МАОУ гимназия №6 г Тихорецка Краснодарского края

Конспект урока по математике в 1 классе

Тема: «Сложение и вычитание трех. Приемы вычислений ».

Учитель начальных классов

Афоненкова Наталья Николаевна

Тихорецк 2012

Тема: "Сложение и вычитание трех. Приемы вычислений.

**Цели урока:**

* рассмотреть приёмы прибавления и вычитания трёх;
* повторить таблицы +1,-1; +2,-2.
* совершенствовать знания о составе числа;
* продолжить формирование представлений о числовом ряде;
* закрепить умение сравнивать числа первого десятка;
* продолжить работу над решением задач;
* совершенствовать вычислительные навыки учащихся;
* формировать математическую речь;
* развивать умение коллективной работы, взаимовыручку;
* развивать интерес к предмету.

**Оборудование:** куклы Емеля и царевна для инсценировки, карточки-рыбки с цифрами, геометрические фигуры, магнитные грибы с бабочками, мультимедийная презентация с задачами и заданиями ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/532882/pril1.ppt)), учебник «Математика 1 класс» М.И.Моро.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,   
Начинается урок.

**II. Основная часть.**

**1.** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Любовь Юрьевна. Я сегодня пришла к вам в гости не одна, а с героями сказок.

– Вы любите сказки?

– Какие сказки вы знаете?

– А вы знаете такую сказку, где главный герой поймал в проруби щуку, а затем отпустил её?

– Кто знает, как называется эта сказка? (По щучьему веленью)

– Кто помнит, как звали главного героя этой сказки? (Емеля)

– Какой был Емеля? (Добрый, но ленивый)

– Какие слова сказала щука, когда Емеля отпустил её? (Волшебные слова: «По щучьему веленью, по моему хотенью …»)

– Помните, чем закончилась эта сказка? (Он женился на Царевне - Несмеяне)

– Знаете, что было дальше? После свадьбы, волшебные слова щуки перестали исполнять желания Емели, и ему всё приходилось делать самому. Но у Емели не всегда это получалось, и на помощь ему приходила царевна. Она его учила уму-разуму.

– Вот и сегодня Емеля и царевна у нас в гостях. Здравствуйте, ребята! Мы сегодня пришли к вам на урок поучиться уму-разуму, ведь в школу мы не ходили и многого не знаем.

– Емеля, как ты думаешь, что мы будем делать на уроке? (Играть)

– Ребята, а разве на уроках мы играем? А чем мы занимаемся на уроках? (Учимся, узнаем что-то новое, интересное).

– Ребята, нам Емеля принёс подарок. Он наловил в проруби много маленьких рыбок и решил их вам принести. Сейчас *(Петя, Коля, Маша)* помогут вам их раздать.

– У каждого из вас на парте есть рыбка. Все рыбки разные. Встаньте, пожалуйста, те ребята, у которых рыбки не простые, а с числами.

– Емеля не знает, как располагаются числа по порядку, вы сможете ему помочь? Поставьте на доске рыбки по порядку, чтобы получился числовой ряд.

– Молодцы. У нас получился числовой ряд.

**2. Устный счёт.**

– Мы должны показать Емеле и царевне, как мы умеем заниматься устно математикой.

**Игра с мячиком** *(кому мячик попадает, тот и отвечает)*

– Посчитайте от 1 до 10 по порядку.

– Посчитайте обратно от 10 до 1.

– Какое число идет при счёте за числом 5, 7, 9? Как получить последующее число? (+1)

– Какое число стоит перед числом 6, 8, 10? Как получить предыдущее число? (-1)

– Назовите соседей числа 3, 5, 8.

– Какое число больше 6 на 1? Меньше 5 на 2?

– Какое число получится, если 4 увеличить на 2? Если 8 уменьшить на 2? Если 7 уменьшить на 1?

– Из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получилось 8?

– Найдите сумму чисел 2 и 1.

**3. Тема урока.**

– Молодцы! Мы с вами хорошо устно посчитали. Вот Емеля, посмотри, как дети умеют быстро считать.

– (Емеля : Я наверно, никогда не смогу так считать.

– Сможешь, Емеля, если будешь с нами в 1-м классе учиться. Ты с царевной посиди и посмотри, как дети будут дальше заниматься, а потом нам расскажешь, пойдёшь ты в школу учиться или нет.

На прошлых уроках вы научились прибавлять и вычитать 1 и 2. А вы сможете справиться с следующим заданием? Но для этого вспомните : из каких чисел состоит число 3.

* 2 + 1
* 1 + 2
* (возможно 1 + 1 + 1)

На доске изображены три геометрические фигуры (Большой – синий, маленький – синий, маленький – красный)

– По каким признакам можно разделить эти фигуры? (по размеру 1 + 2, по цвету 2 + 1)

**Тема урока: Сложение и вычитание трёх***(слайд темы)*

*Слайд на экране*

На паркете шесть жуков скоромненько скучали  
Прибежали три жука, и танец показали.  
Так скажите же сейчас, сколько всех жуков у нас?

