**Перспективное планирование работы в подготовительной группе**

**Комплексно – тематическое планирование по теме: “Новогодний калейдоскоп”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность  | Работа с родителями | Авторы |
|

|  |
| --- |
| **Познание** |

Упражнять детей о порядковом счете в пределах десяти, в умении начинать и продолжать счет, в умении увеличивать и уменьшать число на один. Развивать внимание, логику, память.Формировать умение использовать в качестве образца рисунок.  | **Развитие элементарных математических представлений****Тема: “Происхождение цифр. Римские и арабские цифры”.** **Цель: Продолжать знакомить детей с происхождением римских и арабских** **цифр. Продолжать учить детей различать и понимать римские и арабские числа.****Тема: “Сказочная страна”****Цель:** **Продолжать закреплять с детьми времена года и зимние месяца, знакомить детей с планом, учить детей ориентироваться по плану, читать план используя слова (сверху, внизу, слева, справа). Закреплять порядковый счет в пределах 20** **Конструирование/** **ручной труд****Тема: Новогодняя открытка.** **Цель:** Композиционное решение цветом,формой. Изготовление праздничной открытки с использованием выразительных средств бумажной пластики, аппликации. Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения. | Д/и “Скажи наоборот”Д/и “Кто что делает”Д/и “Назови ласково”Д/и “Придумай слово с нужным звуком”Беседа о зиме (продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о снеге и снежинках)И/у “На что похоже”(геометрические фигуры)И/у “Составь числовой ряд”И/у “Справа - Слева”(уточнение пространственных отношений)И/у “Сравни предмет” (сравнение предметов по размеру)И/у “Расставь по порядку”(закрепить порядковый счет) . | Рассматривание фотоиллюстраций и картин о новогоднем празднике.Д/и “Чей силуэт”Д/и “Времена года”Д/и “Что сначала, что потом”Н/и “Веселый счет”Н/и “Геометрическое лото”Составь предмет из счетных палочек.Реши примеры (в пределах первого десятка).Игра “Найди спрятанную карточку с цифрой”Свободные игры детей со строительным материалом и конструктором. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей | А. А. Вахрушев “ Здравствуй, мир!”Кислова“По дороге к азбуке”Комплексные занятия изд. “Учитель” Т. С. Комарова М.А. Васильева стр.184Н. Я. Большунова “Формирование элементарных математических представлений ”Стр.375М.В. Корепанова “Моя математика”Н.Б.Рябко стр.42 |
|

|  |
| --- |
| **Коммуникация** |

Учить образовывать однокоренные слова. Закрепление навыка употребления и различения детьми предлогов, правильного употребления грамматических форм. | Развитие речи**Тема: Составление рассказа из коллективного опыта “Новогодний праздник”.** П. С. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. **Грамматика.**П.С. Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов –еньк- (-оньк-), -оват- (-еват-), -енн- (-ейш-) | И/у “Отгадай - ка” (игры на развитие памяти)И/у “Кто лишний?”“Кого не стало?”“Что изменилось?” (игры на развитие внимания)Р/и “Из чего что сделано” (закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки) | Рассматривание иллюстраций зимней природы. Продолжать учить детей отгадывать загадки о зиме, зимующих птицах, о зимних забавах |  | О.С. Ушакова |
|

|  |
| --- |
| **Ознакомление с художественной литературой** |

Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе | Рассказ В. Даля “Старик - годовик”П.С. Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано, отвечать на вопросы. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Побуждать выбирать в соответствии с текстом сказки репродукции пейзажей и составлять по ним небольшой описательный рассказ.“Описание природы в малых фольклорных формах”.П.С. Продолжать знакомить с особенностями загадок, песенок, потешек. Побуждать вспомнить и воспроизвести любимые произведения. | Сказка по народным сюжетам “Снегурочка”. Учить понимать образное содержание сказки, характеры гароев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Знакомство с произведениями И. Сурикова “Зима”Рассматривание репродукции картины И. Шишкина “Зима”Н. П. Крылова “Зимний вечер”П.С. Учить отмечать отражение содержания стихотворения в пейзаже, упражняться в подборе эпитетов для описания зимней природы. Чтение стихотворения К. Чуковского “Елка” | Рассматривание иллюстраций к книгам по теме “Зима” |  | Хрестоматия для дошкольниковКомплексные занятия изд. “Учитель” Т. С. Комарова М.А. Васильева стр.185 |
|

