Уважаемые коллеги, здравствуйте! Мы продолжаем работу нашего методического объединения.

Для проведения мастер – класса я приглашаю 6 человек, которые будут принимать участие в имитационной игре.

Для определения темы мастер – класса я попрошу участников 2 групп выполнить задание. Вам дан фрагмент теста, ответьте на вопросы, данные в нем. **Слайд**

Как вы думаете, почему Вы справились легко со своими заданиями и очень быстро их выполнили? Какова причина того, что вы выполняли задание гораздо дольше и некоторые задания вызвали у вас значительное затруднение?

Да, действительно. Первая группа получила тест с заданиями уровня начальной школы, а участникам второй группы были даны задания, требующие специальных знаний в различных областях наук. Вот видите, как оперативно мы смогли определить круг ваших актуальных знаний, и выявить противоречие между уровнем ваших знаний и требованиями, которые предъявляет к вам тестирующий. И в этом нам помог тест.

Попробуйте определить тему мастер – класса.

**Слайд**

**Итак, тема мастер-класса: «Тест как дидактическая единица русского языка и математики»**

**Цель мастер – класса**: знакомство с различными видами тестов

**Задачи:** проведение сравнительного анализа тестов различных видов

 выявление преимуществ и недостатков каждого из них.

Проверка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя в рамках системно – деятельностного подхода.

**Слайд** Одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения по русскому языку и математике в начальной школе, являются тесты. **Тесты — это стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные**. Нередко в задание закладывается не только содержание ответа, но и его форма. Последняя бывает также стандартизированной: вычеркнуть лишнее, продолжить запись, отметить правильный ответ знаком «+», неправильный — знаком «–», иногда поставить либо только «+», либо только «–». Нередко предлагается отметить выбранный ответ с помощью определенного сигнала - символа. Работающий с тестами должен определить верный ответ и выделить его в соответствии с заданной формой.

**Слайд**

***Основная функция теста – социальная.*** Она проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. В ходе контроля знаний с помощью тестов определяется соответствие достигнутых учащимися умений и навыков, установленных государственным стандартом.

В образовательном процессе тесты имеют большое значение и выполняют еще несколько функций.

***Образовательная функция***состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок). Тесты совершенствуют умения младших школьников применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать рациональные способы решения учебной задачи, глубже овладевать методами получения информации. В ходе выполнения тестовых заданий устанавливается связь предыдущего материала с последующим, что позволяет ученику воспринять его целостную структуру.

***Воспитательная функция***тестов заключается в формировании положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умений постановки и достижения целей, а также умений самоконтроля и самооценки, следствием которых являются становление адекватной самооценки, снижение тревожности.

***Развивающая функция***тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

***Контролирующая функция***тестов позволяет учителю получить информацию о достижениях своих учеников, установить динамику этих достижений, уровень развития личностных качеств детей, степень усвоения программного материала.

***Функция творческого роста учителя*** связана с тем, что тесты дают возможностьучителю выявить достижения, недостаткии ошибки в его педагогической деятельности.

**Слайд**

На уроках в начальной школе используют различные **виды тестов.**

**Их можно классифицировать по целям:**

**Тест-достижение** используется как средство оценки результатов учения. (контрольный тест)

Диагностирующий тест используется для входной или промежуточной педагогической диагностики с целью последующей корректировки работы.

Обучающий тест используется в качестве демонстрационного пособия или как тренажёр.

**Слайд**

**Также можно классифицировать по характеру деятельности испытуемых:**

— тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений, правил;

**Слайд** — тесты альтернативные, которые требуют установления истинности или ложности утверждений;

**Слайд** — тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов;

**Слайд** — тесты, которые ведут к созданию схем, графиков – это объединение стрелками («дорожками») элементов, связанных между понятиями.

Тесты предполагают владение пользователем определенным объемом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний.

**Слайд** Необходимо также отметить роль компьютерных тестов. Система заданий в форме компьютерных тестов используется с учетом возрастных интересов и гигиенических требований к работе на компьютере как поддержка в работе учителя на коррекционных индивидуальных и малогрупповых занятиях.

Мультимедийный тестовый материал позволяет сделать занятия по русскому языку и математике, представляющие значительную сложность для учащихся, более разнообразными, интересными, что повышает мотивацию школьников к учению. Характер заданий различный: они могут быть подготовительными, тренировочными, контрольно-повторительными. Компьютерные тесты применяются и для самостоятельной работы учащихся как дополнительный материал к упражнениям по темам школьной программы.

