Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по эстетическому направлению развития воспитанников

«Тяжинский детский сад №5 «Светлячок» .

**«ЧИСТЮЛЬКИ»**

***игровой проект для детей первой младшей группы***

**Павлова О.А.,**

Тяжинский

**Автор – составитель : Павлова Ольга Александровна,** воспитатель

МБДОУ Тяжинскийдетский сад №5 «Светлячок»

Назначение проекта – формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Новизной проекта является использование различных методов и приемов по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Проект может быть использован в работе воспитателей дошкольных и дополнительных образовательных учреждений.

**«ЧИСТЮЛЬКИ»**

**Вид проекта**: долгосрочный, групповой.

**Актуальность проекта**

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Актуальность проблемы развития культурно- гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, некоторые не умеют: есть самостоятельно жидкую пищу, только с помощью взрослого находят свое полотенце и горшок, не аккуратны за столом во время приёма пищи, не умеют одеваться – раздеваться. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.

**Цель:**

Воспитание у детей младшего дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков в игровой форме.

**Задачи:**

1.Формировать культурно - гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста;

2.Закрепить представления о правилах личной гигиены, уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;

3.Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;

4.Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);

5.Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Тип проекта:**

Игровой

**Участники:**

Дети первой младшей группы, воспитатель, младший воспитатель, родители.

**Срок реализации проекта:**

Октябрь 2013г. - май 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Этап** | **Вид деятельности** | **Цель** |
| октябрь | Подготовительный | диагностика  выявление проблемы  определение целей и задач  составление плана работы | * Поиск решения задач проекта. * Формирование предпосылок игровой деятельности. |
| ноябрь - апрель | Основной | планирование совместной деятельности с детьми  практическая деятельность по решению проблемы с детьми  наглядная информация для родителей | * Учить детей мыть руки, следить за внешним видом, одеваться. * Вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков по отношению к себе и в игре. |
| май | Заключительный | итоговая диагностика  итоговое занятие по КГН. | * Определить эффективность проектной деятельности, уровень освоения детьми КГН (диагностика). * Итоговое занятие –развлечение «В гости к чистюлькам». * Презентация проекта на пед. совете для педагогов ДОУ. |

* **Ожидаемые результаты для детей:**
* Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
* Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.
* **Ожидаемые результаты для родителей:**
* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
* Укрепление связей между детским садом и семьёй.
* **Ожидаемые результаты для воспитателей:**
* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
* Единство требований со стороны персонала группы;
* Изменить отношение педагогов к своему здоровью;
* Улучшение отношений между детьми;
* Укрепление связи с родителями.

**Задачи воспитателей включенные в план воспитательно – образовательной работы по воспитанию КГН у детей 2-3 лет:**

* Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
* Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
* Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
* Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания.
* Учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
* Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
* Учить правильно, надевать одежду и обувь.

