**Название работы:**

Урок по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик» с элементами критического мышления

**Автор работы:**

Вдовина Яна Анатольевна

учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 2 города Сургута

*Тема : Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик*

*Тип урока: введение нового материала*

*Образовательная программа* "Школа 2100".

*Время проведения: декабрь.*

*Учебник:* *Т.Е. Демидова; С.А. Козлова "Моя математика" 2 класс. М.: Баласс, 2006*

*Цель:*

* *Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания вида: 72 + 18; 90 – 18*

*Задачи:*

* ***Совершенствовать*** *вычислительные навыки в пределах 100, умение решать задачи изученных видов.*
* ***Развивать*** *организационные общеучебные умения, в том числе умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки*
* ***Создать*** *благоприятный психологический климат для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.*
* ***Воспитывать*** *интерес к математике.*

*Оборудование:*

* ***Учитель:*** *Презентация, интерактивная доска, карточки для самостоятельной работы.*
* ***Ученик:*** *учебник, простой карандаш, ручка, линейка, карточка для групповой работы, задача на листочке, кружочки для оценивания.*

Ход урока

1. Оргмомнт.

Этот урок у нас сейчас

Науке посвящается,

Что математикой всегда

В школе называется

Она поможет воспитать

Такую точность мысли,

Чтоб в нашей жизни все познать,

Измерить и исчислить.

Мы продолжаем изучать большую тему: **«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

Какой сегодня день? ( 1 декабря, первый день зимы по календарю)

Давайте запишем в тетради число и классная работа. (Слайд 3)

*1. Актуализация знаний*

- А сейчас давайте быстро проверим, как вы знаете таблицу сложения и вычитания в пределах 20.

 ( С целью развития навыка контроля и самоконтроля проверим знание сложения и вычитания двузначных чисел работа по принципу сорбонки) (Слайд 4) фронтальная работа

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20, а это вам поможет в дальнейшей работе.

*Для развития логического мышления* ( работа в группах.) Каждой группе выдается лист с заданием. Приложение 1 (Слайд 5)

Минутка чистописания

14 8 6

Что интересного можно сказать про эти числа? ( Состав числа 14)

*Зарядка для ума* (Слайд 6) Для отработки навыка устного счета в пределах 100 решение данных выражением с объяснением.

Ну вот, мы посмотрели, как вы умеете считать.

А теперь ответьте на вопрос: Что вы знаете? (Слайд 7) Дети отвечают, что они знают и в карточке отмечают. Приложение 2

Продолжаем развивать внимание, и закрепим вычислительные навыки.

А что, вы должны уметь? ( применять знания на практике)

В дальнейшей работе, самооценка свей деятельности проходит следующим образом: у каждого ученика класса по три кружочка, перед выполнением работы учащиеся дают оценку, как они могут выполнить работу, а после выполнения работы дают оценку выполненной работы. ( кружки могут не совпадать перед самой работой и после выполненной работы).

**Оцени себя**

 **зеленый** – я уверен в себе и справлюсь

 **желтый** – сомневаюсь

 **красный** – не уверен в себе

*2. Отработка навыка счета в столбик.* (Слайд 8) Оцените , как вы можете выполнить данную работу.

 Учащиеся выходят к доске и выполняют работу с объяснением

Молодцы, вы себя оценили. Вы это умеете .

А что вы хотите узнать? (Слайд 9) Приложение 2.

 *Стадия вызова. Сообщение темы и цели урока.*

Тогда объясните, что изменилось? ( Новый случай сложения в столбик)

Скажите, какова тема нашего урока? ( Новый случай сложения чисел в столбик)

Какие цели мы должны поставить? ( ответы детей)

Составление алгоритма вычислений:

1. записываю десятки под десятками, а единицы под единицами

складываю единицы …

10 это 1 дес. и 0 ед.

пишу под единицами …., а десяток надписываю

складываю десятки…

прибавляю 1 десяток, который получился от сложения единиц

всего получилось …

под десятками записываю

читаю: сумма чисел … и … равна …

*Первичное закрепление*

* № 2. учебника с. 8

Оцените себя, как вы сможете выполнить новый способ сложения чисел в столбик.

Обучающие выходят и решают с объяснением . После проверки обучающиеся опять оценивают себя.(Слайд 11)

* А сейчас выполните самостоятельно следующие выражения: (Приложение 3)

Оцените себя.

45 + 15 67 + 23 34 + 16

Проверка (Слайд 13) Самооценка своей деятельности.

*Открытие нового знания*

объясните № 3 (Слайд 14)

Как нашли разность? Объясняем алгоритм вычислений.

**физминутка**

*Первичное закрепление*

* № 4. Учебника на с. 8

Самооценка до начала работы и оценка после выполнения работы. Выполнение работы с объяснением по алгоритму. (Слайд 15)

* А сейчас выполните самостоятельно следующие выражения: (Приложение 4)

60 – 36 70 – 63 50 – 38

Взаимопроверка и оценка своей деятельности. Проверка (Слайд 17)

- Какой сегодня день? ( первый день зимы) Вот на первый день зимы и следующая работа

**Физминутка для глаз (Слайд 18)**

*Закрепление пройденного материала.*

Как вы умеете считать мы уже посмотрели, а сейчас надо посмотреть, как вы умеете решать задачи.

Задача. (Приложение 5)

Ученики 2 А класса на выставку принес 14 снежинок, а ученики 2 Б класса на 6 снежинки больше, чем ученики 2 А класса, а ученики 2 В класса принесли на 7 снежинок меньше, чем ученики 2 Б класса. Сколько всего снежинок принесли ребята?

Анализ задачи выполняют обучающиеся класса. Один ученик выходит к доске и задает вопросы по задаче.

- Сколько снежинок принесли ученики 2 А класса? ( 14 снежинок)

- Сколько снежинок принесли ученики 2 Б класса? ( на 6 снежинок больше)

- Я не понимаю, что означает на 6 больше? (это значит столько же и еще 6)

- Сколько снежинок принесли ученики 2 В класса? ( на 7 снежинок меньше, чем ученики 2 Б класса)

- Я не понимаю, что значит на 7 меньше? ( это значит столько же но без 7)

- Какой главный вопрос задачи? ( Сколько всего снежинок)

- Вы сразу ответить на данный вопрос можете? ( нет- то не знаете? ( не знаем, сколько снежинок сделали ученики 2Б класса, 2 В класса).

- А узнать можете? ( да)

Выходи ученик и решает задачу с чертежом и объяснением.

14 + 6 = 20(с.) – принесли ученики 2 Б класса

20 – 7 = 13 (с.) – принесли ученики 2 В класса

14 + 20 + 13 = 37(с)

Ответ: 37 снежинок сделали ребята.

*Итог урока*

Отвечайте на вопрос а что вы узнали нового на уроке? (Слайд 20)

Составьте синквейн по нашей теме урока. (слайд 21)

1 стока – тема (1 слово имя существительное)

2 строка – описание темы(2 слова имя прилагательное)

3 строка – описание действия (3 слова глагол)

4 строка – отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)

5 строка – суть темы (1 слово синоним)

*Домашняя работа.* (Слайд 22)

Источники:

1. Образовательная система «Школа 2100» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Моя математика» 2 класс Методические рекомендации для учителя.
2. Образовательная система «Школа 2100» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Моя математика» 2 класс Учебник 2 часть
3. http://didaktor.ru/kak-vypolnit-priyom-sorbonka/