Календарно-тематическое планирование

по предмету ***математика 4 в класс***

на 2011/2012 учебного года.

Учитель: Приходько Наталья Михайловна.

Количество учебных часов по программе **136** ,количество учебных часов в неделю **4.**

***Учебно-методическое обеспечение:***

***1*.*Программа (гос., авт., кто автор):*** ***М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2000г.***

***2.*** ***О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И.Моро и др.«Математика.4 класс. В двух частях». – М.: «ВАКО»,2011г.***

***3. М.И.Моро,Волкова С.И. «Тетрадь по математике 4 класс» -М.: Просвещение, 2010г.***

***4.О.В, Узорова , Е.А. Нефедова «Тесты по математике» «Издательство АСТ»2007 г.***

***Состав класса.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Количество учащихся по уровням обученности (+%) (по предмету) | | |
| высокого | среднего | низкого |
| 25 человек | 2 чел. | 10 чел. | 12 чел. |

***I четверть (36часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| ***Числа от 1 до 1000.Повторение.(12ч.)*** | |  |  | ***Должны знать:***  -названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);  -как образуется каждая следующая счетная единица (сколь­ко единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом  классе);  - названия и последовательность классов. ***Должны уметь:***  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах мил­лиона;  -записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);  представлять любое трехзначное число в виде суммы раз­рядных слагаемых. | -целеполагание постановка учебной задачи на основе соотношения ранее полученных знаний и того, что ещё не известно;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска; |  |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |  |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания. | 1 |  |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на одно­значное. | 1 |  |  |
| 6 | Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |
| 7 | Приемы письменного деления. | 1 |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления. | 1 |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 |  |  |
| 10 | Диагонали прямоугольника.  Свойства диагоналей прямоуголь­ника. | 1 |  |  |
| 11 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 12 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических дей­ствия: сложение, вычитание, умножение, деление».*** | 1 |  |  |
| ***Числа , которые больше 1000 (115 ч).*** | |  |  |  |
| ***Нумерация (11ч).*** | |  |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы.  Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 |  |  |
| 14 | Чтение чисел. | 1 |  |  |
| 15 | Запись чисел. | 1 |  |  |
| 16 | Разрядные слагаемые. | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  |
| 19 | Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов. | 1 |  |  |
| 20 | Луч. Числовой луч. | 1 |  |  |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
|  |  |
| 21 | Угол. Виды углов. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 23 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».*** | 1 |  |  |
| ***Величины (13 ч).*** | |  |  | ***Иметь представления о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений.***  ***Должны знать:***  -единицы названия величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;  -связи между такими величинами, как цена , количество, стоимость. время ,скорость, путь при равномерном движении и др.  ***Должны уметь:***  ***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника в том числе прямоугольника (квадрата);  -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  -узнавать время по часам;  -выполнять арифметические действия с величинами ;  -применять к решению текстовых задач знания изученных зависимостей между величинами. | -***регулятивные действия:*** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция);  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, постановка вопросов;  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  -умение самостоятельно выделять и формировать , структурировать, извлекать нужную информацию и применять её на практике. |  |
| 24 | Анализ контрольной работы.  Единица измерения длины — километр. | 1 |  |  |
| 25 | Единица измерения длины — километр. | 1 |  |  |
| 26 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадрат­ный миллиметр. | 1 |  |  |
| 27 | Ар. Гектар. | 1 |  |  |
| 28 | Таблица единиц измерения площади. | 1 |  |  |
| 29 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 |  |  |
| 30 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 31 | Единицы измерения массы: тонна, центнер | 1 |  |  |
| 32 | Таблица единиц измерения массы. | 1 |  |  |
| 33 | Единицы измерения времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч. | 1 |  |  |
| 34 | Секунда. Век. | 1 |  |  |
| 35 | Таблица единиц измерения времени. | 1 |  |  |
| 36 | ***Контрольная работа №3 по теме «Величины».*** | 1 |  |  |

