Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по эстетическому направлению развития воспитанников

«Тяжинский детский сад №5 «Светлячок» .

**«ЧИСТЮЛЬКИ»**

***игровой проект для детей первой младшей группы***

 **Павлова О.А.,**

Тяжинский

**Автор – составитель : Павлова Ольга Александровна,** воспитатель

МБДОУ Тяжинскийдетский сад №5 «Светлячок»

Назначение проекта – формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Новизной проекта является использование различных методов и приемов по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Проект может быть использован в работе воспитателей дошкольных и дополнительных образовательных учреждений.

**«ЧИСТЮЛЬКИ»**

**Вид проекта**: долгосрочный, групповой.

**Актуальность проекта**

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Актуальность проблемы развития культурно- гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, некоторые не умеют: есть самостоятельно жидкую пищу, только с помощью взрослого находят свое полотенце и горшок, не аккуратны за столом во время приёма пищи, не умеют одеваться – раздеваться. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.

**Цель:**

Воспитание у детей младшего дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков в игровой форме.

**Задачи:**

 1.Формировать культурно - гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста;

2.Закрепить представления о правилах личной гигиены, уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;

3.Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;

4.Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);

5.Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Тип проекта:**

Игровой

**Участники:**

Дети первой младшей группы, воспитатель, младший воспитатель, родители.

**Срок реализации проекта:**

Октябрь 2013г. - май 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Этап**  | **Вид деятельности**  | **Цель**  |
| октябрь  | Подготовительный | диагностика выявление проблемы определение целей и задач составление плана работы  | * Поиск решения задач проекта.
* Формирование предпосылок игровой деятельности.
 |
| ноябрь - апрель | Основной | планирование совместной деятельности с детьми практическая деятельность по решению проблемы с детьми наглядная информация для родителей  | * Учить детей мыть руки, следить за внешним видом, одеваться.
* Вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков по отношению к себе и в игре.
 |
| май | Заключительный | итоговая диагностика итоговое занятие по КГН.  | * Определить эффективность проектной деятельности, уровень освоения детьми КГН (диагностика).
* Итоговое занятие –развлечение «В гости к чистюлькам».
* Презентация проекта на пед. совете для педагогов ДОУ.
 |

* **Ожидаемые результаты для детей:**
* Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
* Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.
*
* **Ожидаемые результаты для родителей:**
* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
* Укрепление связей между детским садом и семьёй.
*
* **Ожидаемые результаты для воспитателей:**
* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
* Единство требований со стороны персонала группы;
* Изменить отношение педагогов к своему здоровью;
* Улучшение отношений между детьми;
* Укрепление связи с родителями.

 **Задачи воспитателей включенные в план воспитательно – образовательной работы по воспитанию КГН у детей 2-3 лет:**

* Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
* Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
* Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
* Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания.
* Учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
* Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
* Учить правильно, надевать одежду и обувь.

