**Перспективное планирование работы в подготовительной группе**

**Комплексно – тематическое планирование по теме: “Новогодний калейдоскоп”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями | Авторы |
| |  | | --- | | **Познание** |   Упражнять детей о порядковом счете в пределах десяти, в умении начинать и продолжать счет, в умении увеличивать и уменьшать число на один. Развивать внимание, логику, память.  Формировать умение использовать в качестве образца рисунок. | **Развитие элементарных математических представлений**  **Тема: “Происхождение цифр. Римские и арабские цифры”.**  **Цель: Продолжать знакомить детей с происхождением римских и арабских**  **цифр. Продолжать учить детей различать и понимать римские и арабские числа.**  **Тема: “Сказочная страна”**  **Цель:** **Продолжать закреплять с детьми времена года и зимние месяца, знакомить детей с планом, учить детей ориентироваться по плану, читать план используя слова (сверху, внизу, слева, справа). Закреплять порядковый счет в пределах 20**  **Конструирование/**  **ручной труд**  **Тема: Новогодняя открытка.**  **Цель:**  Композиционное решение цветом,  формой. Изготовление праздничной открытки с использованием выразительных средств бумажной пластики, аппликации. Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения. | Д/и “Скажи наоборот”  Д/и “Кто что делает”  Д/и “Назови ласково”  Д/и “Придумай слово с нужным звуком”  Беседа о зиме (продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о снеге и снежинках)  И/у “На что похоже”  (геометрические фигуры)  И/у “Составь числовой ряд”  И/у “Справа - Слева”  (уточнение пространственных отношений)  И/у “Сравни предмет” (сравнение предметов по размеру)  И/у “Расставь по порядку”  (закрепить порядковый счет)    . | Рассматривание фотоиллюстраций и картин о новогоднем празднике.  Д/и “Чей силуэт”  Д/и “Времена года”  Д/и “Что сначала, что потом”  Н/и “Веселый счет”  Н/и “Геометрическое лото”  Составь предмет из счетных палочек.  Реши примеры (в пределах первого десятка).  Игра “Найди спрятанную карточку с цифрой”  Свободные игры детей со строительным материалом и конструктором. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей | А. А. Вахрушев “ Здравствуй, мир!”  Кислова  “По дороге к азбуке”  Комплексные занятия изд. “Учитель” Т. С. Комарова М.А. Васильева стр.184  Н. Я. Большунова  “Формирование элементарных математических представлений ”  Стр.375  М.В. Корепанова “Моя математика”  Н.Б.Рябко стр.42 |
| |  | | --- | | **Коммуникация** |   Учить образовывать однокоренные слова. Закрепление навыка употребления и различения детьми предлогов, правильного употребления грамматических форм. | Развитие речи  **Тема: Составление рассказа из коллективного опыта “Новогодний праздник”.**  П. С. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.  **Грамматика.**  П.С. Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов –еньк- (-оньк-), -оват- (-еват-), -енн- (-ейш-) | И/у “Отгадай - ка”  (игры на развитие памяти)  И/у “Кто лишний?”  “Кого не стало?”  “Что изменилось?” (игры на развитие внимания)  Р/и “Из чего что сделано” (закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки) | Рассматривание иллюстраций зимней природы. Продолжать учить детей отгадывать загадки о зиме, зимующих птицах, о зимних забавах |  | О.С. Ушакова |
| |  | | --- | | **Ознакомление с художественной литературой** |   Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе | Рассказ В. Даля “Старик - годовик”  П.С. Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано, отвечать на вопросы. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Побуждать выбирать в соответствии с текстом сказки репродукции пейзажей и составлять по ним небольшой описательный рассказ.  “Описание природы в малых фольклорных формах”.  П.С. Продолжать знакомить с особенностями загадок, песенок, потешек. Побуждать вспомнить и воспроизвести любимые произведения. | Сказка по народным сюжетам “Снегурочка”. Учить понимать образное содержание сказки, характеры гароев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Знакомство с произведениями И. Сурикова “Зима”  Рассматривание репродукции картины И. Шишкина “Зима”  Н. П. Крылова “Зимний вечер”  П.С. Учить отмечать отражение содержания стихотворения в пейзаже, упражняться в подборе эпитетов для описания зимней природы.  Чтение стихотворения К. Чуковского “Елка” | Рассматривание иллюстраций к книгам по теме “Зима” |  | Хрестоматия для дошкольников  Комплексные занятия изд. “Учитель” Т. С. Комарова М.А. Васильева стр.185 |
