Урок: математика.

Класс: 3.

Тема: «Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники».

Цели урока:

содержательная: с помощью практических заданий научить находить отличия между видами треугольников

Задачи:

образовательные: познакомить с понятиями «разносторонний треугольник», « равнобедренный треугольник» и «равносторонний треугольник», повторить ранее изученный материал о треугольниках.

воспитательные: способствовать формированию умения работать в паре, воспитанию аккуратности в работе, взаимопомощи;

развивающие: способствовать развитию умения рассуждать, делать выводы, логически мыслить.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задачи | Методические приёмы |
| 1 | Самоопределение к учебной деятельности. | - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы». Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду и злость. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Сегодня очередной урок математики.  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Очень точная наука,  Интересная наука –  Это математика.  И я надеюсь, что этот урок пройдет как всегда живо и интересно, так как сегодня мы отправимся в страну Геометрии, в удивительный город… А какой? Вы об этом узнаете, если правильно выполните задание.  **- Откройте тетради и запишите число и название работы.**  - Решите примеры и напишите буквы, стоящие перед примером, над полученным ответом. Что получилось?  О 4\*8(32) У 7\*5 (35)  Т 6\*7 (42) К 8\*8 (64)  Р 2\*7 (14) Е 1\*9 (9)  Л 9\*3 (27) Г 7\*10 (70)  Н 5\*5 (25) Ь 10\*5 (50)  И 3\*4 (12)  42, 14, 9, 35, 70, 32, 27, 50, 25, 12, 64.  - Молодцы, вы верно выполнили задание и узнали в какой город мы отправимся.  **На протяжении всего урока мы должны быть очень внимательными. Сейчас мы потренируемся. А поможет нам игра «Внимание!» Условия игры: я показываю карточки с изображением различных фигур (5 штук), каждую по 2-3 секунды. Затем убираю. Вы по команде «Внимание!» рисуете фигуры, которые запомнили. Через минуту делаем проверку.**  **Назовите фигуры.**  **Какие это фигуры?** | Выполняют самооценку готовности по критериям:  - правильность выбора учебных принадлежностей,  - правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  - самостоятельность подготовки,  - настрой на урок.  Город Треугольников.  **Рисуют фигуры.**  **Геометрические.** | Организация рабочего места.  Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.  **Повторение основных геометрических фигур** | Психологический мониторинг.  **Устный ответ.** |
| 2 | Актуализация знаний. | - Что вы знаете о треугольниках?  1 гр. «Какую фигуру называют треугольником?»  2 гр. «Какие виды треугольников вы изучили?»  3 гр. «Разделите треугольники на группы»  4 гр. «Начертите три разных треугольника»  - В городе Треугольников живут мастеровые люди. Но они пропускают в город тех, кто хочет много знать о треугольниках и умеет их строить. Значит, если мы хотим побывать в этом городе, нам нужно показать, что мы тоже мастера-строители, архитекторы. Кто такие архитекторы?  - Мы тоже с вами настоящие мастера.  - У нас есть инструменты?  Они и будут нам сегодня помогать проектировать. | Работа в группах.  Архитекторы – это люди, которые придумывают, как построить дома и даже целый город.  Линейка, угольник, карандаш. |  |  |
| 3 | Постановка учебной задачи. | - Давайте обратимся к содержанию учебника.  - Найдите тему, над которой мы работали на предыдущем уроке.  -Найдите следующую тему. Прочитайте.  - Вы можете предположить, над чем мы будем работать на уроке?  - Так какова же тема нашего урока?  **Тема: «Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники».**  - Какие задачи ставим перед собой? | - Узнать о различных видах треугольников.  - Научиться их различать. | - Нацелить на формулировку темы урока.  - Формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы. | Побуждающий диалог к формулировке темы, цели урока. |
| 4 | Физкультминутка. | - Ребята, я спешила и где-то потеряла сопроводительные материалы к уроку. Помогите мне их найти. |  |  |  |
| 5 | Открытие знаний детьми. | ( В 4 конвертах находятся картонные полоски с указанными на них длинами: в1 – 2 см, 3 см, 7 см; во 2 – 7 см, 4 см, 7 см; в 3 – 7 см, 8 см, 3 см; в 4 – 5 см, 5 см, 5 см. )  - Какой треугольник получился из полосок, лежащих в 1 конверте?  - Какой треугольник получился из полосок, лежащих во 2 конверте?  - Покажите эти одинаковые стороны.  **В этом треугольнике две стороны одинаковы по длине. Такой треугольник называется равно- бедренным.**  - Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 3 конверте?  - Назовите длины сторон этого треугольника.  - Любые две из этих длин вместе длиннее третьей. Поэтому стало возможным построение треугольника.  - Что можно сказать про эти длины?  - Такой треугольник как будет называться?  - Кто скажет **определение разностороннего треугольника**?  - Получился ли треугольник из полосок, лежащих в 4 конверте?  - Назовите длины сторон этого треугольника.  - Что можно сказать про эти длины?  - Такой треугольник как будет называться?  - Кто скажет **определение разностороннего треугольника?**  Работа по учебнику.  С. 132 № 437 (устно)  № 438 (в тетради)  №447 (устно) | Учащиеся, работая в парах, должны сложить из полосок треугольники.  Треугольник не получился, т.к. не соблюдено правило: какие бы две палочки из трех мы ни взяли, они вместе должны быть длиннее третьей.  Остроугольный, с двумя одинаковыми по длине сторонами.  Да.  7, 8 и 3 см.  Они разные.  **Разносторонний.**  Да.  5см, 5 см, 5 см.  Они равные.  **Равносторонний.** | - Организовать  ситуацию целенаправлен- ного поиска. | Практическая работа. |
| 6 | Первичное закрепление. | Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы  2010 год С. 89 № 184  С 90 № 186  2011 год С. №  С. № |  | Организовать ситуацию оценки успеха в деятельности |  |
| 7 | Физкультминутка для глаз. |  |  |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа с взаимо -проверкой. | - Все ли готовы проверить своё умение находить и называть треугольники.  Тест.  - Раз сегодня на уроке мы были мастерами, строителями, чертёжниками, архитекторами, фантазёрами , то сейчас придумайте рисунок из геометрических фигур(используя больше тре- угольников), | Самостоятельная творческая работа.  Взаимопроверка. | Организовать самостоятель-ную работу и взаимопроверку. |  |
| 9 | Рефлексия деятельности. | - Какое открытие для себя вы сегодня сделали?  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Удалось её решить?  - Что нового узнали о треугольнике?  - Чему учились?  - Где можно применить знания о треугольнике?  Перед вами лежат 3 треугольника.  - Если вам урок понравился, вам было легко и интересно, то возьмите равносторонний треугольник.  - Если вам урок понравился, вам было интересно, но немного трудновато, то возьмите равнобедренный тре-угольник.  - А если вам урок не понравился, и было не интересно, то возьмите разносторонний треугольник. |  | Организовать ситуацию рефлексии. |  |
| 10 | Домашнее задание | - Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Большое спасибо за работу.  Домашнее задание: Тетрадь  2010 год С. 91 № 188, № 187  2011 год С. №  \* Найти или сочинить стихотворение по теме «Треугольник»  Марченко Н., Абакаров Р. № 188 |  |  |  |

**Тест.**

Равносторонний треугольник

Равнобедренный треугольник Разносторонний треугольник

Все стороны равны Две стороны равны Все стороны разные