**Трудовое воспитание городских дошкольников**.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ детей дошкольного возраста - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Но трудовое воспитание в городских условиях значительно отличается от трудового воспитания дошкольников в сельской местности. Детей окружает разная среда. Если в городе, мы можем наглядно показать, провести экскурсии и рассказать лишь о труде взрослых, например, на заводах, в городских общественных организациях, то в селе для ознакомления с трудом мы можем организовать поход на ферму, в огород, на почту. А как же заводы, фабрики? С этим реально познакомить дошкольника только по иллюстрациям и рассказам воспитателя. В городском детском саду, знакомя дошкольников с трудовой деятельностью, например, с трудом парикмахера, мы можем не только показать на картинке человека в фартуке и с расческой, но и организовать экскурсию в парикмахерскую. Что в сельской местности весьма трудно. Если там и есть парикмахер, то он наверняка работает на дому. Так же и в сельском саду. В селе реально сводить детей и наглядно познакомить, например, с трудом доярки, в то время, как в городе мы не найдем ни одной фермы. Вот и получается, что, знакомя детей с трудом, мы зависим от того, в какой местности мы проживаем, какие возможности имеем. Также, я считаю, что сейчас существует такое мнение, что городские дети не умеют трудиться. Я согласна с этим. Почему? Да потому, что дети, живущие в городе, привыкли к тому, что у них, например, есть дворник, который убирает мусор, и им вовсе незачем делать это самим и учиться этому. Дети же знают, что это должен делать дворник. А вот, например, в селе вряд ли есть дворники. Испокон веков в селах и деревнях сами жители выходили целыми семьями и трудились. Сельские дети привыкли к труду. Труд у них как само собой разумеющееся, это для них норма жизни. Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей.

Вот и получается, что существует огромная разница в трудовом воспитании городских и сельских детей. Работая и организуя свою работу по одинаковым методикам и книжкам, воспитатели не имеют возможности одинаково воспитывать желание трудиться у детей, формировать необходимые навыки.

Что же касается распространения опыта трудового воспитания, то тут важно так организовать трудовую деятельность детей, чтобы как можно больше было возможностей привлекать дошкольников непосредственно к труду. А не вести просто беседы и не разглядывать красочные картинки. Вовлекая ребенка непосредственно в трудовую деятельность, мы сможем добиться наилучшего результата в будущем.

Я считаю, что опыт трудового воспитания сельских детей заслуживает особого внимания. Такой опыт работы мы должны распространять среди городских. Нужно научить город трудиться так, как трудятся в селах и деревнях.