коммуникативные:объективно оценивать себя. | **VIΙΙ. Итог урока.**- В экспедициях ученые всегда делают открытия для себя, для науки.-Что для себя открыли вы в «Х»-педиции? **Рефлексия****-** Когда ученые возвращаются из экспедиции, это радостное событие для всех, их встречают цветами.Мы вернулись из важной для нас «Х-педиции»Давайте тоже украсим свой класс цветами.,Посмотрите на доску, на ней расположены этапы «Х»-педиции. Возьмите цветок и прикрепите его на тот этап, который лучше всего у вас получился.*Ученики прикрепляют цветы* |

<http://www.sch2000.ru/mir-dejatelnosti/konsultacii-k-urokam/4-5/-> правила работы в паре

[http://ndspaces.narod.ru/umn.htm-](http://ndspaces.narod.ru/umn.htm-%20)  таблицы сложения и умножения