| |  | | --- | | **Художественное творчество** |   Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческое воображение  .  Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации | **Рисование**  **Тема: “Зимние узоры на окнах”**  **Цель: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках. Учить детей самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров. Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе, развивать воображение.**  **Тема: “Снегурочка возле елки”**  **Цель: Учить передавать сказочный образ**  **Снегурочки через ее наряд: длинную шубу со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; упражнять детей в использовании разного нажима карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей, узоров; учить рисовать хвою елки неотрывными наклонными штрихами; учить изображать мех штрихами.**  **Аппликация**  **Тема: Елочка нарядная в гости к нам пришла.**  **Цель: Учить передавать строение дерева выразительными средствами бумажной пластики, формировать треугольную форму из бумаги.**  **Закреплять приемы лепки из бумаги простых форм.** | Рассматривание репродукции картины А. Саврасова “Зимний пейзаж. Иней”.  П.С. Показать детям разные способы передачи выразительного образа зимней природы в стихотворении и живописи. Побуждать выбирать красочные выражения для передачи своих впечатлений от пейзажа.  Лепка “Дед Мороз”  П.С. Закреплять навыки лепки фигуры человека из целого куска пластилина, использовать стеку для разрезания пластилина и украшения работы | Самостоятельное рисование в творческом центре  .  Продуктивная деятельность: аппликация с использованием нетрадиционной техники |  | Комплексные занятия изд. “Учитель” Т. С. Комарова М.А. Васильева стр.160  Г. С. Швайко стр.8 4  Н.Б.Рябко стр.27 |
| |  | | --- | | **Здоровье** |   Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать зависимость здоровья человека от качества питания. | Беседа: “Что мы знаем о том как вести себя в мороз.”  Беседа: “Умывание – залог здоровья” (закреплять и совершенствовать полученные навыки. Воспитывать привычку следить за чистотой тела) | Беседа: “Здоровое питание”  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.  Чтение О. Григорьев “Варение” | С/р игра “Кафе”  Продуктивная деятельность: “разные меню для кафе” |  |  |
| |  | | --- | | **Социализация** |   Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми . Закреплять умение договариваться друг с другом. Формировать представления о доброте . | Беседа: “Все начинается со слова здравствуй” (культура поведения)  Чтение В. Осеева “Волшебное слово” | Беседа: “Умеешь ли ты дружить” (формирование дружеских взаимоотношений)  Чтение Р.Н.С. “Кот , петух и лиса”  Д/и “Круг дружбы” | Д/и “Вежливые слова”  Д/и “Говори друг другу комплементы” |  |  |
| |  | | --- | | **Безопасность** |   Формирование основ безопасности собственной жизни  Формировать представление об опасности в жизненной ситуации | Игровая ситуация “Если в доме что то загорелось” Беседа Пожароопасные предметы.  Цель Продолжать знакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара. | Беседа: “Огонь друг или враг” “Безопасность ребенка в быту” – закрепить правила поведения на елке  Беседа “Если скользко на дороге” (закреплять правила безопасности поведения на улице)  Беседа “Замершая речка – это не каток” (безопасность на льду) | С/р. игра “Полиция”  С/р игра “Мы пожарные” | Консультация “Азбука дорожного движения”  Консультация "Опасно огонь” | Н.Н. Авдеева Безопасность стр.61 |
| |  | | --- | | **Физическая культура** |   Развитие основных движений детей. Развитие выносливости, силы и ловкости | **ОВД**  1.Ползание паучками и змейкой.    2.Ходьба по шнуру.  3. Прыжки вверх с места, доставая предмет.    4.Эстафеты. | Эстафеты | П/и Два Мороза.  Хороводные игры. |  |  |
| |  | | --- | | **Труд** |   Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Дежурство  Коллективный труд | Наблюдение за работой дворника. Закреплять умение поддерживать порядок в группе.  Вспомнить пословицы о труде | С/р игра “Мы дворники”  С/р игра “Мы строители” | Предложить родителям помочь в уборке снега на учаске. |  |
| |  | | --- | | **Музыка** |   Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству | Новогодний утренник “Новогодний бал у царя Гороха” – воспитывать в детях чувство прекрасного посредством воздействия музыки, поэзии. Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии. Продолжать знакомить детей с инновационной деятельностью, которая способствует разностороннему и гармоническому развитию личности. | Слушание музыки, исполнение песен, хороводные игры. | Игры в музыкальном центре.  Театрализованные игры. | Новогодний праздник “В гостях у Царя Гороха ” |  |