Управление образования администрации города Соликамска

МАДОУ «Детский сад № 9»

**Проект «Скоро в школу».**

Подготовила педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 9»

Махалкина Ольга Георгиевна

Соликамск, 2012г

|  |  |
| --- | --- |
| **Части проекта** | **Содержание** |
| **Название проекта** | «Скоро в школу». |
| **Тип проекта** | Педагогический |
| **Целевая группа проекта** | Дети подготовительной к школе группы и их родители |
| **Участники** | Педагог-психолог: Махалкина О.Г., воспитатель подготовительной группы Займогова Н.В. |
| **Масштаб** | Долгосрочный; октябрь, 2011г – май, 2012г |
| **Основания для разработки проекта** | Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально – волевой. От того, как сложится школьная жизнь у ребенка, от того насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, и в конечном итоге благополучие во взрослой жизни.Современная школа требует от поступающего в первый класс ребёнка наличия определённого уровня развития произвольности поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированности желания идти в школу, определённой мотивации учения, определённого «типа школьной зрелости», достаточного уровня развития предпосылок учебной деятельности. Важной задачей дошкольного учреждения является помощь в развитии и социализации детей, подготовка к школе. Сегодня достаточно большое количество дошкольников попадают в так называемую «группу риска», имеют низкий уровень по результатам диагностического обследования, и требуют пристального внимания педагогов, логопедов, психологов. Эти дети имеют различные нарушения: недоразвитие высших психических функций (памяти, мышления, восприятия, воображения). Кроме того, дети в детском саду имеют разный опыт общения с взрослыми и сверстниками. Основная задача в работе с такими детьми – правильно определить структуру нарушений ребёнка и грамотно организовать ему своевременную помощь, развивать интеллектуальные способности, проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, оказывать помощь в преодолении барьеров в общении. |
| **Проблема** | Недостаточный уровень готовности детей к школьному обучениюПредполагаемые причины: их можно условно разделить на органические и воспитательные.  Органические причины - это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.  Воспитательные причины – недостаток в воспитательной среде, педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях.  |
| **Цель** | Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе и проведение коррекционно – развивающих мероприятий, направленных на развитие у ребёнка необходимых умений, навыков, для успешного усвоения учебного материала. |
| **Задачи** | - Развитие у детей познавательных процессов, когнитивных умений и способностей, необходимых для обучения в школе (память, логическое мышление, внимание, восприятие, наблюдательность, пополнение словарного запаса);- Развитие навыков произвольной регуляции поведения, навыков общения со сверстниками и взрослыми;- Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;- Формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе;- Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников. |
| **Стратегии и механизмы реализации** | **Этапы реализации проекта.**1. **Диагностический**

**Цель:** выявление готовности детей к обучению в школе.Ответственный – педагог-психолог1. **Практический этап**

Педагоги* Организация игр и упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук;
* Организация игр, направленных на развитие произвольного поведения у детей: «Варежки», «Магазин спортивной одежды», «Эстафета черепах» и др.;
* Чтение и обсуждение литературных произведений, в которых рассказывается о школе;
* Разбор педагогических ситуаций, которые могут произойти с ребёнком в школе.

Родители* Знакомство с особенностями развития познавательных психических процессов старших дошкольников;
* Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук;
* Привлечение родителей к поиску детской обучающей литературы, позволяющей обеспечить подготовку ребёнка к школе.

Педагог-психолог* Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по вопросам подготовки детей к школе;
* Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательных процессов и предпосылок к учебной деятельности;
* Организация и проведение родительского собрания, семинара-практикума, оформление стендовой информации по теме: «Готовность ребёнка к школе».
1. **Аналитический**

Педагог-психологКонтрольная диагностикаСоставление справки-заключения  |
| **Ожидаемый результат** | * Повышение уровня готовности детей к школе;
* Достаточный уровень развития мелкой моторики;
* Снижение психического напряжения;
* Повышение уверенности в себе;
* Улучшение взаимоотношений «родитель-ребёнок»

