Муниципальное образование «Звениговский муниципальный район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Красногорский детский сад «Солнышко»

**«Календарно - тематическое планирование в рамках реализации**

**Федеральных государственных требований»**

Выступила: Пахомова С.А.,

старший воспитатель

МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко»

2013г.

**Планирование образовательного процесса строится с учетом:**принципа интеграции образовательных областей;
комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

 Такой подход предусматривает **объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»** и обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

 В качестве **«видов тем»** могут выступать «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

 **Примерный цикл тем** **( Таблица № 1, № 2)** разрабатывается для всех возрастных групп МДОУ на учебный год на основе изучения:

-содержания комплексной и парциальных программ, реализуемых в МДОУ,

--национально-культурных и природных особенностей региона;

-актуальных интересов детей;

-календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

**Таблица № 1 Комплексно-тематическое перспективное планирование
Цикл тем** в 2012-2013 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осень**  | **Зима**  | **Весна**  |
| **1. День знаний****2. «Осень разноцветная»****3. «Овощи и фрукты»****4. «Наш детский сад»****5. «Нам на улице не страшно»****6. «Труд взрослых на селе»****7. «Деревья и дары леса»****8. «Домашние и дикие животные»****9. «Птицы»****10. «Время жить в Марий Эл!»** **11. «Транспорт»****12. «Дом, семья»****13. «Обобщающая неделя по осени»** | **14. «Зима в природе»****15. «Будь здоров!»****16. «Русские обычаи, традиции, народные праздники»****17. «Новый год»****18. «Неделя зимних игр и забав»****19. «Вода - волшебница»****20. «На чем мы ездим»****21.«Труд взрослых в городе»****22. «ОБЖ»****23. «Животные северных и южных стран»****24. «Наши защитники»****25. «Обобщающая неделя по зиме»** | **26. «Наши мамы»****27. «Ранняя весна»****28.** **«Книжкина неделя»** **29. «Россия – Родина моя»****30.«Воздух – невидимка»****31. «Космос»****32. «Пожарная безопасность»****33. «Цветы»****34. «Что посеешь – то и пожнешь»****35. «День Победы»****36. «Хлеб - всему голова»****37. « Права ребенка»****38. « Лето красное – приди!»** |

**Таблица № 2 Примерное содержание комплексно-тематического перспективного планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Содержание | Цель | Пути достижения | Доминирующая область |
| **1** | **День знаний** | Проведение Дня знаний.Оснащение: набор карточек со школьными принадлежностями или реальные предметы | Развитие познавательной мотивации, формирование интереса к школе | Стихи. Беседа.Посещение торжественной линейки, посвященной 1 сентября | «Социализация»«Коммуникация»«Познание»«Художественное творчество»«Музыка»«Физ.культура» |
| **2** | **Осень разноцветная** | Признаки осени. Живая и неживая природа.Оснащение: иллюстрации об осени, календарь природы | Расширение и углубление знаний об изменениях в живой, неживой природе осенью | Беседа. Загадки. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. |  «Познание»«Социализация»«Коммуникация»«Художественное творчество»«Чтение худ. литературы»«Музыка»«Здоровье»«Труд»«Физ. культура» |

Изучению одной темы уделяется одна- две недели.

 Освоение детьми определенного содержания завершается **организацией кульминационного момента, итогового события**: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, экскурсии и др. Это повышает **мотивированность** детской деятельности; способствует **развитию самостоятельности, инициативности, активности** дошкольников; **обеспечивает снижение психологических нагрузок** на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить **региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ**.

На основе цикла тем разрабатываются **примерные комплексно-тематические планы (Таблица № 3)** .

 Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:
**-непосредственно** образовательной деятельности педагога с детьми;
-совместной образовательной деятельности педагога с детьми **в режимных моментах;
-самостоятельной** детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления;
**-взаимодействие с семьями воспитанников** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Таблица № 3 Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Указываются **образов. области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.  | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники., презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумыАнкетирование.. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Указывается деятельность и краткое содержание непосредственно образовательной деятельности. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игрысамост. деятельность детей, досуги, инд. работа | Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.Коррекция. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

 Образовательный процесс строится на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

 Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Но это даёт возможность педагогам работать в соответствии с современными требованиями, делает образовательный процесс увлекательным, даёт ощущение полноты жизни всех его участников. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Объединение различных областей знаний на одном занятии позволяет сэкономить время для игры, прогулок, самостоятельной деятельности дошкольников. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.

 ФГТ внесли существенные изменения в структуру планирования образовательной деятельности. Основным принципиальным отличием является замена учебного блока - «Специально организованные занятия», на блоки «Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка.