**Эссе: «Моя педагогическая философия»**



**« Все мы родом из детства!**

**Ведь все взрослые**

**сначала были детьми,**

**только мало кто**

**из них об этом помнит»**

**Антуан де Сент-Экзюпери.**

Я работаю педагогом - психологом в детском саду. Пришла я в эту профессию, далеко неслучайным человеком, а имея уже опыт работы с детьми в детском саду. Став педагогом – психологом, я многое для себя открыла и переосмыслила.

«Все мы родом из детства..» - писал Антуан де Сент-Экзюпери.

Впечатления детства откладываются в нашем подсознании на всю жизнь.

Иногда, некоторые детские переживания проносится с нами в течение

колоссального промежутка времени и определяют наши поступки и наши

отношения с людьми уже во взрослой жизни . Конфликты детского возраста

определяют конфликты взрослой жизни. Тревоги во взрослой жизни,

депрессивное настроение и аффекты являются следствием, эхом тех же

переживаний в раннем детстве.

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство»,- писал Л.А.Венгер.

В своей практической работе я сталкиваюсь с проявлением агрессивности,

тревожности, неуверенности у детей. Сегодня на ребёнка обрушивается

огромный поток информации, стремление родителей улучшить финансовое

благополучие семьи и как следствие отсутствие их внимания к своим детям,

поэтому у детей возникает трудность в усвоении норм этого мира.

А в силу своего возраста они выбирают в качестве психологической защиты

те эмоциональные и поведенческие реакции, которые уже усвоили и которые способны обратить на них внимание: агрессия, замкнутость,

капризы, страхи.

Поэтому, в своей профессии дошкольного педагога-психолога главным

считаю - помочь ребёнку уметь приспосабливаться к окружающему миру и

уметь взаимодействовать с ним.

Ведь вся жизнь человека, это адаптация. От появления на свет и до последнего момента мы приспосабливаемся к условиям, которые нам

диктует время, общество и деятельность. Каждому из нас, взаимодействуя с

миром, необходимо чувствовать себя в этих условиях комфортно. Поэтому,

организуя свою работу, я поставила перед собой следующие задачи:

* - создать условия в дошкольном образовательном учреждении, способствующие психологическому здоровью детей;
* - обеспечить эмоциональное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса;
* - содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах воспитания и обучения.

Решение этих задач требует от меня огромного труда над совершенствованием своих знаний и личностных качеств. Если вы спросите меня: «Что самое трудное в нашей профессии?», то я отвечу следующее: «Очень сложно искать новые формы и методы работы, разбираться в проблемах человеческой души и сознания, но ещё труднее это быть в этих условиях Человеком в самом широком смысле этого слова, к которому тянуться дети и взрослые.»

Исходя из этого, я выработала требования, которые предъявляю к себе, своим коллегам и родителям детей:

* - Прежде всего, надо «жить жизнью детей», только тогда мы сможем понять их.
* - Надо быть сдержанным и терпеливым. Развитие человека не терпит суетливости и нервности.
* - Если я не права и понимаю это, то нужно попросить прощения и у ребёнка и у взрослого человека.
* - Надо доверять детям. Это поможет их взрослению.
* - Надо воспитывать в себе обязательность. Данное слово, но не выполненное разрушает мой авторитет как психолога.
* - Хранить детские тайны. Это рождает доверие между взрослым и ребёнком.
* - Не требовать от ребёнка невозможного, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности.
* - Выражать недовольство собой, своей деятельностью, если что-то не получается у ребёнка.
* - Искать разные методы и способы, чтобы научить его, тому, что знаешь и можешь сам.
* - И самое главное требование, это «Не навреди».

От нашего с вами отношения к маленькому человеку зависит его взгляд на

себя, свою жизнь, и взаимодействие с окружающим его миром.

Какими я вижу результаты своей деятельности?

Это ребёнок, который желает узнать всё новое, интересное; уверенный в себе и в своих возможностях; имеет адекватную самооценку; умеет сопереживать другому.

**P.S: Успех ребенка-**

**это успех моей работы,**

**успех моей жизни!**