Муниципальное образование «Звениговский муниципальный район»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Красногорский детский сад «Солнышко»

**«Календарно - тематическое планирование в рамках реализации**

**Федеральных государственных требований»**

Выступила: Пахомова С.А.,

старший воспитатель

МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко»

2013г.

**Планирование образовательного процесса строится с учетом:**принципа интеграции образовательных областей;  
комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Такой подход предусматривает **объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»** и обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.  
  
 В качестве **«видов тем»** могут выступать «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

**Примерный цикл тем** **( Таблица № 1, № 2)** разрабатывается для всех возрастных групп МДОУ на учебный год на основе изучения:

-содержания комплексной и парциальных программ, реализуемых в МДОУ,

--национально-культурных и природных особенностей региона;

-актуальных интересов детей;

-календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

**Таблица № 1 Комплексно-тематическое перспективное планирование   
Цикл тем** в 2012-2013 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** |
| **1. День знаний**  **2. «Осень разноцветная»**  **3. «Овощи и фрукты»**  **4. «Наш детский сад»**  **5. «Нам на улице не страшно»**  **6. «Труд взрослых на селе»**  **7. «Деревья и дары леса»**  **8. «Домашние и дикие животные»**  **9. «Птицы»**  **10. «Время жить в Марий Эл!»**  **11. «Транспорт»**  **12. «Дом, семья»**  **13. «Обобщающая неделя по осени»** | **14. «Зима в природе»**  **15. «Будь здоров!»**  **16. «Русские обычаи, традиции, народные праздники»**  **17. «Новый год»**  **18. «Неделя зимних игр и забав»**  **19. «Вода - волшебница»**  **20. «На чем мы ездим»**  **21.«Труд взрослых в городе»**  **22. «ОБЖ»**  **23. «Животные северных и южных стран»**  **24. «Наши защитники»**  **25. «Обобщающая неделя по зиме»** | **26. «Наши мамы»**  **27. «Ранняя весна»**  **28.** **«Книжкина неделя»**  **29. «Россия – Родина моя»**  **30.«Воздух – невидимка»**  **31. «Космос»**  **32. «Пожарная безопасность»**  **33. «Цветы»**  **34. «Что посеешь – то и пожнешь»**  **35. «День Победы»**  **36. «Хлеб - всему голова»**  **37. « Права ребенка»**  **38. « Лето красное – приди!»** |

**Таблица № 2 Примерное содержание комплексно-тематического перспективного планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Содержание | Цель | Пути достижения | Доминирующая область |
| **1** | **День знаний** | Проведение Дня знаний.  Оснащение: набор карточек со школьными принадлежностями или реальные предметы | Развитие познавательной мотивации, формирование интереса к школе | Стихи. Беседа.  Посещение торжественной линейки, посвященной  1 сентября | «Социализация»  «Коммуникация»  «Познание»  «Художественное творчество»  «Музыка»  «Физ.культура» |
| **2** | **Осень разноцветная** | Признаки осени. Живая и неживая природа.  Оснащение: иллюстрации об осени, календарь природы | Расширение и углубление знаний об изменениях в живой, неживой природе осенью | Беседа. Загадки. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.  Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. | «Познание»  «Социализация»  «Коммуникация»  «Художественное творчество»  «Чтение худ. литературы»  «Музыка»  «Здоровье»  «Труд»  «Физ. культура» |

Изучению одной темы уделяется одна- две недели.

Освоение детьми определенного содержания завершается **организацией кульминационного момента, итогового события**: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, экскурсии и др. Это повышает **мотивированность** детской деятельности; способствует **развитию самостоятельности, инициативности, активности** дошкольников; **обеспечивает снижение психологических нагрузок** на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить **региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ**.

На основе цикла тем разрабатываются **примерные комплексно-тематические планы (Таблица № 3)** .

Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:  
**-непосредственно** образовательной деятельности педагога с детьми;  
-совместной образовательной деятельности педагога с детьми **в режимных моментах;  
-самостоятельной** детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления;  
**-взаимодействие с семьями воспитанников** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Таблица № 3 Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
|  | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | Указываются **образов. области,** задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.  Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники., презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.  Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-  практикумы  Анкетирование.. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.  Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Указывается деятельность и краткое содержание непосредственно образовательной деятельности. | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирова-ние, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, инд. работа | Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подраж-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. тврчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Образовательный процесс строится на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Но это даёт возможность педагогам работать в соответствии с современными требованиями, делает образовательный процесс увлекательным, даёт ощущение полноты жизни всех его участников. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Объединение различных областей знаний на одном занятии позволяет сэкономить время для игры, прогулок, самостоятельной деятельности дошкольников. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.

ФГТ внесли существенные изменения в структуру планирования образовательной деятельности. Основным принципиальным отличием является замена учебного блока - «Специально организованные занятия», на блоки «Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка.