**Интегрированное занятие**

**«Как я выгляжу моя внешность»**

 **Авторы:** педагог-психолог Сутягина Ирина Александровна,

 воспитатель Смирнова Анна Петровна,

 воспитатель Рузайкина Татьяна Николаевна

Занятие носит интегрированный характер, закрепляет знания о своей внешности, расширяет представления о своём образе, совершенствует грамматический строй речи, воспитывает познавательный интерес.

***Образовательные области:*** социализация, творчество, коммуникации, познание.

***Цели:***

1. развивать у ребенка интерес к себе, особенностям своей внешности.
2. воспитывать чувство самоуважения и уважения к особенностям других людей.
3. развивать творческие способности детей.
4. способствовать развитию речи.

***Задачи:***

- выявить особенности своей внешности;

- дать представление о том, что во внешности людей есть общие признаки, а есть отличия, особенности;

- знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глас и волос;

- формировать положительное самовосприятие ребёнка.

- вызвать интерес к созданию своего образа

- закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий;

- продолжать развивать умение располагать предметы на листе.

***Материал и оборудование***: зеркало, конверт, кисточки, форма, клей, салфетки.

***Приветствие-разминка*.** Здороваемся с разными частями своего тела.

(ручки здороваются с друг с другом - хлопают)

Здравствуйте, ручки!

(ножки топают)

Здравствуйте ножки!

(плечи двигаются вверх – вниз)

Здравствуйте, плечики!

(дети гладят себя по голове)

Здравствуйте, детки!

***Ход образовательной деятельности.***

**1.Психолог показывает детям почтовый конверт**:

«ребята мне сегодня передали письмо. Только я не пойму кому оно предназначено – надпись плохо видна. Попробую прочитать. «Кому: ребёнку из второй группы…. Есть

здесь дети из второй группы? – Да! – Ну, тогда держи! Ой, вас же много! Кому из вас отдать… Постойте здесь написано ребёнку из второй группы, у которого короткие белые волосы… Есть такие?... и с карими глазами. Это…

Как мы смогли понять, кому предназначено письмо? (по глазам, по волосам, по *внешности)*.

***2. Упр. « сравни себя с другими».***

Сравниваются по очереди несколько пар детей. Рост, одежда, цвет и длина волос, цвет глаз.

***3.Рассмотри себя в зеркале.***

Свет мой, зеркальце, скажи…

Сейчас мы с вами будем рисовать свой портрет. Приготовьте указательный пальчик –

это волшебная кисточка. Обмакнём её в краску, и нарисуем овал лица – вот так ( психолог а патом и дети пальчиком проводят по контуру своего лица). Ещё обмакнём кисточку в краску, и нарисуем нос, вот так…

Рисуем глаза. Они у всех разные. У кого голубые глазки, тот обмакнет в голубую краску, а у кого кари – в коричневую краску и т. д.

Нарисуем улыбку красной краской.

Возьмём большую широкую кисточку, а теперь обмакните её в краску такого цвета, какого цвета у вас волосы – вот так.

***4.Аппликация.***

Воспитатель обращает внимание детей на стол где лежит круглая форма лица и вырезанные из бумаги части лица (нос, глаза, рот, волосы). И просит детей назвать какие части лица лежат на столе какой формы и цвета.

Ответы детей……

Воспитатель просит детей выложить части лица (нос, глаза, рот, волосы) на лежащей на столе форме лица.

Дети выполняют задание.

Воспитатель предлагает детям взять кисточки, намазать части лица и правильно наклевать их примакивая. При этом проговаривая какую часть они наклеивают.

По окончании работы воспитатель предлагает детям рассмотреть свои работы и узнать себя в них.

***5. Упр. «Ветер дует на»***

-тех, у кого длинные волосы,

-тех, у кого короткие волосы,

-тех, у кого голубые глаза,

-тех, у кого зелёные глаза ( и т.д.)

***6. подведение итогов.***