**Урок математики по теме «Задача».**

**(УМК «Школа России», 1 класс)**

*Борисова Г.Н.*

# МОУ «Разуменская СОШ№3»

***Цель:*** Познакомиться с понятием «задача», научиться выделять части задачи.

**Задачи:**

*Предметные:*

* - Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.
* - Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.
* - Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Метапредметные:

*Личностные УУД:*

* -формироватьположительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
* - формировать представление о значении математики в жизни человека;
* - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* -формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
* - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
* -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
* - формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* - проговаривать последовательность действий на уроке;
* - работать по коллективно составленному плану;
* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* - высказывать своё предположение

*Познавательные УУД:*

* -формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
* - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
* - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
* -строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
* - давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа*.*
* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Коммуникативные УУД:*

* *-* принимать участие в работе парами и группами;
* - понимать задаваемые вопросы;
* *-*выражать свою точку зрения;
* -адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Оборудование***:** И К Т и мультимедийная система, диск, карточки с названиями этапов исследования, карточки с выражениями, набор цифр у детей, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.** Мотивация к учебной деятельности.

Я рада, что вы собрались здесь, друзья. И думаю, встретились мы не зря. Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать и рассуждать,

Секрет математики вновь открывать.

– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

- Значит, чему будет посвящён наш урок? (*Открытию нового знания*)

- Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? (*Появляется запись на доске)* **Уметь**

- сравнивать;

- исследовать;

- рассуждать;

- решать;

- обобщать,

- делать выводы…

И так , друзья, в путь! Но для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.

1. чему равна сумма чисел 3 и 2; **4**. чему равна сумма чисел 4 и 2;
2. 8 уменьшить на 2; **5**. увеличить на 2;
3. 10 уменьшить на 2; **6**. 9 уменьшить на 2

**II. Подготовка к работе на основном этапе.**

Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.

-Послушайте два рассказа и сравните их:

**1** .Мишутка нашёл 6 грибочков, а белочка 1 грибочек. Сколько всего грибов нашли звери?

**2** Мишутка нашёл 6 грибочков, а белочка 1 грибочек. Мишутка и белочка

– звери, потому что их тело покрыто шерстью.

-Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир»? (*ответы детей*)

Такие рассказы в математике называются задачами.

**III. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Формулирование темы и цели урока.

- Кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (*ответы детей*)

- А какие цели урока вы себе поставите? (*ответы детей*)

- Давайте сделаем вывод: главная цель нашего урока: познакомиться с задачами и понять, почему не все рассказы могут быть задачей.

**IV. Физкультминутка. *«****Открывай скорее книжку»*

**V. Открытие нового знания**

- Юные мои математики, не хотите ли узнать ещё что-то о задаче и её составных частях? С этой целью предлагаю провести исследование по теме. В конце урока мы должны получить проект под названием "Задача".

- Давайте наметим наш план действий.

***Работа в группах.***

1 этап - карточка с восклицательным знаком (надпись "Подумать!")

2 этап - "Узнать из книг" (рисунок книги)

3 этап - "Наблюдение и эксперимент" (рисунок ладони)

4 этап - "Обобщение материала" (нарисован вопросительный знак)

- Все этапы понятны? Желаю удачи!

**1 этап -** карточка с восклицательным знаком (надпись "Подумать!")

- Найдите задачу! Обсудите свой выбор. Сразу скажу, что в задаче то, что нам известно, называется УСЛОВИЕМ. А то, что нужно найти - ВОПРОСОМ задачи. Прочитайте в нашей задаче условие. А теперь вопрос задачи. (*На листочках - УСЛОВИЕ, ВОПРОС*).

- Давайте проверим это знание вторым этапом.

**2 этап** - "Узнать из книг" (рисунок книги)

- Из какой книги вы сейчас можете узнать о задаче? (*из учебника*). С.88 Исследуйте эту страницу и найдите подсказку *(чтение по учебнику чему должны научиться).*

- Итак, действительно, задача состоит из УСЛОВИЯ, ВОПРОСА.

- Закрепим это знание. Послушайте внимательно (*объяснение с диска).*

**VI. Физкультминутка.** «*Вновь у нас физкультминутка*»

- Давайте выясним точно, что является какой частью задачи. Для этого давайте прочитаем №1 с.88. Закрепим это знание.

**3 этап** - "Наблюдение и эксперимент" (рисунок ладони)

- Вернемся к нашим полузадачам и проанализируем их: а можем ли мы им помочь превратиться в настоящие задачи? Каких частей не хватает*?(ответы детей)* - Давайте решим их.

**4 этап** - "Обобщение материала" (нарисован вопросительный знак)

На листочках и на доске записаны слова столбиком: ЗАДАЧА, УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ

- Если условие неполное, не хватает чисел - можно решить задачу?

- Если нет вопроса, можно ли считать такую запись задачей?

- Посмотрите на доску. Весь собранный материал у нас расположен в строгой последовательности. Это и есть наш проект, который мы должны были составить к концу урока

Задача состоит из условия, вопроса. Задачу можно решить и дать ответ на вопрос. А чтобы правильно ее решить, я предлагаю посмотреть памятку и запомнить.

Памятка

1. Прочитать задачу
2. Узнать о чём (ком) задача.
3. Что об этом известно.
4. Найти вопрос задачи.
5. Написать краткое условие.
6. Решить задачу.
7. Написать ответ.

***Работа в группах:***

*СОЕДИНИ ВОПРОС С УСЛОВИЕМ ЗАДАЧИ*

4 медвежонка РЕШЕНИЕ

На поляне играли 6 медвежат,

2 медвежонка убежали ВОПРОС

Сколько медвежат осталось играть ОТВЕТ

6-2=4 УСЛОВИЕ

**VII. Систематизация и самооценка полученных знаний.**

- Какие новые знания вы получили на уроке?

*1. Самостоятельная работа учащихся* в тетрадях на странице 33.

*2. Контроль.* Сверьте свою работу с работой на доске.

**IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

- Какие умения помогли вам сегодня на уроке?

- Какие знания вы использовали и приобрели? Дополняется таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уметь:***  -сравнивать;  -исследовать;  -рассуждать;  - решать;  -группировать;  -анализировать,  -работать в группе, паре. | ***Знать:***  -понятие «задача»;  -части задачи; |

*Подведем итог урока*: - Как одним понятием назвать математический рассказ? *(задача)*

- Из чего состоит задача? *(Условие, вопрос)*

*Рефлексия:*

***Я узнал …***

***Я научился…***

***Мне понравилось…***

***Я бы хоте…***