|  |
| --- |
| **Художественное творчество** |

Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческое воображение. Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации | **Рисование****Тема: “Зимние узоры на окнах”****Цель: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках. Учить детей самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров. Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе, развивать воображение.** **Тема: “Снегурочка возле елки”****Цель: Учить передавать сказочный образ** **Снегурочки через ее наряд: длинную шубу со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; упражнять детей в использовании разного нажима карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей, узоров; учить рисовать хвою елки неотрывными наклонными штрихами; учить изображать мех штрихами.**  **Аппликация****Тема: Елочка нарядная в гости к нам пришла.****Цель: Учить передавать строение дерева выразительными средствами бумажной пластики, формировать треугольную форму из бумаги.** **Закреплять приемы лепки из бумаги простых форм.**  | Рассматривание репродукции картины А. Саврасова “Зимний пейзаж. Иней”.П.С. Показать детям разные способы передачи выразительного образа зимней природы в стихотворении и живописи. Побуждать выбирать красочные выражения для передачи своих впечатлений от пейзажа.Лепка “Дед Мороз”П.С. Закреплять навыки лепки фигуры человека из целого куска пластилина, использовать стеку для разрезания пластилина и украшения работы | Самостоятельное рисование в творческом центре.Продуктивная деятельность: аппликация с использованием нетрадиционной техники |  | Комплексные занятия изд. “Учитель” Т. С. Комарова М.А. Васильева стр.160Г. С. Швайко стр.8 4Н.Б.Рябко стр.27 |
|

|  |
| --- |
| **Здоровье** |

Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать зависимость здоровья человека от качества питания. | Беседа: “Что мы знаем о том как вести себя в мороз.”Беседа: “Умывание – залог здоровья” (закреплять и совершенствовать полученные навыки. Воспитывать привычку следить за чистотой тела) | Беседа: “Здоровое питание” Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.Чтение О. Григорьев “Варение” | С/р игра “Кафе”Продуктивная деятельность: “разные меню для кафе” |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Социализация** |

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми . Закреплять умение договариваться друг с другом. Формировать представления о доброте . | Беседа: “Все начинается со слова здравствуй” (культура поведения)Чтение В. Осеева “Волшебное слово” | Беседа: “Умеешь ли ты дружить” (формирование дружеских взаимоотношений) Чтение Р.Н.С. “Кот , петух и лиса”Д/и “Круг дружбы” | Д/и “Вежливые слова”Д/и “Говори друг другу комплементы” |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Безопасность** |

Формирование основ безопасности собственной жизни Формировать представление об опасности в жизненной ситуации | Игровая ситуация “Если в доме что то загорелось” Беседа Пожароопасные предметы. Цель Продолжать знакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара. | Беседа: “Огонь друг или враг” “Безопасность ребенка в быту” – закрепить правила поведения на елкеБеседа “Если скользко на дороге” (закреплять правила безопасности поведения на улице)Беседа “Замершая речка – это не каток” (безопасность на льду) | С/р. игра “Полиция” С/р игра “Мы пожарные” | Консультация “Азбука дорожного движения”Консультация "Опасно огонь” | Н.Н. Авдеева Безопасность стр.61 |
|

|  |
| --- |
| **Физическая культура** |

Развитие основных движений детей. Развитие выносливости, силы и ловкости | **ОВД**1.Ползание паучками и змейкой. 2.Ходьба по шнуру. 3. Прыжки вверх с места, доставая предмет. 4.Эстафеты. | Эстафеты | П/и Два Мороза. Хороводные игры. |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Труд** |

Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  | ДежурствоКоллективный труд | Наблюдение за работой дворника. Закреплять умение поддерживать порядок в группе.Вспомнить пословицы о труде | С/р игра “Мы дворники”С/р игра “Мы строители” | Предложить родителям помочь в уборке снега на учаске. |  |
|

|  |
| --- |
| **Музыка** |

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству | Новогодний утренник “Новогодний бал у царя Гороха” – воспитывать в детях чувство прекрасного посредством воздействия музыки, поэзии. Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии. Продолжать знакомить детей с инновационной деятельностью, которая способствует разностороннему и гармоническому развитию личности. | Слушание музыки, исполнение песен, хороводные игры. | Игры в музыкальном центре.Театрализованные игры. | Новогодний праздник “В гостях у Царя Гороха ” |  |