**Индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности.**

 Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения и является органической частью педагогического процесса, помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом. В игре проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. Именно в игре воспитываются такие нравственные качества, как скромность, гуманность, отзывчивость.
 Индивидуальность ребенка в играх проявляется в самостоятельном развитии его замысла и умения организовать его игру, в настойчивости достижения поставленной цели. Для индивидуального подхода к детям в процессе игровой деятельности важно выяснить их отношение, интерес к игре и характер участия в различных играх.
Осуществляя индивидуальный подход к детям в игре, воспитатель развивает в них такие нравственные качества как доброжелательность, стремление принести пользу игровому коллективу. Зная индивидуальные особенности детей, их способности и умения, нужно всегда использовать это в игре. Одни дети выразительно читают стихи, другие хорошо поют, танцуют. Есть ребята, умеющие хорошо строить, украшать свои постройки. В общей игре можно каждому найти дело. Решающая роль принадлежит методу ожидания завтрашней радости, к которому прибегают многие опытные педагоги.

 С целью сохранения эмоциональной безопасности педагоги должны создавать для детей следующие условия:

* дети максимально свободны в выборе дистанции и позиции обучения;
* при нежелании участвовать в игре дети сами могут выбрать себе любое занятие;
* причиной запрета может стать только опасность данного занятия для ребенка и для окружающих;
* советы ребенку предлагаются только в альтернативной форме, чтобы оставалась возможность выбора;
* активно используются приемы подкрепления и поощрения инициати­вы ребенка;
* в группе создается атмосфера тепла, уюта и психологического комфорта;
* выявляются интересы и привязанности детей к различным видам дея­тельности (чем любят заниматься дома, любимые игрушки, книги и т.д.);
* устанавливается телесный контакт педагогов с каждым ребенком, что способствует более доверительным отношениям (обнять, погладить, пожать руки и т.д.);
* воспитательная работа ведется с учетом индивидуального развития каж­дого ребенка;

 Таким образом, в игровой деятельности, в правильной организации ее заложены большие возможности для эффективного индивидуального педагогического воздействия на детей. И воспитатель, совместно с семьей, должен постоянно использовать их для всестороннего развития каждого ребенка.

 Если воспитателя волнует развитие детей, успех в обучении каждого ребёнка, то  он обязательно будет осуществлять индивидуальный  и дифференцированный подход в своей работе.