Урок: математика.

Класс: 3.

Тема: «Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники».

Цели урока:

содержательная: с помощью практических заданий научить находить отличия между видами треугольников

Задачи:

образовательные: познакомить с понятиями «разносторонний треугольник», « равнобедренный треугольник» и «равносторонний треугольник», повторить ранее изученный материал о треугольниках.

воспитательные: способствовать формированию умения работать в паре, воспитанию аккуратности в работе, взаимопомощи;

развивающие: способствовать развитию умения рассуждать, делать выводы, логически мыслить.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задачи  | Методические приёмы |
| 1 | Самоопределение к учебной деятельности. | - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы». Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду и злость. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Сегодня очередной урок математики. Математику, друзья,  Не любить никак нельзя. Очень строгая наука,  Очень точная наука, Интересная наука –  Это математика.И я надеюсь, что этот урок пройдет как всегда живо и интересно, так как сегодня мы отправимся в страну Геометрии, в удивительный город… А какой? Вы об этом узнаете, если правильно выполните задание.**- Откройте тетради и запишите число и название работы.**- Решите примеры и напишите буквы, стоящие перед примером, над полученным ответом. Что получилось?О 4\*8(32) У 7\*5 (35)Т 6\*7 (42) К 8\*8 (64)Р 2\*7 (14) Е 1\*9 (9)Л 9\*3 (27) Г 7\*10 (70)Н 5\*5 (25) Ь 10\*5 (50)И 3\*4 (12)42, 14, 9, 35, 70, 32, 27, 50, 25, 12, 64.- Молодцы, вы верно выполнили задание и узнали в какой город мы отправимся. **На протяжении всего урока мы должны быть очень внимательными. Сейчас мы потренируемся. А поможет нам игра «Внимание!» Условия игры: я показываю карточки с изображением различных фигур (5 штук), каждую по 2-3 секунды. Затем убираю. Вы по команде «Внимание!» рисуете фигуры, которые запомнили. Через минуту делаем проверку.**  **Назовите фигуры.****Какие это фигуры?** | Выполняют самооценку готовности по критериям:- правильность выбора учебных принадлежностей,- правильность и аккуратность расположения предметов на парте,- самостоятельность подготовки,- настрой на урок.Город Треугольников.**Рисуют фигуры.****Геометрические.** | Организация рабочего места.Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.**Повторение основных геометрических фигур** | Психологический мониторинг.**Устный ответ.** |
| 2  | Актуализация знаний. | - Что вы знаете о треугольниках? 1 гр. «Какую фигуру называют треугольником?»2 гр. «Какие виды треугольников вы изучили?»3 гр. «Разделите треугольники на группы»4 гр. «Начертите три разных треугольника»- В городе Треугольников живут мастеровые люди. Но они пропускают в город тех, кто хочет много знать о треугольниках и умеет их строить. Значит, если мы хотим побывать в этом городе, нам нужно показать, что мы тоже мастера-строители, архитекторы. Кто такие архитекторы? - Мы тоже с вами настоящие мастера. - У нас есть инструменты?Они и будут нам сегодня помогать проектировать. | Работа в группах.Архитекторы – это люди, которые придумывают, как построить дома и даже целый город.Линейка, угольник, карандаш. |  |  |
| 3 | Постановка учебной задачи. |  - Давайте обратимся к содержанию учебника. - Найдите тему, над которой мы работали на предыдущем уроке. -Найдите следующую тему. Прочитайте. - Вы можете предположить, над чем мы будем работать на уроке? - Так какова же тема нашего урока? **Тема: «Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники».** - Какие задачи ставим перед собой? | - Узнать о различных видах треугольников.- Научиться их различать. | - Нацелить на формулировку темы урока.- Формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы. | Побуждающий диалог к формулировке темы, цели урока. |
| 4 | Физкультминутка. | - Ребята, я спешила и где-то потеряла сопроводительные материалы к уроку. Помогите мне их найти. |  |  |  |
| 5 | Открытие знаний детьми. | ( В 4 конвертах находятся картонные полоски с указанными на них длинами: в1 – 2 см, 3 см, 7 см; во 2 – 7 см, 4 см, 7 см; в 3 – 7 см, 8 см, 3 см; в 4 – 5 см, 5 см, 5 см. )- Какой треугольник получился из полосок, лежащих в 1 конверте?- Какой треугольник получился из полосок, лежащих во 2 конверте?- Покажите эти одинаковые стороны.**В этом треугольнике две стороны одинаковы по длине. Такой треугольник называется равно- бедренным.**- Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 3 конверте? - Назовите длины сторон этого треугольника. - Любые две из этих длин вместе длиннее третьей. Поэтому стало возможным построение треугольника.- Что можно сказать про эти длины?- Такой треугольник как будет называться?- Кто скажет **определение разностороннего треугольника**?- Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 4 конверте? - Назовите длины сторон этого треугольника.- Что можно сказать про эти длины?- Такой треугольник как будет называться?- Кто скажет **определение разностороннего треугольника?**Работа по учебнику.С. 132 № 437 (устно) № 438 (в тетради) №447 (устно) | Учащиеся, работая в парах, должны сложить из полосок треугольники.Треугольник не получился, т.к. не соблюдено правило: какие бы две палочки из трех мы ни взяли, они вместе должны быть длиннее третьей.Остроугольный, с двумя одинаковыми по длине сторонами.Да.7, 8 и 3 см.Они разные.**Разносторонний.**Да.5см, 5 см, 5 см.Они равные.**Равносторонний.** | - Организоватьситуацию целенаправлен- ного поиска. | Практическая работа. |
| 6 | Первичное закрепление. | Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы2010 год С. 89 № 184 С 90 № 1862011 год С. № С. № |  | Организовать ситуацию оценки успеха в деятельности |  |
| 7 | Физкультминутка для глаз. |  |  |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа с взаимо -проверкой. | - Все ли готовы проверить своё умение находить и называть треугольники. Тест.- Раз сегодня на уроке мы были мастерами, строителями, чертёжниками, архитекторами, фантазёрами , то сейчас придумайте рисунок из геометрических фигур(используя больше тре- угольников),  | Самостоятельная творческая работа.Взаимопроверка. | Организовать самостоятель-ную работу и взаимопроверку. |  |
| 9 | Рефлексия деятельности. | - Какое открытие для себя вы сегодня сделали?- Какую цель мы ставили в начале урока?- Удалось её решить?- Что нового узнали о треугольнике?- Чему учились?- Где можно применить знания о треугольнике?Перед вами лежат 3 треугольника.- Если вам урок понравился, вам было легко и интересно, то возьмите равносторонний треугольник. - Если вам урок понравился, вам было интересно, но немного трудновато, то возьмите равнобедренный тре-угольник.- А если вам урок не понравился, и было не интересно, то возьмите разносторонний треугольник. |  | Организовать ситуацию рефлексии. |  |
| 10 | Домашнее задание |  - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Большое спасибо за работу. Домашнее задание: Тетрадь2010 год С. 91 № 188, № 1872011 год С. №\* Найти или сочинить стихотворение по теме «Треугольник»Марченко Н., Абакаров Р. № 188 |  |  |  |

 **Тест.**

 Равносторонний треугольник

 Равнобедренный треугольник Разносторонний треугольник

 Все стороны равны Две стороны равны Все стороны разные