|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | № п/п | № урока  в теме | Дата по плану | Дата факт. | Тема | Кол-во часов | ууд | примечание |
|  |  |  |  |  | **Пространственные отношения.Геометрические фигуры.** | 28 |  |  |
| 1 | 1 | 1 |  |  | Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. |  | коммуникативные | 3 |
|  | 2 | 2 |  |  | Отличие предметов по цвету. |  | познавательные | 4-5 |
|  | 3 | 3 |  |  | Отличие предметов по форме, величине (размеру). Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. |  | Коммуникативные, познавательные | 6-7 |
|  | 4 | 4 |  |  | Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. |  | Познавательные, личностные | 8 |
|  | 5 | 5 |  |  | Расположение предметов над (под) чем – то, левее (правее) чего – либо, между одним и другим. |  | регулятивные | 9 |
|  | 6 | 6 |  |  | Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. |  | Коммуникативные, РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 10-11 |
|  | 7 | 7 |  |  | Прямые и кривые линии. |  | Познават. | 12-13 |
|  | 8 | 8 |  |  | Спереди (сзади) по направлению движения. |  | Познават., коммуник. | 14 |
|  | 9 | 9 |  |  | Точка. |  | Коммуник. | 15 |
|  | 10 | 10 |  |  | Отрезок. Дуга. |  | Личностные, коммун. | 16-17 |
|  | 11 | 11 |  |  | Направление движения налево (направо), вверх (вниз). |  | Познават. | 18 |
|  | 12 | 12 |  |  | Направление движения налево, направо. |  | Коммуник. | 19 |
|  | 13 | 13 |  |  | Направление движения вверх, вниз. |  | Коммуник.,познават. | 20 |
|  | 14 | 14 |  |  | Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. |  | Познават. | 21 |
|  | 15 | 15 |  |  | Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего. |  | Познават. | 22 |
|  | 16 | 16 |  |  | Расположение предметов по порядку: следующего и предшествующего (если они существуют). |  | Познават. | 23 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** | 28 |  |  |
|  | 17 | 1 |  |  | Первичные количественные представления: один и несколько. |  | Познават. | 24-25 |
|  | 18 | 2 |  |  | Число и цифра 1. Первый. |  | Личност., регулят, коммун | 26-27 |
|  |  |  |  |  | **Пространственные отношения.Геометрические фигуры.** |  |  |  |
|  | 19 | 17 |  |  | Пересекающиеся линии. Точка пересечения. |  | Познав. | 28 |
|  | 20 | 18 |  |  | Объединение предметов в группу по общему признаку. |  | Познав. | 29 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 21 | 3 |  |  | Первичные количественные представления: один и ни одного. |  | Познав. | 30-31 |
|  | 22 | 4 |  |  | Число и цифра 0. |  | Коммуник. | 32-33 |
|  |  |  |  |  | **Пространственные отношения.Геометрические фигуры.** |  |  |  |
|  | 23 | 19 |  |  | Непересекающиеся линии. |  | Коммуник. | 34,35 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 24 | 5 |  |  | Число и цифра 2. Второй. |  | Личност. | 36-37 |
|  | 25 | 6 |  |  | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. |  | Познават. | 38 |
|  | 26 | 7 |  |  | Сравнение чисел: знаки <,=, >. |  | Личност., познав. | 39 |
|  | 27 | 8 |  |  | Число и цифра 3. Третий. |  | Личност. | 40-41 |
|  |  |  |  |  | **Пространственные отношения.Геометрические фигуры.** |  |  |  |
|  | 28 | 20 |  |  | Пересекающиеся и непересекающиеся линии. |  | Коммуник. | 42-43 |
|  | 29 | 21 |  |  | Замкнутые и незамкнутые линии. |  | Коммуник. | 44-45 |
|  | 30 | 22 |  |  | Ломаная линия. |  | Коммуник. | 46 |
|  | 31 | 23 |  |  | Замкнутая линия как граница области. |  | Регул., коммуник. | 47 |
|  | 32 | 24 |  |  | Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. |  | Коммуник., познав. | 48 |
|  | 33 | 25 |  |  | Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. |  | Коммуник., познав. | 49 |
|  | 34 | 26 |  |  | Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. |  | Познават. | 50-51 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 35 | 9 |  |  | Число и цифра 4. Четвертый. |  | Личност. | 52-53 |
|  | 36 | 10 |  |  | Первичные временные представления: раньше – позже, части суток, времена года. Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. |  | Коммуник. | 54-55 |
|  | 37 | 11 |  |  | Число и цифра 5. Пятый. |  | Коммуник. | 56-57 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** | 48 |  |  |
|  | 38 | 1 |  |  | Сложение чисел. |  | Познав. | 58-59 |
|  | 39 | 2 |  |  | Знак «плюс». |  |  | 60-61 |
|  | 40 | 3 |  |  | Слагаемые, сумма. |  | Познав. | 62 |
|  | 41 | 4 |  |  | Слагаемые и значение суммы. |  | Познав. | 63 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 42 | 12 |  |  | Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше и ниже. |  | Познав. | 64 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 43 | 5 |  |  | Прибавление числа 1. |  | Познав. | 65-66 |
|  | 44 | 6 |  |  | Прибавление числа 1 и по 1. |  |  | 67 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 45 | 13 |  |  | Число и цифра 6. Шестой. |  | Познав. | 68-69 |
