**Младший дошкольный возраст**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Сказка «Курочка ряба»** | | |
| Побуждать к сочувствию пожилым людям.  Познакомить с трудом взрослых, приучить принимать посильное участие в труде | Чтение художественной литературы: сказка «Курочка ряба».  Формирование элементарных математических представлений «Вышла курочка гулять».  Коммуникация «Кто с кем встретился?»  Изодеятельность (рисование) «Петушок» | Забава «Еду, еду к бабке, к деду».  Показ сказки «Курочка ряба» (театр резиновой игрушки).  Труд в уголке природы «Посеем травку для курочки».  Игра «Курочка - хохлатка».  Разыгрывание ситуации: «Бабушка устала», «Переведи дедушку через дорогу ». |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Сказка «Репка»** | | |
| Приобщать к труду.  Прививать уважение к людям старшего поколения.  Обогащать словарь вежливыми словами и выражениями. | Чтение художественной литературы.  Игра – драматизация «Веселые овощи».  Ознакомление с окружающим и коммуникация «Бабушка и дедушка». | Труд в уголке природы «Посадка лука». Театрализованная игра «Репка». Разыгрывание ситуации: «Деду некому помочь», «Растопим печку», «Принесем воды».  Кукольный театр «Репка». |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Сказка «Теремок»** | | |
| Учить гуманно относиться к животным, проявлять сочувствие.  Побуждать к оказанию помощи животным.  Объяснять детям, как важна дружба. | Чтение художественной литературы.  Ознакомление с окружающим «Лиса и заяц».  Изодеятельность (рисование) «Мишка косолапый». | Разучивание стихотворения «Мишка косолапый».  Утренняя гимнастика «Дружные звери».  Театральная игра «Теремок».  Народная игра «Заинька».  Кукольный театр «Теремок». |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **Сказка «Колобок»** | | |
| Формирование основы правильного поведения (послушание, вежливое обращение, доброжелательное отношение).  Расширять кругозор, закреплять знания о животном мире. | Чтение художественной литературы.  Коммуникация и изодеятельность (лепка) «Непослушный колобок».  Изодеятельность (рисование) «Колобок на дорожке». | Физкультурное развлечение «Я от бабушки ушел».  Русская народная игра «Лиса».  Театрализованная игра «Колобок».  Развлечение «Новогоднее приключение Колобка». |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **Сказка «Снегурушка и лиса»** | | |
| Формирование основы правильного поведения (непослушание, вежливое обращение, доброжелательное отношение, осторожность с незнакомыми людьми).  Учить бережному отношению к природе. | Чтение художественной литературы.  Изодеятельность (лепка) «Грибы для Снегурушки». | Спортивное развлечение «Царь зверей».  Этюд «Девочка и звери».  Театрализованная игра «Девочка и лиса».  Драматизация сказки «Аленушка и лиса». |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **Сказка «Козлятки и волк»** | | |
| Учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых.  Побуждать находить способ примирения.  Учить различать эмоциональное состояние окружающих. | Чтение художественной литературы.  Ознакомление с окружающим «Мама – коза».  Коммуникация «Как помирились Коза и Волк». | Этюды: «Какая коза?», «Детки – козлятки», «Злой волк», «Добрый волк».  Подвижная и театрализованная игры «Пошел козел по лесу».  Драматизация сказки «Козлятки и волк». |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **Сказка «Заюшкина избушка»** | | |
| Побуждать к эмоциональной отзывчивости.  Осваивать способы сопереживания во взаимоотношениях.  Содействовать расширению ролевого диалога в играх.  Побуждать не только получать подарки, но и дарить их. | Ознакомление с окружающим и конструирование «Домик зайца».  Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства дерева и снега». | Народная игра «Лиса».  Драматизация сказки «Заюшкина избушка».  Сюжетно ролевая игра «Как лисичка построила домик».  Беседа «Зайчик поздравил Лисичку с 8 Марта». |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **Сказка «Маша и медведь»** | | |
| Учить понимать связь между эмоциональным состоянием и действием человека.  Формировать представление о гостеприимстве.  Расширять словарный запас вежливыми словами.  Продолжать учить сочувствовать окружающим. | Чтение художественной литературы.  Ознакомление с окружающим и коммуникация «Приглашаем Мишку в гости». | Подвижная игра «У медведя во бору».  Этюд «Мишка в гостях у Маши».  Театрализованная игра «Маша и медведь».  Драматизация сказки «Маша и медведь». |
