**Отчет по реализации задач годового плана**

В течение года наряду с общими задачами, обусловленные программой детского сада, мы более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- Создавали в группе благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.

- Создали в группе комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.

- Создали и пополнили в группах уголки, зоны для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с нами опыты самостоятельно в свободное время.

- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

- Предварительно протестировали детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд, работа в лаборатории.

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование

Нами получены следующие результаты:

 Оформлен «уголок экспериментирования» и «лаборатория» с необходимым для опытов оборудованием.

 Составлены картотеки:

 - опытов и экспериментов,

- конспектов занятий,

 - бесед и наблюдений на прогулке и в уголке природы;

Опытно-экспериментальную деятельность мы распределили по направлениям:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде. Устанавливали способности растения к поиску света. Поставили растение у окна на три дня. Повернули на 180 градусов и оставили ещё на три дня, наблюдали и сделали вывод, что листья растения поворачиваются к свету. Повернув растение, мы меняем направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету. Наблюдали за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут. Также проводили цикл опытов, «Посев и проращивание семян», где быстрее взойдут семена: в теплом или холодном месте? Может ли растение расти в холодном месте? Делали вывод: что в теплом месте растение всходит быстрее и растет лучше.

- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

 За объектами живой природы проводили наблюдения на прогулке, в уголке природы. Результаты наблюдений мы заносили в специально разработанный календарь.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, – опыты. Проводили их как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

 Заинтересованность детей подтолкнула нас к созданию проектов «Снеговики», «Зимний лес», «Жилище первобытного человека», «Весенний лес», зоны – «Северный полюс», «Про растения». В перспективе работа над данными проектами будет усложнена и продолжена.