|  | 46 | 14 |  |  | Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: шире – уже, длиннее – короче. |  | Коммуник. | 70,82 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 47 | 7 |  |  | Аддитивный состав числа 2. |  | Познав. | 71-72 |
|  | 48 | 8 |  |  | Прибавление числа 2 на основе их состава. |  | Познав. | 73 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 49 | 15 |  |  | Число и цифра 7. Седьмой. |  | Познав. | 74-75 |
|  |  |  |  |  | **Геометрические величины** | 10 |  |  |
|  | 50 | 1 |  |  | Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий « дальше – ближе» и длиннее - короче. |  | Коммуник. | 76 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 51 | 9 |  |  | Аддитивный состав числа 3. |  | Познав. | 77 |
|  | 52 | 10 |  |  | Прибавление числа 3 на основе их состава. |  | Познав. | 78-79 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 53 | 16 |  |  | Число и цифра 8. Восьмой. |  | Коммуник. | 80-81 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 54 | 11 |  |  | Аддитивный состав числа 4. |  | Познав. Регулят. | 83-84 |
|  | 55 | 12 |  |  | Прибавление числа 4 на основе их состава. |  | Познават. | 85 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 56 | 17 |  |  | Число и цифра 9. Девятый. |  | Познав. | 86-87 |
|  |  |  |  |  | **Геометрические величины** |  |  |  |
|  | 57 | 2 |  |  | Сравнение длин на основе их измерения. |  | Коммуник. | 88 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 58 | 18 |  |  | Однозначные числа. |  | Коммуник.регулят. | 89 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 59 | 13 |  |  | Аддитивный состав числа 5. |  | Коммуник. Регулят. | 90 |
|  | 60 | 14 |  |  | Прибавление числа 5 на основе их состава. |  | Познав. | 91 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 61 | 19 |  |  | Десяток. Число 10. |  | Познав. | 92 |
|  | 62 | 20 |  |  | Счет предметов. |  | Коммуник. Личност. | 93 |
|  | 63 | 21 |  |  | Счет десятками. |  | Познав. | 3 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 64 | 15 |  |  | Вычитание чисел. Знак «минус». |  | Познав. | 4-5 |
|  | 65 | 16 |  |  | Разность и ее значение. |  | Познав. | 6-7 |
|  | 66 | 17 |  |  | Уменьшаемое, вычитаемое. |  | Коммуник. | 8-9 |
|  | 67 | 18 |  |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  | Регул. | 10-12 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 68 | 22 |  |  | Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: старше – моложе. |  | Коммуник. | 13 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 69 | 19 |  |  | Вычитание числа 1 и по 1. |  | Регул. | 14 |
|  | 70 | 20 |  |  | Вычитание чисел. |  | Познав. | 15 |
|  |  |  |  |  | **Геометрические величины** |  |  |  |
|  | 71 | 3 |  |  | Длина отрезка. |  | Коммуник. | 16-17 |
|  | 72 | 4 |  |  | Измерение длины. Сантиметр как единица длины. |  | Познав. | 18-19 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины.** |  |  |  |
|  | 73 | 23 |  |  | Десяток и единицы. |  | Познав. | 20-21 |
|  | 74 | 24 |  |  | Разрядные слагаемые. |  | Познав. | 22 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 75 | 21 |  |  | Поразрядное сложение единиц. |  | Коммуник. | 23 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины** |  |  |  |
|  | 76 | 25 |  |  | Разрядные слагаемые. |  | Личност. | 24 |
|  |  |  |  |  | **Работа с геометрическими величинами** | 6 |  |  |
|  | 77 | 1 |  |  | Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. |  | Познав. | 25 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 78 | 22 |  |  | Переместительное свойство сложения. |  | Регул. | 26-27 |
|  | 79 | 23 |  |  | Табличные случаи сложения числа 1 с однозначными числами. |  | Познав. | 28 |
|  | 80 | 24 |  |  | Табличные случаи сложения числа 2 с однозначными числами. |  | Познав. | 29 |
|  | 81 | 25 |  |  | Табличные случаи сложения числа 3 с однозначными числами. |  | Познав. | 30 |
|  | 82 | 26 |  |  | Табличные случаи сложения числа 4 с однозначными числами. |  | Познав. | 31 |
|  |  |  |  |  | **Текстовые задачи** | 12 |  |  |
|  | 83 | 1 |  |  | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи. |  | Коммуник. | 32-33 |
|  | 84 | 2 |  |  | Условие и вопрос (требование). |  | Познав. | 34-35 |
|  | 85 | 3 |  |  | Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. |  | Коммуник. | 36-37 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 86 | 27 |  |  | Группировка слагаемых. Скобки. |  | Личност. Регул. | 38-39 |
|  | 87 | 28 |  |  | Прибавление числа к сумме. |  | Регул. | 40 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины** |  |  |  |
|  | 88 | 26 |  |  | Первичные временные представления: продолжительность (длиннее – короче по времени). |  | Познав. | 41 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 89 | 29 |  |  | Поразрядное сложение единиц. |  | Познав. | 42-43 |
|  |  |  |  |  | **Текстовые задачи** |  |  |  |