 **Методический продукт*** Альбомы для родителей и педагогов с играми и упражнениями, направленными на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;
* Стендовая информация для родителей по теме «Готовность ребёнка к школе»;
* Конспекты занятий по развитию познавательной сферы ребёнка;
* Демонстрационный и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы;
* Справка – заключение по результатам обследования детей.
 |
| **Трансляция проекта** | * Информирование родителей и педагогов группы по реализации проекта на момент его запуска;
* Оглашение результатов проекта на встрече с родителями;
* Выступление на итоговом педсовете в ДОУ по результатам проекта.
 |
| **Перспектива развития проекта** | Использование проекта в работе с детьми подготовительной к школе группе с целью повышения уровня готовности к школьному обучению. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| октябрь | - Диагностико-прогностический скрининг Екжановой Е.А. с целью выявления готовности детей к обучению в школе (1-ый этап);- Углублённая диагностика познавательного развития детей подготовительной группы (список методик см. в приложении №1). | Педагог-психолог |
| Ноябрь-апрель | - Составление справки по результатам диагностики на начало учебного года;- Консультация для педагогов группы по результатам обследования детей (в начале года и в конце);- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики (в начале года и в конце);- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов с целью повышения уровня познавательного развития детей;- Формирование групп для проведения коррекционно-развивающей работы; - Заседание ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута для детей, попавших по результатам диагностического обследования в «группу риска» и «группу беда»;- Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по повышению уровня готовности детей к школьному обучению (в течение года); | Педагог-психолог, педагоги |
| Декабрь | - Проведение родительского собрания на тему: «Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;- Консультация для родителей: «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе: советы психолога» (приложение №2); | Педагог-психолог, педагоги группы |
| Январь | - Оформление альбомов для родителей и педагогов с играми и упражнениями на развитие внимания, мышления, памяти;- Составление библиотечки «Семейное чтение», привлечение родителей к поиску детской обучающей литературы, позволяющей обеспечить подготовку ребёнка к школе;- Консультация для педагогов: «Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста»;- Промежуточная диагностика с целью определения динамики развития детей. | Родители, педагог-психолог, педагоги группы |
| Февраль | - Организация и проведение игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки;- Подборка стендовой информации для родителей по подготовке детей к школе: «Роль игры при подготовке детей к школе», «Первые шаги по выбору школы», «Готовность к школе, что мы понимаем» и др; | Педагоги, педагог-психолог |
| Март | - Консультация для родителей: «Тип личности ребёнка и его готовность к школе»;- Открытое занятие для родителей по развитию познавательной сферы детей подготовительной группы. | Педагог-психолог |
| Апрель | - Выставка рисунков «Я иду в школу»; (методику см. в приложении №3);- Диагностико-прогностический скрининг Екжановой Е.А. с целью выявления готовности детей к обучению в школе (2-ой этап); | Педагоги, педагог-психолог |
| Май | - Углублённая диагностика детей подготовительной группы;- Составление справки-заключения по результатам диагностики на начало и конец учебного года (приложение №4);- Оглашение результатов проекта на встрече с родителями (общая информация);- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам обследования детей;- Выступление на итоговом педсовете по результатам проекта. | Педагог-психолог |

**Приложение №1**

**Список психодиагностических методик, используемых в работе.**

**(подг. гр)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название методики** | **Основная направленность методики** | **Авторы методики** | **Год издания (модификация)** | **Издательство (литературный источник)** |
| 1. | «Запомни 10 слов» | Оценка объема памяти, утомляемости, активности внимания | А.Р. Лурия | 1997 | «Д-ка психического развития детей» Т.Д.Марцинковская |
| 2. | «Самое непохожее» | Изучение мышления, восприятия | Л.А.Венгер | 1997 | «Д-ка психического развития детей» Т.Д.Марцинковская |
| 3. | «Последовательные картинки» | Изучение словесно-логического мышления | Бине | 1997 | «Д-ка психического развития детей» Т.Д.Марцинковская |
| 4. | «Запомни и расставь точки». | Объём внимания |  | 2008 | «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»(составитель Доценко Е.В) |
| 5. | «Мотивы учения детей» | Определение мотивов учения | М.Р. Гинзбург | 2008 | «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»(составитель Доценко Е.В) |
| 6. | Вопросы (сформированность внутр. позиции шк-ка) | Исследование сформированностивнутренней позиции школьника | Венгер Л.А. |  | См. копии |
| 7. | «Что не дорисовано» | Оценка целостности восприятия |  | 2009 | «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Пасечник Л.В. |
| 8. | «Проставь значки» | Оценка переключения и распределения внимания |  | 2009 | Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Пасечник Л.В. |
| 9. | «Узнавание фигуры» | Оценка объема кратковременной зрительной памяти |  | 2009 | Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Пасечник Л.В |
| 10. | «Дорисовывание фигуры» | Определение умения создавать образы на основе схематического изображения предметов, уровня развития воображения |  | 1997 | «Д-ка психического развития детей» Т.Д.Марцинковская |
| 11. | «Четвертый лишний» | Уровень развития словесно-логического мышления | Н.Гатанова, Е. Тунина | 2002 | «Тесты для детей 6 лет»Н.Гатанова, Е. Тунина – Издательский Дом «Нева» |
| 12. | Методика исследования готовности детей к школьному обучению | Исследование готовности детей к школьному обучению | Екжанова Е.А. | 2007 | Методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга: Научно-методическое пособиеСанкт-Петербург |
| 13 | «Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения» | Исследование готовности детей к школьному обучению | Н. Семаго, М. Семаго | 2005 | Изд. дом «Первое сентября» Приложение к газете «Школьный психолог» |