**Слайд** Тесты чаще всего предлагаются на специальных карточках отдельным учащимся (индивидуальное повторение) или всему классу (фронтальное повторение). Применимы тесты и в ходе групповой деятельности. В этом случае работа должна быть организована так, чтобы все члены группы принимали активное участие в обсуждении выбираемого объекта, обучались умениям отстаивать свою точку зрения, внимательно выслушивать собеседника.

**Слайд**  Иногда тесты составляют сами учителя начальных классов. При их разработке необходимо **четко соблюдать требования к тесту:**

— должны быть однозначно сформулированы цели и тема, определено время применения теста (работа с тестами в начальной школе должна занимать не более 15 минут);

— процесс проведения теста должен быть задан в виде однозначного алгоритма (заполнение пропусков, выбор ответа из предложенных вариантов и т.д.).

На этапе обучающих тестовых заданий слабоуспевающим учащимся или к трудным заданиям предлагается разного рода помощь (правила, памятки, слова для справок, алгоритм действий).

**Слайд**

**При конструировании тестов** необходимо воспользоваться следующими методическими рекомендациями:

— тестовые задания должны легко читаться;

— если тест предназначен для проверки уровня знаний, задания не должны повторять формулировок, данных в учебнике;

— тестовые задания должны быть независимыми;

— формулировка заданий не должна содержать двусмысленности;

— тестовые задания должны выполняться без громоздких вычислений;

— постановка вопроса и предлагаемые варианты ответов должны максимально исключать возможность угадывания ответа.

**Слайд**

**Применение тестовых заданий на уроках русского языка и математики** возможно в рамках почти всех тем, изучаемых в начальной школе.

Вот только некоторые из них, которые использую на уроках.

Итак, вы познакомились с различными видами тестов, их функциями, правилами составления.

**Имитационная игра:**

А теперь давайте попробуем применить эту теорию на практике, побывать в роли тестируемых учеников.

Участникам групп предлагаются три вида тестов:

1. Тест в привычном бумажном виде (в форме бланка)
2. Электронный тест, в котором ответ дается сразу в форме «верно» или «неверно»
3. Интерактивный тест, в котором присутствует оценка в баллах, а также оценивается не только правильность, но и скорость выполнения заданий.

Ваша задача состоит не столько в правильном решении заданий теста, сколько проведении анализа и выявлении преимуществ и недостатков представленного вам теста.

**Слайд**

А остальных участников методического объединения прошу ответить на вопросы теста, представленного на экране.

**Слайд**

Даже если вы дали больше 4 положительных ответов, положение отнюдь небезнадежное.

Прочтите рекомендации, и может быть, некоторые из них вам пригодятся в жизни.

**Слайд**

Итак, вы закончили работу. Определите, пожалуйста, преимущества и недостатки данного вам теста.

Давайте проверим правильность ваших выводов.

**Слайд**

**Преимущества тестов:**

Они обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

Тест, как правило, отражает информацию в обобщенном виде, поэтому способствует развитию умений обобщать знания, четко формулировать ответ. В работе с тестами совершенствуются память, внимание, развивается стремление к улучшению результата, самоконтролю.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени сложности, что расширяет возможности учителя в реализации личностного подхода в обучении младших школьников, а ученику позволяет успешно проявить себя на уровне своих возможностей.

И ещё одним немаловажным преимуществом тестов является то, что именно в форме тестирования проводятся итоговые контрольные при переходе учащихся в 5 класс, и именно в тестовой форме сдается ЕГЭ.

Однако тестовая форма проверки имеет и **свои недостатки**, поэтому ее целесообразно сочетать с другими формами проверки знаний.

**Слайд**

**Недостатки:**

Разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.

Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

**Рефлексия:**

Мастер – класс подошел к логическому завершению. В заключении попробуйте расширить область возможного применения тестов, не ограничиваясь рамками школы.

 Варианты использования на уроках тестов могут быть различными. Выбор каждого из них зависит от особенностей изучаемой темы, подготовленности класса, а также готовности учителя к этой работе. Как уже было отмечено, роль тестов достаточно велика, однако при всех их достоинствах нужно не забывать и о недостатках.

Поэтому речь идет о месте тестирования в системе образования, **как только одного** из способов проверки знаний учащихся. Не отказываясь от традиционных методов опроса, следует использовать тесты там, где это удобно и целесообразно, что, без сомнения, повысит уровень знаний и развития учащихся при тех же затратах времени и усилий.