**Конспект занятия по программе эмоционально-двигательное развитие детей старшего дошкольного возраста**

***«Я такой, а ты другой»***

***Задачи:***

* Закреплять представление детей о радости, страхе, злости, спокойствии, робости, веселье, удивлении, недовольстве, безразличии, стыде, удовольствии, счастье;
* Развивать чувство общности у детей в группе;
* Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Снимать мышечное и эмоциональное напряжение;

***Материал:***

* Карточки с пиктограммами различных эмоциональных состояний;
* Предметы для составления полосы препятствий – «дороги трудностей»;
* Косынки или повязки на глаза.

***Ход занятия:***

* 1. *Приветствие: Подари друг другу… Представьте себе, что у вас в руках маленький теплый комочек, может быть это благодарность, может радость, доброта, участие, хорошее настроение или что-то еще чем вы хотели бы поделиться. Почувствуйте у себя на ладони этот комочек, погладьте его, подумайте - что это. Теперь подойдите друг к другу и со словами «Я дарю тебе…(назовите)», «отделите» небольшой кусочек от того что вы «держите» в руке и положите в ладонь тому к кому вы сейчас подошли. Таким образом вам нужно подойти ко всем. Когда все ребята «получат подарки», можно спросить: что ты дарил? У тебя на всех хватило? А у самого еще осталось? А чего у тебя прибавилось?*

*2. РАЗНОЕ НАСТРОЕНИЕ:* Детям предлагается выбрать карточки с пиктограммами разных эмоциональных состояний , вспомнить о чем думает человек, если у него такое настроение. Затем объединяем детей в пары с противоположным настроением и предлагаем преодолеть полосу препятствий: пройти «Дорогой трудностей»: по дорожке, обойти стул, перешагнуть через палку, пролезть в обруч, проползти в воротца, пройти между стульями и т.д. Затем, когда все пары пройдут полосу препятствий *(во время выполнения этого задания необходимо следить чтобы сохранялись первоначальные эмоциональные состояния, т.е. противоположные),* можно задать детям вопросы:

- что вы чувствовали?

- легко было идти или трудно? Почему?

*3. ПОДЕЛИСЬ НАСТРОЕНИЕМ:* теперь попробуйте в ваших парах решить какое настроение у вас сейчас может быть одинаковым, выберите пиктограмму с таким же настроением.

*Когда дети договорятся между собой, им предлагается пройти по той же полосе препятствий, но во время выполнения этого задания необходимо следить чтобы сохранялись одинаковые эмоциональные состояния.*

Затем обсуждаем с детьми:

*-* что чувствовали в этот раз?

*-* было легче или труднее? Почему?

*4. ГАРМОНИЧНЫЙ ТАНЕЦ:* дети делятся на пары по желанию, одному из них завязывают глаза, другой – ведущий. Встают друг против друга, легко касаются ладонями. Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться. Затем они меняются ролями и партнерами.

*5. РЕФЛЕКСИЯ:* Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что вам больше всего запомнилось?

 Давайте мы дружно скажем, пропоем, прохлопаем: «До новых встреч». Я буду рада снова видеть вас - до свидания.