**Русецкая Лена Амировна;г.Бавлы,гимназия №4;**

**Математика.2 класс.**

**Тема: ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 11–100**

**Цели:** продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счёта, измерительные навыки,воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.

**Планируемый результат:**должны знать запись чисел от11 до 100;должны уметь сравнивать именованные числа,решать задачи изученных видов,считать,измерять; формировать бережное отношение к школьному имуществу.

**Ход урока**

**I. Мотивация учебной деятельности.**

**II. Актуализация знаний..**

1. «Цепочка».

2. «Какое число пропущено?».



1. На доске записаны числа: *11, 14, 40, 44, 19, 90, 99.*

– Что обозначает каждая цифра в записи чисел?

(Особое внимание учителю следует обратить на числа, в записи которых одинаковое количество десятков и единиц.)

2. Назовите число, в котором:

 2 десятка и 7 единиц;

 7 десятков и 2 единицы;

 4 десятка и 5 единиц;

 5 десятков и 4 единицы.

**III Выявление места и причины затруднения.**

– Запишите данные числа?

-Чем это задание отличается от предыдущих.

**-**Я не могу записать,потому что с такими числами мы до этого работали устно.

**IV Построение проекта выход из затруднеия.**

-Как вы думаете,что мы будем делать на этом уроке?(Записывать число от 11)

**V Реализация построенного проекта.**

-Как записать данные числа?

-Одинакова ли роль цифры 2(7) в числах 27,72;цифры 4(5) в числах 45,54?

Открываем правило,читаем по учебнику.(стр.8).

**VI Первичное закрепление.** Затем дети могут сами назвать числа в пределах 100 и записать их, объяснив роль каждой цифры.(работаем в парах)

**VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

С этой целью выполняется задание 4 (с. 8 учебника, часть 1).

**ЛУУ**:-Что ты можешь измерить в см или дм?

-В каких ситуациях ты воспользовался см или дм?

**КУУ:**--Работая в паре вставьте знак.Обоснуй выбор знака сравнения другу.

 19 см \* 2 дм.

19 см – это 1 дм и 9 см.

1 дм 9 см < 2 дм, значит, 19 см < 2 дм.

 40 см \* 4 дм

40 см – это 4 дм

4 дм = 4 дм, значит, 40 см = 4 дм. И т. д.

**Физкультминутка**

**VIII Включение в систему знаний и повторение.**

Фронтально разбирается задача 6 (с. 8 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют в задаче условие, вопрос, называют данные и искомое числа, затем составляют краткую запись, обосновывают выбор арифметического действия, с помощью которого будут решать задачу, после чего записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи. Как ты можешь беречь школьные принадлежности?

*Письм. стол – 7 дм*

*Журн. столик – 5 дм*

*7 – 5=2 (дм).*

О т в е т: *на 2 дециметра журнальный столик ниже письменного стола.*

Или:

О т в е т: *на 2 дециметра.*

Задачу 5 (с. 8 учебника, часть 1) дети могут решить самостоятельно .

*I – 10 цифр*

*II – ? на 3 цифры меньше*

*1) 10 – 3 = 7 (ц.) во 2 строке.*

*2) 10 + 7 = 17 (ц.) – всего.*

О т в е т: *Юра написал 17 цифр.*

**ЛУУ:**Прочитай задачу.Выдели условие,вопрос,данные и искомое числа.Запиши краткую запись.Запиши решение,ответ.

**КУУ:**Проверьте друг друга.Обоснуйте выбор арифмитического действия.Поднимите руки у кого ответ 17.

 Работа с геометрическим материалом.

– Как называется линия, изображённая на полях учебника (с. 8 учебника, часть 1)? *(Ломаная.)*

– Сколько в ней звеньев? *(Четыре.)*

– Рассмотрите внимательно звенья ломаной.

– Что заметили? *(Каждое следующее звено длиннее предыдущего.)*

– Измерьте каждое звено ломаной.

– Что хотите сказать? *(Каждое следующее звено длиннее предыдущего на 1 сантиметр.)*

– Какой должна быть длина следующего звена? *(6 см.)*

**Игра.**Один ученик работает у доски,остальные,если ответ не правильный хлопают.

**-**Назовите число,в котором 1 дес. 8 ед.

3 дес.1 ед.

2 дес. 1 ед.

10 дес.

 **IX Рефлексия учебной деятельности.**

**Проектная деятельность.**

1)Дома измерить длину и ширину стола.

2)На сколько дм короче ширина стола?

Чему научились на этом уроке?

(Запись на экране)

 знаю

Я …… запомнил

 смог

-Что же помогло сегодня на уроке тебе так правильно писать числа от 11 до 100?