|  | 90 | 4 |  |  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Познав. | 44-45 |
|  | 91 | 5 |  |  | Запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Коммуник. | 46-47 |
|  | 92 | 6 |  |  | Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |  | Коммуник. | 48-49 |
|  | 93 | 7 |  |  | Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |  | Познав. | 50-51 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 94 | 30 |  |  | Прибавление суммы к числу. |  | Регул. | 52 |
|  | 95 | 31 |  |  | Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. |  | Регул. | 53-54 |
|  | 96 | 32 |  |  | Табличные случаи сложения числа 5 с однозначными числами. |  | Познав. | 55 |
|  |  |  |  |  | **Текстовые задачи** |  |  |  |
|  | 97 | 8 |  |  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Регул. | 56-57 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 98 | 33 |  |  | Табличные случаи сложения числа 6 с однозначными числами. |  | Познав. | 58 |
|  | 99 | 34 |  |  | Табличные случаи сложения числа 7 с однозначными числами. |  | Познав. | 59 |
|  | 100 | 35 |  |  | Табличные случаи сложения числа 8 с однозначными числами. |  | Познав. | 60 |
|  | 101 | 36 |  |  | Табличные случаи сложения числа 9 с однозначными числами. |  | Познав. | 61 |
|  |  |  |  |  | **Работа с геометрическими величинами** |  |  |  |
|  | 102 | 2 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). |  | Коммуник. | 62 |
|  | 103 | 3 |  |  | Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. |  | Познав. | 63 |
|  |  |  |  |  | **Пространственные отношения.Геометрические фигуры.** |  |  |  |
|  | 104 | 27 |  |  | Многоугольник. Четырехугольник. |  | Познав. | 64 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 105 | 37 |  |  | Табличные случаи вычитания. |  | Познав. | 65 |
|  | 106 | 38 |  |  | Вычитание числа из суммы. |  | Регул. | 66-67 |
|  | 107 | 39 |  |  | Вычитание разрядного слагаемого. |  | Личност. | 68 |
|  | 108 | 40 |  |  | Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. |  | Познав. | 69 |
|  | 109 | 41 |  |  | Увеличение числа на некоторое число. |  | Познав. | 70 |
|  | 110 | 42 |  |  | Уменьшение числа на некоторое число. |  | Регул. | 71 |
|  |  |  |  |  | **Текстовые задачи** |  |  |  |
|  | 111 | 9 |  |  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Познав. | 72 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 112 | 43 |  |  | Разностное сравнение чисел. Случаи сложения и вычитания с 0. |  | Познав. | 73 |
|  | 113 | 44 |  |  | Вычитание суммы из числа. |  | Познав. | 74 |
|  | 114 | 45 |  |  | Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. |  | Познав. | 75-76 |
|  | 115 | 46 |  |  | Вычитание по одному. |  | Познав. | 77 |
|  |  |  |  |  | **Геометрические величины** |  |  |  |
|  | 116 | 5 |  |  | Дециметр как более крупная единица длины. |  | Познав. | 78 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 117 | 47 |  |  | Сложение и вычитание длин. |  | Регул. | 79 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины** |  |  |  |
|  | 118 | 27 |  |  | Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. |  | Познав. | 80-81 |
|  |  |  |  |  | **Текстовые задачи** |  |  |  |
|  | 119 | 10 |  |  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Познав. |  |
|  |  |  |  |  | **Пространственные отношения.Геометрические фигуры.** |  |  |  |
|  | 120 | 28 |  |  | Симметричные фигуры. |  | Познав. | 82-83 |
|  |  |  |  |  | **Работа с геометрическими величинами** |  |  |  |
|  | 121 | 4 |  |  | Представление информации в таблице. |  | Познав. | 84 |
|  |  |  |  |  | **Числа и величины** |  |  |  |
|  | 122 | 28 |  |  | Число от 11 до 20, их запись и названия. Двузначные числа. |  | Познав. | 85 |
|  |  |  |  |  | **Работа с геометрическими величинами** |  |  |  |
|  | 123 | 5 |  |  | Чтение и заполнение строк, столбцов в таблице. |  | Познав. |  |
|  |  |  |  |  | **Геометрические величины** |  |  |  |
|  | 124 | 6 |  |  | Измерение длины. |  | Познав. | 87 |
|  | 125 | 7 |  |  | Сравнение длин на основе их измерения. |  | Познав. | 88 |
|  | 126 | 8 |  |  | Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10 см). |  | Познав. | 89 |
|  |  |  |  |  | **Текстовые задачи** |  |  |  |
|  | 127 | 11 |  |  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Познав. | 90 |
|  | 128 | 12 |  |  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  | Познав. | 91 |
|  |  |  |  |  | **Арифметические действия** |  |  |  |
|  | 129 | 48 |  |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  | Познав. |  |
|  |  |  |  |  | **Работа с геометрическими величинами** |  |  |  |
|  | 130 | 6 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). |  | Познав. |  |
|  |  |  |  |  | **Геометрические величины** |  |  |  |
|  | 131 | 9 |  |  | Сравнение длин на основе их измерения. |  | Познав. |  |
|  | 132 | 10 |  |  | Длина отрезка. |  | Познав. |  |