| **М**  **А**  **Й** | **Сказка «Кот, петух и лиса»** | | |
| Продолжать формировать основы правильного поведения (послушание, вежливое обращение, доброжелательное отношение, осторожность с незнакомыми людьми, культуру поведения в коллективе).  Учить заботиться о друг друге. | Чтение художественной литературы.  Ознакомление с окружающим и коммуникация «Кот, петух и лиса на празднике».  Художественное творчество (аппликация) «Спрячь петушка от лисы». | Подвижная игра «Кот и мыши».  Разучивание народного диалога «Идет лисичка по мосту».  Народная игра «Ходит Васька серенький».  Этюд «Лиса тащит петушка».  Театрализованная игра по сказке «Кот, петух и лиса». |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Организационные формы** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Привлечь пап к организации предметно – развивающей среды группы.  Подвести к потребности изучения (повторения) сказок, обогащать творчество и фантазию.  Информировать о жизнедеятельности группы, предложить литературный материал для детей младшего возраста. | Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье».  Беседа «Развитие у детей сопричастных переживаний в раннем детстве».  Мастер – класс «Экологический модуль».  Выставка поделок «Русские народные сказки».  Газета «Сопелки». |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Подвести к оценке роли отца в нравственном развитии и воспитании детей младшего возраста.  Привлечь к оформлению музея.  Познакомить с нетрадиционными методами рисования, ручного труда и аппликации. | Консультация «Ты нужен мне, папа!»  Музей «Волшебные вещи».  Мамина школа «Мой родной Ямал». |
| **Н О Я Б Р Ь** | Определить потребности родителей.  Продолжать работу по привлечению пап к организации предметно – развивающей среды группы. | Анкета «Отношение родителей к образовательному процессу в семье и ДОУ».  Мастер – класс «Дидактическая стенка «Теремок».  Мамина школа «Волшебный лоскуток». |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | Пропагандировать важность семейной педагогики в становлении личности ребенка.  Приобщать детей и родителей к традициям русской культуры – изготовление традиционных народных народных нарядов для детей.  Приобщать детей и родителей к празднованию народных праздников. | Семинар – практикум «Что ни день, то радость».  Новогодние посиделки «Откроем бабушкин сундук».  Консультация «История Святочных обрядов». |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Привлечь к изготовлению традиционных народных костюмов.  Изучение социально – демографические признаки: семейной идеологии; ценности и ясности жизненных планов; социальной миролюбивости в семье. | Конкурс «Святочное агентство».  Практикум «Мое самочувствие». |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | Повышать статус отца в семье: главы, защитника и кормильца.  Изготовить подарки папам совместно с детьми.  Объяснять родителям влияние речевой среды на нравственное воспитание ребенка.  Предлагать использовать в повседневной речи пословицы, поговорки, прибаутки.  Следить за интонацией и силой голоса. | Мамина школа «подарок любимым мужчинам».  Диспут «Ласковое слово, что солнышко в ненастье». |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | Изготовлять подарки для мам.  Формировать личностные качества родителей и детей в семье.  Подвести к самооценке своего поведения и стиля воспитания. | Мастер – класс «Для милых мам».  Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер». |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | Подвести к осознанию важности игры для полноценного развития дошкольников.  Продолжать приобщать к традиционным семейным праздникам. | Лекторий «Нужно ли учить детей играть».  Мамина школа «История праздника Пасхи».  Расписывание пасхальных яиц. |
| **М**  **А**  **Й** | Создать благоприятную атмосферу для творческих занятий родителей и детей.  Составить психолого – педагогическую характеристику отношения родителей к детям. | Конкурс творческих работ «Любимая сказка».  Психологический тест «Знаете ли вы своего ребенка?» |