– Как мы можем это записать? (на экране – 2 способа)

Веселились, танцевали девять маленьких жучков.  
Вскоре – трое убежали. Сколько ж после – танцевали?

– Как мы можем это записать? (на экране – 2 способа)

*Слайд на экране*

Пять лодок было у причала,  
Волна их весело качала.  
Три лодки взяли рыбаки,  
Чтоб переплыть простор реки.  
А сколько лодок у причала  
Волна по-прежнему качала?

– Как мы сможем это записать? 5 – 3, 5 – 1 – 2, 5 – 2 – 1 (возможно 5 – 1 – 1 – 1)

*Слайд на экране*

Два щенка-баловника  
Бегают, резвятся.  
К шалунишкам три дружка   
С громким лаем мчатся.  
Вместе будет веселей.   
Сколько же всего друзей?

– Как мы сможет это записать? 2 + 3, 2 + 2 + 1, 2 + 1 + 2 (возможно 2 + 1 + 1 + 1)

*Тёмный слайд*

**III. Физкультминутка.**

У Емели есть друг, он – персонаж другой сказки. Его зовут Буратино. И Буратино предлагает вам сделать несколько упражнений.

* Буратино потянулся. Раз – нагнулся. Два – нагнулся.
* Руки в стороны развёл. Ключик видно не нашёл.
* Чтобы ключик нам достать. Надо на носочки встать.

**Зарядка для глаз.**

**4. Закрепление ранее изученного материала. Работа с учебником.**

– Емеля никогда не видел, как составляют и решают задачи. Покажем ему?

№3

Ребята, скажите, пожалуйста, какой скоро праздник? (Новый год) А вы уже написали письма Деду Морозу? Что нам нужно чтобы отправить письмо? (Конверт)

Посмотрите на картинку в учебнике. Кто сможет составить задачу по картинке?

* На сложение
* На вычитание

– Кто сможет назвать условие задачи? Что нам известно? Что надо узнать? Каков вопрос задачи?

Как сможем решить? Как записать решение? Как записать ответ?

Решение задачи записываем в тетради с наименованием.

– Ребята, давайте покажем Емеле, какие ещё задания мы можем выполнить. У нас остановился паровозик из Ромашково. Вы видели этот мультфильм? И он не может отправиться на свою станцию назначения. Что-то там произошло. Давайте поможем нашему паровозику.

*Слайд на экране с паровозиком*

– Из каких геометрических фигур состоит паровозик?

– А сколько у него вагонов? Давайте посчитаем хором.

– Чтобы узнать номер каждого вагона, надо решить примеры, записанные в вагончиках.

(Дети называют ответы: 5, 1, 4, 3, 2)

– Какой-то нескладный у нас состав, все вагоны перепутались. Давайте поставим их так, чтобы номера вагонов шли в порядке возрастания.

– Молодцы! Теперь паровозик может отправляться на свою станцию.

Емеля: Ой смотрите, что произошло! Цифры разбежались. Как они попадут в свои домики?

– Ребята, поможем нашим цифрам найти свои места в домиках?

*Слайд на экране (Состав чисел)*

Молодцы!

На доске – магнитные бабочки с грибами.

– Какая картинка может быть лишней? Почему?

– А кто может сказать не считая, чего больше – бабочек или грибов? Почему?

**Физкультминутка.**

Ёлочки зелёные на ветру качаются,  
На ветру качаются, низко наклоняются  
Сколько ёлочек зелёных, столько сделайте поклонов.  
Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.  
Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.

**5. Работа с учебником (резерв)**

– Надеюсь, вы умеете сравнивать числа, какие знаки сравнения вы знаете? ( > < = )

– Давайте, вы покажете, как вы справитесь с заданием №2 в учебнике.

2 ученика у доски, 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик. Записывают в тетрадь с последующей проверкой у доски.

**IV. Итог урока**

– Молодцы, ребята! Емеля, понравилось тебе в 1 классе? Да, я обязательно пойду учиться в школу вместе с царевной. Если у меня будут какие-нибудь трудности, ребята, вы мне поможете? Мы у вас здесь засиделись, нам надо ещё успеть к другим ребятам на урок обучения грамоте. До свидания, мы к вам скоро обязательно прийдем!

– Чем мы сегодня с вами занимались? Что узнали нового? Что было трудно для вас?

– Ребята, скажите пожалуйста, а вам понравился урок? У вас на партах лежат рыбки. Если вам на уроке было интересно – покажите \_\_\_ цвет, а если скучно и неинтересно, то \_\_\_ цвет.

Спасибо! Вы – молодцы! До свидания!