**Перспективный план .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Режимный момент**  | **Совместная деятельность**  | **Практическая деятельность**  | **Работа с родителями**  |
| **ноябрь**  | ***Питание:*** пережёвывать пищу с закрытым ртом. ***Умывание:*** мыть лицо, руки закатав рукава. ***Одевание-раздевание:*** снять обувь.  | *Чтение произведения К. Чуковского* «Мойдодыр" *Рисование:* «Украсим платье куклы Кати». *Игра-ситуация:* «Знакомство с куклами», «У куклы Веры новый шарф». *Чтение потешки:* «Водичка, водичка…». *Беседа:* «Как нужно заботиться о кукле».  | *Дидактическая игра:* «Накроем на стол». *Игра-эксперимент:* «Мыльные перчатки».  | *Оформление стенда в родительском уголке:*«Возрастные особенности детей 2-3 лет». *Анкета:*«Какими навыками самообслуживания владеет ваш ребёнок»?  |
| **Предполагаемый результат:** игра – ситуация «Купание куклы Кати» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь**  | ***Питание:*** пережёвывать пищу с закрытым ртом. ***Умывание:*** сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку. ***Одевание-раздевание:*** расстегнуть пуговицы, замок.  | *Чтение произведений:* Н.Саконская «Где мой пальчик?»В.Берестов «Больная кукла». *Лепка:* «Лепим пирожки, лепим булочки». *Рисование:*«Матрёшки идут на праздник». *Игра-ситуация:* «Сервируем стол», «Оденем куклу на прогулку». *Чтение потешки:* «Моем носик, моем щёчки». *Подвижная игра:* «Зайка серый умывается».  | *Дид. упр:* «Мы едим». *Дид. игра:* «Как я умею аккуратно кушать».  | *Консультация для родителей:* «Формирование КГН у детей 2-3 лет».  |
| **Предполагаемый результат:** выставка рисунков «Матрешки идут на приздник» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь**  | ***Питание:***не разговаривать с полным ртом. *Умывание:* взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло. ***Одевание-раздевание:*** расстегнуть пуговицы, замок.  | *Беседа с детьми* " Кто опрятен тот приятен"*Лепка* :«Подарим игрушки Зайке и Мишке». *Игра-ситуация:* «Кукла Диана стирает». *Чтение потешки:* « Ешь, собачка: ам, ам, ам». *Сюжетно-ролевая игра:* «Котик простудился».  | *Рассматривание картинок:* «Предметы личной гигиены». *Дид. игра:* «Что ты можешь рассказать о предметах личной гигиены?»  | *Рекомендации:* «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков».  |
| **Предполагаемый результат:**  Развлечение «В нашу группу, Ой-ой-ой, Мойдодыр пришёл живой» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль**  | ***Питание:*** не крошить хлеб на стол и на пол во время приёма пищи. ***Умывание:*** взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло. ***Одевание-раздевание:*** снять платье (рубашку), шорты, носки.  | *Чтение произведений:* М. Дружининой " Кто знает волшебное слово"С.Капутикян «Маша обедает». *Игра-ситуация:* «Кукла заболела», «Наводим чистоту в комнате». *Чтение потешки:* «Кран откройся…». *Подвижная игра:* «Все котятки мыли лапки».  | Дид. игра: «Каждой вещи своё место». *Дид. игра* «Научим Мишку складывать вещи в шкафчик».  | *Папка-ширма:* «Как ухаживать за молочными зубами».  |
| **Предполагаемый результат:** театр игрушек «Как мы лечили петушка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **март**  | ***Питание:*** правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой. ***Умывание:*** пользоваться носовым платком. ***Одевание-раздевание:*** снять платье (рубашку), шорты, носки и надеть в обратной последовательности.  | *Чтение произведений:* «Умница Катенька,ешь кашку сладеньку».Э.Мошковская «Кран откройся». *Игра-ситуация:*  «Моем посуду», «Куклы обедают». *Чтение потешки:* «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки…». *Сюжетно-ролевая игра:* «Сделаем Леночке прическу».  | *Дид.игра*: «Сервируем стол». *Дид. игра*  «Поучим Зайку застёгивать пуговицы».  | *Папка-передвижка:* «Как правильно одевать ребёнка на прогулку».  |
| **Предполагаемый результат:** досуг «В стране мыльных пузырей» |
| **апрель**  | ***Питание:*** тихо выходить по окончании еды из-за стола и благодарить. ***Умывание:*** пользоваться расчёской; пользоваться носовым платком. ***Одевание-раздевание:*** расстегнуть пуговицы, замок; снять платье (рубашку), шорты, носки; аккуратно повесить; снять обувь; надеть в обратной последовательности  | *Рассматривание иллюстраций:*«Мама купает ребенка». «Дети обедают». *Игра-ситуация:* «Купание кукол», «Новая кукла Рита знакомится с кукольным уголком». *Чтение потешки:* «Ходит котик с веником».  | *Дид. упр.* «Туфельки поссорились - подружились». *Дид. упр.*  «Как мы моем ладошки и вытираем ручки».  | *Беседа:* «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности».  |
| **Предполагаемый результат:** фото – выставка «Вот что я умею» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **май**  | ***Питание:*** дети должны уметь пользоваться всеми КГН. ***Умывание:*** Дети должны уметь пользоваться всеми КГН. ***Одевание-раздевание:*** Дети должны уметь пользоваться всеми КГН.  | *Игра-ситуация:* «Мамы гуляют с малышами», «Готовим для кукол обед». *Чтение потешки:* «У хозяйки-белочки». *Дид. игра с игрушкой:* «День рождение».  | *Игровая ситуация* «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» *Рассматривание картинок:* «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  | *Анкетирование*«Каким навыкам самообслуживания научился ваш ребёнок посещая д/с».  |
| **Предполагаемый результат:**Итоговое развлечение: «В гости к чистюлькам».  |

**Диагностика уровня формирования у детей КГН на начало и конец проекта:**

 1.Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

* -мыть лицо, руки;
* -закатать рукава;
* -взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
* -сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку;
* -пользоваться расчёской;
* -пользоваться носовым платком.

2.Навыки опрятной еды включают умение :

* -правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
* -не крошить хлеб;
* -пережёвывать пищу с закрытым ртом;
* -не разговаривать с полным ртом;
* -тихо выходить по окончании еды из-за стола;
* -благодарить.

 3. Навыки снимания и надевания одежды в определённом порядке включают умение:

* -расстегнуть пуговицы, замок;
* -снять платье (рубашку), шорты, носки;
* -аккуратно повесить;
* -снять обувь;
* -надеть в обратной последовательности.
*

Примечание: 3 балла – выполняет, 2 балла – выполняет с помощью взрослого, 0 баллов – не выполняет.

**Литература:**

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Ребёнок за столом» Москва, Творческий центр Сфера 2003г.
2. Богина Т.Л. Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М.Просвещение 1987г.
3. Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М.Просвещение 2008 г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с.7
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», с.8, 48, 50, 52, 62, 89, 96, 98
7. Журналы «Ребёнок в детском саду» 2007-2010гг.
8. Журналы «Обруч» 2005-2010гг.
9. Журналы «Дошкольное воспитание» 2008-2011гг.