**План – конспект урока по математике в 1 классе.**

**Составила: Чеснокова Ольга Александровна.**

**Тема: Задача.**

**Цель:** знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.

**Задачи:** 1. Учить составлять и решать задачи, правильно записывать краткую запись, решение и ответ.

 2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.

 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

 УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправляемся в лес, где узнаем много нового, будем решать задачи, примеры и встретим на своём пути лесных жителей. ( слайд 1)Спокойно в наш лес входите.Бродите здесь где хотите,Гуляйте, прогулки по лесу Ребятам всегда на пользу.(слайд2)А вы знаете какие правила мы должны соблюдать , когда приходим в лес? | -Не кричать, не включать громко музыку, -Не выбрасывать мусор, -Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов, -Не рвать и не ломать деревья. | *Регулятивные:**-*Организация своего рабочего места.*Коммуникативные:**-*Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)*Познавательные:*-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | **4 минуты** На данном этапе прослушивается аудиозапись «Звуки леса», с целью создания положительного настроя, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке.  |
| **II. Повторение пройденного материала.** | Мы попали на полянку к тётушке Сове. Она пустит нас в лес, если мы справимся с тремя её заданиями.(слайд 5 Щёлкнуть на сову)1. Посчитать от 1 до 10.
2. Назвать соседей числа ……(слайд 6)

 3. Записать цифру **5** в тетради, вспомнить состав числа **5**Когда мы заходим в лес, что видим ?Какие деревья вы можете назвать ?Слайд 7-А перед нами дикая яблонька. Она с волшебными яблочками. На каждом яблоке написан пример, который надо решить и записать в тетрадь.2+1 6+13-1 7-1Обратите внимание, что получаем, если вычитаем 1, если добавляем 1? | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10…6…., ….9…., …4….5 это 2+35 это 4+15 это 5+0-деревья.-сосна, берёза, дуб, осина…….Ученик, которого вызвали к доске записывает пример, если решает верно, то яблочко падает в корзинку.-Когда добавляем 1 – получаем следующее число.-Когда вычитаем 1 – получаем предыдущее число. | *Коммуникативные:*-Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **7 минут**. На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний натурального ряда чисел шла через фронтальный опрос. На этом этапе закрепляли вычислительные навыки в пределах 10 с помощью решения выражений. |
| **III.Физкультминутка.** | Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются? (слайд 8)На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.Продолжим наш отдых на полянке:Раз – поднялись, потянулисьДва – согнулись, разогнулисьТри в ладоши три хлопкаНа четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть. | -ромашки. |  | **3 минуты.** Здоровьесберегающая технология.Физкультминутка проведена с заданием на проверку вычислительных навыков. |
| **IV.Постановка темы и цели урока.** | -Ребята, отгадайте загадку.Хозяин лесной просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой.(слайд 9)- Мы попали в гости к Медведю, на полянку «Задачкино». ( слайд 10)- Наш мишка предлагает сегодня поработать над Задачей. Давайте вспомним, что такое задача? | -Медведь.-Задача – это краткие математические рассказы с вопросом. | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации. | **2 минуты.** На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели. |
| **V. Изучение нового материала.** | 1.-Наш мишка готовится к зиме, у него целая бочка мёда, но открыть он её не может. Для этого надо знать, что такое задача. Из чего она состоит.2. Составление задачи ( Слайд 11)Что вы можете сказать по этому рисунку? -Это условие задачи.Какой вы можете задать вопрос?Это вопрос задачи.3. Анализ задачи.-Что надо узнать в задаче?- Что мы знаем про зайчиков? Сколько было белочек?-Как узнать сколько всего зверят?Это и есть решение задачи.-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?Как?-Это ответ задачи.Из каких частей состоит задача? ( слайд 12) | -Зайчиков на полянке было 4, а ёжиков -3.Сколько всего зверей на полянке?Сколько всего зверят?-5-25+2 ( Сложить количество белочек и зайчиков)(дети записывают решение задачи.)Да.-Всего на полянке 7 зверей.Запись ответа в тетрадях.-условие, вопрос, решение, ответ. | *Регулятивные:*-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.*Познавательные:*-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат вычисления.-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | **8 минут.**На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована фронтальная работа.Даётся понятие «задача», её составные части и алгоритм записи в тетрадях в соответствии с единым орфографическимрежимом. |
| **VI. Первичное закрепление.** | Решение задачи (слайд 13)Ребята, прочитайте текст. Можно ли его назвать задачей?Прочитайте условие задачи.Прочитайте вопрос задачи.Мы можем ответить на этот вопрос?Это решение задачи.Какой мы запишем ответ?Как мы ответим на вопрос задачи?-Ребята, в нашем лесу много птиц. Каких вы можете назвать? Мы попали на птичью полянку.(слайд 14)-Каждая птица подготовила для вас карточку с примером.( слайд 15) Надо к этому выражению придумать задачу. | - Да, потому что здесь есть условие задачи, вопрос. 8 - 2( дети записывают решение и ответ)-Синица, поползень, ворона, сорока….. | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.**Познавательные:*Умение распознавать задачу. | **7 минут.** На этом этапе проводится первичное закрепление умения узнавать составные части задачи.По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока. |
| **VII. Повторение о ломаных линиях (замкнутые и незамкнутые**  **Практическая работа.** | - Ребята, перед нами полянка «Составляйкино». ( слайд 16)Мы вышли к лесному озеру.( слайд 17)Задание для нас такое: из проволоки, которая лежит у вас на партах сделать своё озеро – это замкнутая кривая, которая состоит из пяти звеньев. | .(Одного – двух ребят можно вызвать к доске, чтобы они это «озеро» начертили). | *Познавательные:*-умение строить геометрическую модель*.* | **4 минуты.**При повторении геометрического материала использовала наглядно – демонстративный метод**.** |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами побывали на полянках у Мудрой Совы, на полянке птиц, на полянке «Задачкино».и «Составляйкино» ( слайд 18).Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну жёлтыми цветочками, кому было тяжело – синенькими. А кому не интересно было с нами путешествовать – красными. | учащиеся крепят свои цветочки на доску | *Регулятивные:*-оценивать свою работу*.* | **3 минуты.**Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |
| **IX.Домашнее задание.****X. Итог урока.** | -Дома нарисуйте лесного персонажа, которого вы запомнили на уроке.-Составьте задачу про лесных жителей. |  |  | **2минуты.** Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено. Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное раннее. На этом уроке воспитывалось бережное отношение к природе и определённые качества личности. |
| Что для себя каждый взял из этого путешествия? Чему научились?Спасибо за урок!Молодцы! ( слайд 19) |  |  |