

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА- ФОРМА ПОЗНАНИЯ

« ...воспитание будущего деятеля должно заключаться не в устранении игры, а в такой организации её, когда игра остается игрой, но в игре воспитываются качества будущего гражданина...» А. С. Макаренко.

Игра - основная деятельность дошкольника. При помощи игры происходит целостный педагогический процесс. Дети не ставят цели в игре, они просто играют, но при этом познают окружающий мир, тем более, если им помогают в этом взрослые.

Дидактическая игра отличается тем, что соединяет игру с усвоением определенных знаний. При такой игре систематизируются и закрепляются навыки, умения, знания. Развиваются познавательные способности, творчество, самоанализ, умение делать выводы. Дидактическая игра способствует объединению детей по интересам, наполняет их эмоционально- познавательным содержанием.

Элементы дидактической игры:

1. Дидактическая задача или задачи.

Например в игре «Аукцион» - ставятся задачи: учить детей рассказывать о предмете, знать его свойства, развивать речь, делать анализ сказанного.

2. Игровая задача.

Игровая задача поставлена в названии игры, красочном оформлении, атрибутах.

3. Правила игры.

4. Ход игры.

5. Сюрпризные моменты ( не во всех играх)

Каждый элемент должен быть продуман и преподнесен детям так, чтобы им было интересно в первую очередь, тогда можно надеяться и на результаты в познавательной области.

Разновидности дидактических игр много. Но можно выделить часто применяющихся на практике:

1 Игры- тренажеры. ( Трафареты, слайды, прищепки, вставь фигуру на место... )

2. Игры- путешествия ( Экскурсии).

3. Игры - поручения.( Принесите мне..., покажите мне...)

4. Игры- предположения ( Я думаю все фигуры имеют по 4 угла, что было бы, если...)

5. Игры- загадки.

6. Игры - беседы ( диалоги).( Давайте побеседуем о домашних животных...)

7. Игры творческого характера. ( нарисуйте, слепите, сочините...)

8. Эмоциональные игры. ( изобразите радость...)

Самое главное в играх- чтоб они приносили детям удовольствие, педагогу результат. Тогда можно сказать, что игра удалась. Для этого надо:

- Уметь четко определять элементы игры.

- Продумать программное содержание.

- Создать красочные атрибуты.

- Уметь правильно организовать руководство игры. ( В старших группах можно назначать ведущих. )

- Системность. Игры - одиночки результатов не принесут. Задачи надо постепенно усложнять. Например игры- загадки:

- сначала простые загадки на одну тему- времена года. ( Надо привести несколько таких игр на различные темы)

- загадки на разные темы.

- дети загадывают свои загадки.

Или игры- поручения:

- Принесите мне игрушку красного цвета.

- Принесите мне игрушку красного цвета, сделанную из дерева.

- Принесите мне игрушку красного цвета, из дерева и находящуюся справа от меня.

При современных требованиях воспитатель должен, наряду с традиционными наглядностями, применять разнообразные технических игрушек, технических средств.