**Бартенева С.Э.,**

**воспитатель МБДОУ д/сада №37**

 **«Хрусталик» г.Таганрога**

**«ЗВЕЗДНАЯ ГАЗЕТА»**

 **Цель:** создать условий для самопрезентации внутреннего мира Ребенка на вербальном уровне, в которых воспитанник сможет решить следующие задачи:

**Задачи:**

* выразить свою субъектную позицию при определении содержания газеты;
* принять участие в создании общей композиции газеты с использованием различных техник изобразительной деятельности;
* выбрать и реализовать различные техники изобразительной деятельности, материал, цвет для создания собственной планеты и обосновать собственный выбор;
* продемонстрировать способности принимать решения в проблемных ситуациях, выражать свои чувства и эмоции;
* проявить творческие и креативные способности при создании собственных планет для общей газеты;
* задуматься о необходимости бережного отношения к мнению и точке зрения другого человека при создании коллективного проекта;
* проявить способности к со-творчеству и со-трудничеству при создании общей газеты.

 **Материал и оборудование:** экран и проектор для просмотра слайдов из серии «Космос», компьютер (музыкальный центр), аудиозапись « космической» музыки, фотоаппарат, макет газеты, мольберт, цветная бумага, фломастеры, цветной гель для оформления, собственная газета «Хрусталик».

*Перед началом работы с детьми воспитатель берет интервью у членов жюри.*

 Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые члены жюри.

Я корреспондент газеты «Хрусталик» из города Таганрога.

У меня появилась возможность сегодня задать вам несколько вопросов:

 - Как вы считаете, в наш современный век нано технологий возможно ли совершать открытия? Какие……… Вы задумались?!

А сейчас мы подумаем над этим с детьми.

 *Дети наблюдают со стороны за этим процессом.*

Воспитатель. Возможно, группа этих ребят сегодня «совершит» открытие, о котором я напишу в своей газете.

 *Подходит к ребятам.*

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Меня зовут Сенильга Эмильевна, я корреспондент детской газеты «Хрусталик». Готовлю специальный выпуск газеты, в котором я пишу о самых удивительных и необыкновенных открытиях и событиях. Но материала у меня недостаточно. А мне подсказали, что самые талантливые дети собрались здесь.

 Вы готовы? Посмотрите на экран.

**I этап – индукция.**

 *Дети подходят (смотрят) к экрану.* *Звучит космическая музыка и на экране появляются изображения звездного неба, Вселенной, космоса. Комментарии воспитателя к слайдам:*

 - Великое множество звезд вращается в космическом пространстве. Человек, вглядываясь в небо и изучая его, совершал открытия. Посмотрите на это звездное, космическое небо.

- Что увидели вы? Что это? Какой он? (*космос*)

- Какое открытие можете совершить вы? (*открыть звезду, планету…*)

*Предполагаемые ответы детей...*

**II этап – самоконструкция.**

Воспитатель: Думаю, что вам очень захочется открыть неизвестную, незнакомую, одну единственную свою планету и назвать ее, дать ей имя как у нас с вами. Вы желаете знать как ее открыть? В космосе очень много планет и обязательно найдется такая, какой вы ее придумаете. А поможет вам открыть свои планеты ваше воображение, мечты и фантазии.

*(Звучит космическая музыка ).*

 Закройте глаза и представьте неизведанную планету, которую вы открыли. Всмотритесь в нее, приблизьте и рассмотрите внимательно.

*(Предполагаемые вопросы детям):*

- дайте имя своей планете.

- какого цвета планета?

- какой формы и величины?

- веселая это планета или грустная?

- добрые жители или злые на ваших планетах?

- есть ли там растения, и какие они?

- а какие там животные?

А теперь откройте глаза. (*Музыка выключается*).

Воспитатель. Что теперь появилось на экране? *Предполагаемые ответы детей...*

Это макет сегодняшнего выпуска газеты, который представлен в виде звездного неба. Только планет на нем не хватает. Сейчас мы с вами сделаем свои планеты и прикрепим на нашу газету. *Переходят к столам, где разложен материал для продуктивной деятельности.*

 У нас есть только разная бумага, из которой вы можете создать ту планету, которую вы открыли, придумали. Подойдите к столам и выберите бумагу, соответствующую вашему представлению о вашей планете.

*( Обсуждение возможных способов изготовления своих планет).*

 *Дети приступают к продуктивной деятельности, работают под музыкальное сопровождение группы «Спейс». Готовые планеты воспитатель предлагает детям взять в свои руки.*

**Зрительная гимнастика.**

1*.* Крепко зажмурьте глаза, а затем широко откройте их и удивленно посмотрите на свою планету (3-4 раза).

2. Часто-часто поморгайте глазами (1-2 сек).

3. Посмотрите на свою планету, а затем переведите взгляд вдаль (3-4 раза).

**III этап – социоконструкция.**

 *Дети договариваются о размещении своих планет на газете. Готовые планеты по очереди крепятся на газету.*

**IV этап – социализация.**

*Дети садятся на ковер перед мольбертом, на котором выставлен макет газеты. Воспитатель берет интервью у детей, предварительно проговорив* правила интервьюирования:

- говорит только тот, у кого в руке микрофон;

- старается рассказать о своей планете все в одном интервью;

- выступающий сам передает микрофон следующему участнику;

- в рассказе нужно назвать свою планету и объяснить, почему вы дали ей такое название. Сказать какой она формы, цвета, размера, и кто на ней живет?

*Интервью детей.*

Воспитатель (обращая внимание детей на газету): Посмотрите, в нашей газете уже готовы две заметки. А вот свободная рубрика, давайте вместе ее заполним.

*(Предполагаемые вопросы для составления заметки ).*

 - Как называется ваш город, группа, детский сад?

 *(ответы ребят воспитатель записывает в свободной рубрике)*

**V этап – рефлексия.**

*Воспитатель предлагает ребятам образовать круг, взявшись за руки.*

Воспитатель: Что помогло нам создать такую замечательную газету? (умение работать в команде и т.п.)

Посмотрите, какие чудесные планеты у нас получились. Все они находятся в пространстве звездного неба, дружные и сплоченные. И в тоже время каждая планета существует отдельно. Так и человеку порой хочется быть вместе со всеми, а порой хочется побыть одному. Желаю вам, чтобы вы всегда были сплоченными и дружными.

 Вы совершили удивительные, интересные, необыкновенные открытия. А на память об этом событии мы сделаем совместную фотографию.

 *( Приглашаем членов жюри для общей фотографии)*

Воспитатель. А для вас у меня есть подарок – это газета, сделанная ребятами из д/с «Хрусталик» города Таганрога.

 *(Вручаются газеты всем ребятам и членам жюри).*