Приложение №2

**Консультация для родителей на тему: «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе: советы психолога»**

Подготовила педагог-психолог

МДОУ «Детский сад №9»

Махалкина Ольга Георгиевна

Соликамск, 2010

**Цель:** обозначить проблемы психического и интеллектуального развития детей, рассказать родителям о том, как проявляются проблемы с вниманием, утомлением, зрительным и слуховым восприятием.

**Ход:** Большинство детей, как правило, развиваются ***неравномерно.*** Одни способности могут опережать развитие других. К сожалению, бывает так что опережающее развитие может оказаться невостребованным в начальной школе. Например, абстрактное мышление оказывается нужнее в более старшем возрасте. Зато недоразвитие мелких мышц руки («тонкая моторика») может серьёзно испортить жизнь и ребёнку, и его родителям. Надо сказать, что сочетание неодинаково развитых способностей встречается часто. У недооценённого ребёнка в начальной школе может даже сложиться комплекс неполноценности. Ведь в начальной школе дети формируют своё представление о себе на основе оценки учителя и родителей. Позднее в старших классах ***негативную самооценку*** бывает очень трудно исправить. При этом, далеко не всем известно, что именно стойкий неуспех в учёбе снижает интерес к учению, и тогда ребёнок может начать поиск себя вне школы. Поддержать ребёнка в овладении школьными навыками – задача, решение которой может определить всю его дальнейшую жизнь.

 В практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6-8 лет.

 1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.

 2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.

 3. Задержка развития мелкой моторики рук.

 4. Недостаточно развитое внимание.

 5. Недостаточно развитая произвольность.

 6. Нарушение формирования учебной мотивации.

 7. Проблемы эмоционально-личностного развития.

 8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

 9. Высокая утомляемость.

 Надо сказать, практика показывает, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребёнка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других.

 Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы с ***вниманием.*** Ребёнок 6-7 лет, как правило, способен произвольно удерживать внимание около 20 минут. После этого наступает утомление и учителю приходится использовать особые приёмы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Внимание связано, во-первых, с ***работоспособностью.*** Некоторые дети утомляются крайне быстро. Чаще это те, чьи мамы имели осложнения беременности и родов, однако встречаются и другие причины.

 Утомление чаще всего бывает двух видов. Одно проявляется классически: уставший ребёнок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает формально. Нужно дать ему отдохнуть: например, переключить на другую, более привычную и интересную деятельность.

 Другой вид утомления может обескураживать: некоторые родители считают, что их ребёнок вообще не устаёт, настолько он подвижен, активен. Утомление проявляется парадоксально: чем больше ребёнок устал, тем более подвижным он становится. Это проявляется также в отвлекаемости: дети начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности. Таких детей невозможно, да и вредно заставлять сидеть тихо: набегавшись, активный ребёнок постепенно сможет вернуться к учению.