**Программа по «Математике» (2011 г) составлена Чекиным А.Л.,**  реализуется через учебник Чекин А.Л.

« Математика» в 2-х частях, Захарова О.А. ,Юдина Е.П. « Математика»: тетрадь для самостоятельной работы №1, №2; О.А. Захарова, Е.П. Юдина- М: Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2011г.

**Количество часов по программе - 132 часа.**

**Цель :** Формирование первоначальных навыков ориентации в той части реальной действительности, которая моделируется с помощью понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленный множеств.

**Задачи:**

Овладеть навыком устных и письменных вычислений;

Формировать умения работать над задачей;

Формировать пространственные представления и представления о величинах.

**Учащиеся научатся:**

* о количественном и порядковом смысле целого неотрицательного числа;
* о смысле действий( операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
* о взаимосвязи между действиями сложения и вычитания;
* о свойствах сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
* о свойствах вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа
* о линиях: прямой, кривой, ломаной, отрезке, дуге;
* о замкнутых и незамкнутых линиях;
* о внутренней области, ограниченной замкнутой линией;
* о прямом угле;
* о многоугольниках и их видах;
* об измерении длины отрезка.
* все цифры;
* знаки больше ( >), меньше (<), равно ( = );
* название всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
* знаки, термины, связанные со сложением и вычитанием : «+», «-», сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое;
* переместительный закон сложения;
* « Таблицу сложения» однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины ( сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм =10см)
* термины ,связанные с понятием « задача» (условие, требование, решение, ответ).
* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать все изученные числа и записывать результат с помощью знаков: >< , = ;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник прямоугольник круг).
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах

« Таблицы сложения», используя данную таблицу в качестве справочника;

* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи
* измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1дм 6 см и 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.