**ТЕМА: Решение примеров и задач с опорой на изученные способы умножения и деления.**

 **Цель урока:**

 1. Формировать первоначальные представления о взаимосвязи умножения и деления.

 2. Закреплять знание табличного умножения и деления. Учить пользоваться знанием табличных случаев умножения и деления при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки.

3. Воспитывать коллективизм, навыки сотрудничества и взаимопомощи, дисциплинированность, положительные личностные и трудовые качества, положительную мотивацию к получению знаний и освоению новых трудовых умений и навыков.

**Оборудование:** учебник для 4 класса, карточки для самостоятельной работы, дидактические игры и упражнения для устного счёта, презентация урока на мультимедийной установке

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Психологическая настройка**

 Прозвенел звонок и смолк,

 Начинается урок.

 На уроке не зевай:

 Слушай, думай и считай,

 И тогда ты в свой дневник

 «Пять» получишь, ученик.

-Очень приятно, когда учитель ставит вам за урок лучшую оценку, но, чтобы её заработать, надо быть внимательным, трудолюбивым, добросовестно выполнять все задания учителя, и тогда ваш труд и старательность обязательно будут вознаграждены.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

 Давайте, ребята, учиться считать:

 Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

 Запомните все, что без точного счёта

 Не сдвинется с места любая работа.

 Беритесь, ребята, скорей за работу!

 Учитесь считать, чтоб не сбиться со счета.

-Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры и задачи на умножение и деление.

**IV. Повторение:**

1. *Проверка домашнего задания*
2. *Опрос 2-х уч-ся:*

 9х5-17 9х4-28 9х6-35 9х3-19

 9х7-45 9х8-38 9х10-32 9х9-54

а) - Объясните, в каком порядке выполняются действия в примерах.

 - Вспомните, как называются компоненты действия умножения.

 - Как найти неизвестный множитель?

 - Как называются числа при делении?

 Ты примеры все проверил

 И ошибок не нашёл,

 В свои силы ты поверил –

 Это очень ХОРОШО!

1. *Индивидуальная работа по карточкам:*
2. *Устный счёт:*

 Ну-ка в сторону карандаши,

 Ни тетрадок, ни ручек, ни мела.

 Устный счёт!

 Мы творим это дело

 Только силой ума и души.

а) Работа с геометрическим материалом:

б) Вспомните, как называются числа при умножении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| множитель | 7 | 9 | 2 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 | 7 | 9 |
| множитель | 4 | 3 | 9 | 5 | 9 | 6 | 9 | 8 | 9 | 10 |
| произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

в) На одной из молочно-товарных ферм Славянского района живут коровы-рекордсменки. Узнайте, сколько молока даёт каждая из них ежедневно.

-Какая из кроров даёт молока больше?

г) Составьте и решите примеры по схеме:

д) Решаем задачи с опорой на краткую запись:

 *Задача1.*

*К Дню освобождения города Санкт-Петербург взрослые посадили на аллее 45 деревьев, а школьники посадили на 9 деревьев меньше. Сколько деревьев посадили школьники?*

-Составьте задачу по краткой записи:

Взрослые -45 деревьев

Школьники -? в 9 раз меньше

 *Задача 2.*

*-К Дню освобождения города Санкт-Петербург взрослые посадили 45 деревьев, а школьники посадили в 9 раз меньше деревьев. Сколько деревьев посадили школьники?*

-Чем различаются задачи?

-Запишите в тетрадях дату. Классная работа.

1. Арифметический диктант:

**V. Работа над темой урока:**

1. Решение задачи с подробным анализом у доски.
2. Решение у доски с комментированием примеров

 9х4-27 45-9х2 9х6+36

 74-9х3 9х5-28 63-9х7

**Гимнастика для глаз**

- Внимательно следите глазами, как Совунья играет в мяч:

(дети следят взглядом за перемещениями картинки по экрану)

1. Самостоятельная работа.

 Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей:

 Кто считает и решает, тот становится умней!

 Вставьте нужные знаки < , > , = .

9х2…6х3 9х8…7х10

9х4…6х6 9х9…9х8

9х5…6х7 9х6…7х9

9х1…3х3

9х6…8х9

9х7…7х9

**VI. Подведение итогов урока:**

-Чему учились сегодня на уроке?

-Где в повседневной жизни нам пригодятся знания таблицы умножения и деления?

**VII. Домашнее задание :**

№ 20 (3-4 ст.) стр.130