 Наконец, время от времени встречаются дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, всё меньше реагируя на требования учителя. При утомлении у детей ухудшаются:

* переключение (уставший ребёнок не способен следовать за мыслью учителя);
* концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает всё больше ошибок при самостоятельной работе, становится всё более отвлекаемым);
* распределение внимания (ребёнок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

 Внимание также связано с ***произвольностью*** или волей. Если ребёнок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определённую цель – можно говорить о произвольном внимании. Именно способность к произвольному вниманию становится главной в учебной деятельности. Говоря о ребёнке, как о невнимательном, мы имеем в виду именно произвольное внимание.

 Способность к произвольному вниманию, следованию поставленной цели формируется постепенно. В первую очередь это происходит в процессе игры. Наверное, вы обратили внимание , что игры детей меняются с возрастом. Когда ребёнок научился играть в ролевые игры («дочки – матери», например, и, тем более в игры с правилами (резиночка, игры с фишками, шашки), тогда и можно говорить о достаточном развитии произвольности, в том числе произвольности внимания. Поэтому психологи и педагоги рекомендуют родителям ***обеспечить*** ***условия для игры ребёнка со сверстниками***. Игра для ребёнка – это его работа, как потом его работой станет учение.

 Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы её достижения. Эта способность обусловлена ***воображением***, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие – потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также ***запоминать её.*** Умение представить себе цель и способы её достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка – с прошлым, с умением вернуться назад.

 При недостаточном развитии внимания у ребёнка в первую очередь необходимо развивать наблюдательность, речь. Часто недостаточное внимание влияет на наблюдательность***, зрительное и слуховое восприятие.*** Происходит это примерно так: чтобы рассмотреть предмет, мы должны обвести его взором. Невнимательные люди не успевают рассмотреть детали, в памяти остаётся искажённый образ. Недостаточность зрительных представлений вызывает плохое запоминание образа буквы, что приводит к ошибкам при письме.

 Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нём задействованы многие системы мозга. Для того, чтобы понять, насколько непросто научиться читать и писать, представьте себя изучающим арабскую или китайскую письменность. При обучении чтению и письму ребёнок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определённый звук, должен научиться анализировать звуковой и буквенный состав слова.

 Опыт показывает, что в возрасте 6-8 лет некоторые дети пишут буквы и числа ***зеркально.*** При этом также наблюдается «зеркальное» чтение (перестановка букв в словах) и затруднения в лево-правой ориентировке в пространстве. С возрастом, по мере овладения навыками чтения и письма, эти нарушения, как правило проходят. Тем не менее остаётся группа детей, продолжающих «зеркалить». Чаще всего упорно «зеркалят» левши или так называемые «скрытые левши». «Зеркалящие» дети могут путать похожие буквы («б» и «д»), путать числа, скажем, 17 и 71. Понятно, что такая путаница не способствует письму и счёту без ошибок. Кроме того, ребёнок должен усвоить, что при письме и чтении звуки и буквы нужно как бы нанизывать на бусы по очереди, в строго определённой последовательности. Он учится удерживать в памяти предыдущие буквы и звуки, объединяет их, а затем соотносит полученное сочетание звуков с определённым смыслом. Ребёнок тем лучше справляется, чем большей усидчивостью, внимательностью и умением слушать обладает.

 Родителям лучше первые две четверти оставаться рядом с первоклассником, особенно при выполнении первых домашних заданий.

Успехов Вам и терпения, уважаемые родители!

Приложение №3

**Выставка рисунков «О чем расскажет детский рисунок**

**или «Я иду в школу!!!»»**

Почти все дети любят рисовать. И сегодня, наверное, почти все родители уже слышали о том, что детские рисунки - это ценная информация для психолога. По ним специалист может многое рассказать. Например, о том, как ребенок воспринимает свою семью и ситуацию в ней (рисунок семьи).

Методика под названием **«Рисунок школы»** не нова, но такая диагностика по-прежнему очень помогает тем, кто волнуется о подготовленности ребенка к обучению в школе.

Итак, если вам интересно узнать, какой ваш ребенок видит школу, мы предлагаем Вам принять участие в нашей акции «О чем расскажет детский рисунок или «Я иду в школу».

**Тест «Рисунок школы»**

**Цель:** определение отношения ребенка к школе.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

1) цветовая гамма;

2) линия и характер рисунка;

3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

**1) Цветовая гамма:**

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

**2) Линия и характер рисунка:**

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

**3) Сюжет рисунка:**

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

0 баллов – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

**Анализ результатов**

**6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

**4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

**1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.