**Перспективный план .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Режимный момент** | **Совместная деятельность** | **Практическая деятельность** | **Работа с родителями** |
| **ноябрь** | ***Питание:***  пережёвывать пищу с закрытым ртом.  ***Умывание:***  мыть лицо, руки закатав рукава.  ***Одевание-раздевание:***  снять обувь. | *Чтение произведения К. Чуковского* «Мойдодыр"  *Рисование:*  «Украсим платье куклы Кати».  *Игра-ситуация:*  «Знакомство с куклами»,  «У куклы Веры новый шарф».  *Чтение потешки:*  «Водичка, водичка…».  *Беседа:*  «Как нужно заботиться о кукле». | *Дидактическая игра:*  «Накроем на стол».  *Игра-эксперимент:*  «Мыльные перчатки». | *Оформление стенда в родительском уголке:*«Возрастные особенности детей 2-3 лет».  *Анкета:*  «Какими навыками самообслуживания  владеет ваш ребёнок»? |
| **Предполагаемый результат:** игра – ситуация «Купание куклы Кати» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | ***Питание:***  пережёвывать пищу с закрытым ртом.  ***Умывание:***  сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку.  ***Одевание-раздевание:***  расстегнуть пуговицы, замок. | *Чтение произведений:*  Н.Саконская «Где мой пальчик?»  В.Берестов «Больная кукла».  *Лепка:*  «Лепим пирожки, лепим булочки».  *Рисование:*  «Матрёшки идут на праздник».  *Игра-ситуация:*  «Сервируем стол»,  «Оденем куклу на прогулку».  *Чтение потешки:*  «Моем носик, моем щёчки».  *Подвижная игра:*  «Зайка серый умывается». | *Дид. упр:*  «Мы едим».  *Дид. игра:*  «Как я умею аккуратно кушать». | *Консультация для родителей:* «Формирование КГН у детей 2-3 лет». |
| **Предполагаемый результат:** выставка рисунков «Матрешки идут на приздник» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | ***Питание:***не разговаривать с полным ртом.  *Умывание:*  взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло.  ***Одевание-раздевание:***  расстегнуть пуговицы, замок. | *Беседа с детьми*  " Кто опрятен тот приятен"  *Лепка* :  «Подарим игрушки Зайке и Мишке».  *Игра-ситуация:*  «Кукла Диана стирает».  *Чтение потешки:*  « Ешь, собачка: ам, ам, ам».  *Сюжетно-ролевая игра:*  «Котик простудился». | *Рассматривание картинок:* «Предметы личной гигиены».  *Дид. игра:*  «Что ты можешь рассказать о предметах личной гигиены?» | *Рекомендации:*  «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков». |
| **Предполагаемый результат:**  Развлечение «В нашу группу, Ой-ой-ой, Мойдодыр пришёл живой» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | ***Питание:***  не крошить хлеб на стол и на пол во время приёма пищи.  ***Умывание:***  взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло.  ***Одевание-раздевание:***  снять платье (рубашку), шорты, носки. | *Чтение произведений:*  М. Дружининой " Кто знает волшебное слово"  С.Капутикян «Маша обедает».  *Игра-ситуация:*  «Кукла заболела»,  «Наводим чистоту в комнате».  *Чтение потешки:*  «Кран откройся…».  *Подвижная игра:*  «Все котятки мыли лапки». | Дид. игра:  «Каждой вещи своё место».  *Дид. игра*  «Научим Мишку складывать вещи в шкафчик». | *Папка-ширма:* «Как ухаживать за молочными зубами». |
| **Предполагаемый результат:** театр игрушек «Как мы лечили петушка» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **март** | ***Питание:***  правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой.  ***Умывание:***  пользоваться носовым платком.  ***Одевание-раздевание:***  снять платье (рубашку), шорты, носки и надеть в обратной последовательности. | *Чтение произведений:* «Умница Катенька,ешь кашку сладеньку».  Э.Мошковская «Кран откройся».  *Игра-ситуация:*  «Моем посуду»,  «Куклы обедают».  *Чтение потешки:*  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки…».  *Сюжетно-ролевая игра:*  «Сделаем Леночке прическу». | *Дид.игра*:  «Сервируем стол».  *Дид. игра*  «Поучим Зайку застёгивать пуговицы». | *Папка-передвижка:*  «Как правильно одевать ребёнка на прогулку». |
| **Предполагаемый результат:** досуг «В стране мыльных пузырей» | | |
| **апрель** | ***Питание:***  тихо выходить по окончании еды из-за стола и  благодарить.  ***Умывание:***  пользоваться расчёской;  пользоваться носовым платком.  ***Одевание-раздевание:***  расстегнуть пуговицы, замок;  снять платье (рубашку), шорты, носки;  аккуратно повесить;  снять обувь;  надеть в обратной последовательности | *Рассматривание иллюстраций:*  «Мама купает ребенка».  «Дети обедают».  *Игра-ситуация:*  «Купание кукол»,  «Новая кукла Рита знакомится с кукольным уголком».  *Чтение потешки:*  «Ходит котик с веником». | *Дид. упр.*  «Туфельки поссорились - подружились».  *Дид. упр.*  «Как мы моем ладошки и вытираем ручки». | *Беседа:*  «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности». |
| **Предполагаемый результат:** фото – выставка «Вот что я умею» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **май** | ***Питание:***  дети должны уметь пользоваться всеми КГН.  ***Умывание:***  Дети должны уметь пользоваться всеми КГН.  ***Одевание-раздевание:***  Дети должны уметь пользоваться всеми КГН. | *Игра-ситуация:*  «Мамы гуляют с малышами»,  «Готовим для кукол обед».  *Чтение потешки:*  «У хозяйки-белочки».  *Дид. игра с игрушкой:*  «День рождение». | *Игровая ситуация* «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»  *Рассматривание картинок:* «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». | *Анкетирование*  «Каким навыкам самообслуживания научился ваш ребёнок посещая д/с». |
| **Предполагаемый результат:**Итоговое развлечение:  «В гости к чистюлькам». | | |

**Диагностика уровня формирования у детей КГН на начало и конец проекта:**

1.Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

* -мыть лицо, руки;
* -закатать рукава;
* -взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
* -сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку;
* -пользоваться расчёской;
* -пользоваться носовым платком.

2.Навыки опрятной еды включают умение :

* -правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
* -не крошить хлеб;
* -пережёвывать пищу с закрытым ртом;
* -не разговаривать с полным ртом;
* -тихо выходить по окончании еды из-за стола;
* -благодарить.

 3. Навыки снимания и надевания одежды в определённом порядке включают умение:

* -расстегнуть пуговицы, замок;
* -снять платье (рубашку), шорты, носки;
* -аккуратно повесить;
* -снять обувь;
* -надеть в обратной последовательности.

Примечание: 3 балла – выполняет, 2 балла – выполняет с помощью взрослого, 0 баллов – не выполняет.

**Литература:**

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Ребёнок за столом» Москва, Творческий центр Сфера 2003г.
2. Богина Т.Л. Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М.Просвещение 1987г.
3. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М.Просвещение 2008 г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с.7
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», с.8, 48, 50, 52, 62, 89, 96, 98
7. Журналы «Ребёнок в детском саду» 2007-2010гг.
8. Журналы «Обруч» 2005-2010гг.
9. Журналы «Дошкольное воспитание» 2008-2011гг.