МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска

Алтайского края»

**План-конспект**

открытого урока во 2 классе

по УМК «Перспективная начальная школа»

с применением ИКТ

Математика

по учебнику А.Л.Чекина «Математика» для 2 класса

***Тема:*** «Как найти неизвестное слагаемое»

Матвеева Нина Васильевна,

учитель начальных классов,

Отличник народного просвещения

МОУ «Лицей № 8 г. Новоалтайска

Алтайского края»

г. Новоалтайск, 2010

**Цель урока:** познакомить с правилом, позволяющим находить корень уравнения,

если неизвестным является одно из двух слагаемых.

***Задачи:***

* ***Образовательные:*** научить детей решать уравнения, находить

неизвестное слагаемое; совершенствовать вычислительные навыки;

закреплять умения выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

* ***Развивающие:*** развивать логическое мышление, внимание, память,

речь; познавательную активность, умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.

* ***Воспитательные:*** формировать у детей положительной мотивации к учебной деятельности; воспитывать аккуратность, самостоятельность, культуру общения, умение работать в парах.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала.

***Методы:***

* словесный (беседа, словесно-проблемный);
* наглядный (смарт-доска, презентация);
* практический (решение уравнений, задач).

***Формы организации:*** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа

в парах.

***Оборудование:*** проекционная система, компьютер, интерактивная доска,

Презентация к уроку, учебник «Математика» 2 часть, 2 класс (автор

А.Л.Чекин), тетрадь на печатной основе 2 часть, 2 кл. (автор О.А.За-

харова), рабочие тетради.

**ХОД УРОКА**

I.Организационный момент.

***Учитель:*** Ребята, добрый день! К нам на урок пришли гости. Повернитесь, поприветствуйте гостей. Тихо садитесь.

Ну-ка, проверь, дружок.

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручки, книжки и тетрадки?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5»!

Пожелаю всем удачи –

За работу, в добрый час!

Домашние тетради положите на край стола, классные положите перед собой.

У нас сегодня необычный урок. Мы совершим космическое путешествие на планету «Уравнений». **(Слайд № 2)**

***Цель: Во время путешествия повторим, что мы знаем об уравнении, чем уравнения отличаются от обычных выражений. Научимся находить неизвестное слагаемое.***

Путешествовать будем на космическом корабле.  **(Слайд № 3,4)**

И теперь вы не просто второклассники, а экипаж космонавтов.

Для полёта заполните документы. Откройте тетради, пропишите красиво цифры в числах 12, 13. Запишите число, классная работа.

Проверка экипажа на готовность к полёту.

Идёт предстартовый отсчёт времени, а у нас математическая разминка, без неё мы не попадём на планету.

Внимание! Отсчёт начали! 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2…ПУСК!!! **(Слайд № 5)**

43 – 17 = **26** 57 – 46 = **11**  30 – 16 = **14**

37 + 42 = **79** 25 + 18 = **43**  78 – 65 = **13**

82 – 46 = **36** 47 - 28 = **19**  23 + 15 = **38**

* Как только решается пример, ученик находит карточку с ответом, переворачивает её и вывешивает на доску.

Получается слово **у р а в н е н и е**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **у** | **р** | **а** | **в** | **н** | **е** | **н** | **и** | **е** |
| **26** | **79** | **36** | **11** | **43** | **19** | **14** | **13** | **38** |

Ура! Мы прилетели на **планету уравнений.**

**(Слайд № 7, 8)**

Ребята! Тревога! На корабль проник кто-то посторонний.

- Кто это?

- Незнайка!

- Возьмём его с собой?

- Ребята, Незнайка на планете может потеряться, давайте ему расскажем, что мы знаем об уравнении.

**Рассказываем Незнайке:**

- Как в выражении обычно обозначается неизвестное число? ( буквой Х)

**Работа у доски:**

1. ***Записать сумму:*** 1 слагаемое 245, второе – неизвестно; 245 + х

1 слагаемое неизвестно, второе -36. х + 36

1. ***Записать разность:*** уменьшаемое – 385, вычитаемое – неизвестно;

уменьшаемое – неизвестно, вычитаемое – 94

385 – х х - 94

1. ***Записать произведение:*** 1 множитель – 5, второй – неизвестен;

1 множитель неизвестен, второй – 3

5 \* х х \* 3

**Вопрос:** Будут ли эти выражения называться уравнениями?

- Что такое уравнение? **(Слайд № 9 )**

- Что такое корень уравнения? **(Слайд № 10)**

**Работа в парах:** Выберите из данных выражений только уравнения:

64 – 23 – 11 = 30 25 + х = 34 38 – х = 16

45 + 15 = 60 53 > 35 70 – 35 = 35

х : 6 = 7 5 \* х = 40

- Ребята, вы рассказали Незнайке всё, что знаете об уравнении. Незнайка будет путешествовать вместе с нами по планете, к которой мы приближаемся.

**(Слайд № 11)**

**ФИЗМИНУТКА**

- Ребята, во время полёта вы засиделись, перед высадкой на планету нужна разминка. **(Слайд № 12 )**

Руки вверх, теперь в замочек,

Выше, выше потянитесь

И при этом улыбнитесь.

А теперь на пояс руки.

Вправо, влево покрутитесь

И соседу улыбнитесь,

И тихонечко садитесь.

**(Слайд № )** – название темы

**III. Работа над темой урока.**

1). Работа с учебником.

- Чтение темы урока.

- Решение задачи № 1, стр.77. (устно)

Краткая запись:

1п. – 17 т.

2 п. – х т. Уравнение: 17 + х = 42

Всего – 42 т.

2). Составить круговую схему для этого уравнения (на смарт-доске)

17 + х = 42

3) Работа с учащимися:

* Начертите такую же схему;
* Запишите известные числа, неизвестное число;
* Какой знак действия стоит в уравнении 17 + х = 42 между известным числом и неизвестным х? Подчеркните его.
* Квадратики какого цвета соединяет стрелка со знаком + ?
* В какие квадратики должны быть вписаны слагаемые суммы 17 + х ?
* В какой квадратик должно быть вписано известное значение суммы 42?

**Составление уравнения по круговой схеме:**

* Каким знаком соединяет стрелка квадратики с известными числами?
* Записать действие, на которое указывает этот знак. В результате его выполнения и будет найдено искомое неизвестное.
* Записывают это так:

17 + х = 42

х = 42 – 17

х – 25

**Вывод:** 25 – корень уравнения 17 + х = 42

* Самостоятельно прочитать вывод на стр. 78 и 79.

**Динамическая пауза, офтальмокоррекция (Слайд № 14,15,16,17)**

IY. Закрепление.

1. Решение у доски № 6 (1,2)
2. Самостоятельная работа № 6 (3)
3. Работа в парах на карточках.



29 + х = 45

х = …………

х = …..

29 + = 45

45 = 45

***Взаимопроверка***

3) Самостоятельная работа № 6 (3)

Y. Итог урока. Рефлексия. **(Слайд № 18)**