***II четверть (28часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| ***Сложение и вычитание (10 ч.)*** | |  |  | ***Арифметические действия***  Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.  ***Должны знать:***  -названия и обозначения арифметических действий, на­звания компонентов и результата каждого действия;  -связь между компонентами и результатом каждого дей­ствия;  -основные свойства арифметических действий (перемести- тельное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сло­жения);  -правила о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях, содержащих скобки и не содержащих их;  -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.  ***Должны уметь:***  -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);  ***Требования к уровню подготовки обучающихся***  -находить числовые значения буквенных выражений вида  ***а*** ± 3, 8 • с, ***b*** : 2, ***а*** ± ***Ъ, с*** • ***d,***  ***k*** : ***п*** при заданных числовых значениях входящих в них букв;  -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100;  -выполнять письменные вычисления (сложение, вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многознач­ных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;  -решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х = 750, 2000 -х= 1450, х- 12 = 2400, х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  -решать задачи в 1—3 действия. | ***-целеполагание*** постановка учебной задачи на основе соотношения ранее полученных знаний и того, что ещё не известно;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска; |  |
| 37 | Анализ контрольной работы.  Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |  |  |
| 38 | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычи­таемого. | 1 |  |  |
| 41 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |
| 43 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание мно­гозначных чисел». | 1 |  |  |
| ***Умножение и деление (81 ч).***  ***Умножение на однозначное число*** *(5* ***ч).*** | |  |  |  |
|  |
| 47 | Анализ контрольной работы.  Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |
| 48 | Письменные приемы умножения. | 1 |  |  |
| 49 | Письменные приемы умножения. | 1 |  |  |
| 50 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 |  |  |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя. | 1 |  |  |
| ***Деление на однозначное число (22 ч).*** | |  |  |  |
| 52 | Деление 0 и на 1. | 1 |  |  |
| 53 | Письменные приемы деления. | 1 |  |  |
| 54 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 55 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |  |
| 56 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| 57 | Письменные приемы деления. | 1 |  | ***Познавательные универсальные действия*** (постановка и решение проблемы).  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 58 | Письменные приемы деления. | 1 |  |  |
| 59 | Письменные приемы деления | 1 |  |  |
| 60 | Решение задач | 1 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 62 | ***Контрольная работа № 5 по итогам I полугодия.*** | 1 |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы.  Среднее арифметическое. | 1 |  |  |
| 64 | Среднее арифметическое. | 1 |  |  |

***III четверть (40 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 |  |  |  |  |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| 65 | Скорость ,время, расстояние. | 1 |  | ***Должны знать:***  -единицы названия величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;  -связи между такими величинами, как цена , количество, стоимость. время ,скорость, путь при равномерном движении и др.  ***Должны уметь:***  ***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника в том числе прямоугольника (квадрата);  -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  -узнавать время по часам;  -выполнять арифметические действия с величинами ;  -применять к решению текстовых задач знания изученных зависимостей между величинами. | ***Регулятивные действия*** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция).  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, постановка вопросов.  ***Познавательные универсальные действия*** (постановка и решение проблемы).  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 70 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение».*** | 1 |  |  |
| 71 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  |  |
| 72 | Виды треугольников | 1 |  |  |
| 73 | Построение геометрических фигур |  |  |  |
| ***Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)*** | |  |  |  |
| 74 | Умножение числа на произведение | 1 |  |  |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
| 77 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |
| 78 | Решение задач | 1 |  |  |
| 79 | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |  |
| 80 | Решение задач. Закрепление | 1 |  |  |
| 81 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, окан­чивающиеся нулями».*** | 1 |  |  |
| ***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч)*** | |  |  |  |
| 82 | Анализ контрольной работы.  Деление числа на произведение | 1 |  |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 84 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 89 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 90 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 91 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчи­вающиеся нулями».*** | 1 |  |  |
| ***Умножение на двузначное и трехзначное число***  ***(13 ч)*** | |  |  | ***Должны знать:***  -названия и обозначения арифметических действий, на­звания компонентов и результата каждого действия;  -связь между компонентами и результатом каждого дей­ствия;  -основные свойства арифметических действий (перемести- тельное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сло­жения);  -правила о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях, содержащих скобки и не содержащих их;  -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.  ***Должны уметь:***  -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них); | ***Познавательные универсальные действия*** (постановка и решение проблемы) ***Логические универсальные действия*** (подведение под понятие, выведение следствий)  Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, постановка вопросов. |  |
| 92 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 93 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| 96 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 97 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 98 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 101 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 102 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 103 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».*** | 1 |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |

***IV четверть (32 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| ***Деление на двузначное число (12 ч).*** | |  |  | ***Должны знать:***  -названия и обозначения арифметических действий, на­звания компонентов и результата каждого действия;  -связь между компонентами и результатом каждого дей­ствия;  -основные свойства арифметических действий (перемести- тельное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сло­жения);  -правила о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях, содержащих скобки и не содержащих их;  -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.  ***Должны уметь:***  -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них); | ***Регулятивные действия*** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция).  -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, постановка вопросов.  ***Познавательные универсальные действия*** (постановка и решение проблемы).  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |
| 107 | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 108 | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 109 | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 110 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 112 | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 113 | Деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 115 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».*** | 1 |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| ***Деление на трехзначное число (11 ч)*** | |  |  |  |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 120 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 121 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |  |  |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 125 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 126 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число».*** | 1 |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| ***Повторение. (9 ч).*** | |  |  |  |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формируемое УУД***  ***(по разделу)*** | ***Примечание***  ***\**** |
| 128 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Повторение. Уравнение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 130 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.  Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |  |
| 131 | Повторение. Величины. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 132 | Повторение. Задачи. | 1 |  |  |
| 133 | ***Контрольная работа № 12 по итогам года.*** | 1 |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 135 | Итоговый тест. | 1 |  |  |
| 136 | Повторение. Игра «Слабое звено». | 1 |  |  |