Тема: Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «=».

(программа «Перспектива»)

Цели:

Образовательные:

Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью знаков «=» и «=». Закрепление изученного материала: состав чисел от 2-5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание в пределах 5. Развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, определять и формулировать цель задания, проговаривать последовательность действий на уроке.

Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания и оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний находить ответ на вопросы, используя информацию полученную на уроках, используя учебник.

Оборудование :

сигнальные карточки

карточки на внимание

заяц, составленный из геометрических фигур

карточки с цифрами и знаками «=» и «=»

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Закрепление изученного.

а) развитие внимания

б) устный счет

в) сравнение предметов

г) работа по учебнику.

1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ход урока | Методическое обоснование |
| 1 | Организационный момент |  |
|  | Учитель:  Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть. Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | Мотивация к учебной деятельности.  Коммуникативные УУД. |
| 2 | Целеполагание.  В этом вам помогут знания, которые вы получили на прошлых уроках. Мы совершим путешествие в Математическое лесное царство и продолжим сравнивать предметы, повторим состав чисел от 1 до 5, продолжим учиться решать примеры. Начнем мы наш урок с устного счета. | Регулятивные УУД (целеполагание и планирование деятельности, уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя). |
| 3 | Закрепление изученного.  а) Развитие внимания.  При работе нам нужно быть внимательными. Проверим вашу готовность к уроку сигнальными карточками.  Учитель показывает сигнальные карточки в течение нескольких секунд:  У, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\к уроку\печать\пирамида.jpg,C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\к уроку\печать\==.jpg,C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\к уроку\печать\5.gif, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\к уроку\печать\неравно.png,C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\600_600_d.jpg0.jpeg  -Какая буква была показана?  -Какие знаки вы увидели?  -Какая цифра?  -Какая геометрическая фигура?  -О чем я не спросила? | Познавательные УУД (логические, знаково-символические) |
|  | б) Устный счет.  -Ритмический счет до 20 и обратно.  -Посчитайте от 8 до 17, от 14 до 6.  -Назовите предыдущее 5, 13.  -Как получить предыдущее? На сколько предыдущее меньше последующего?  -Назовите последующее 7, 19. Как получить последующее?  -На сколько последующее больше предыдущего.  -Назовите компоненты действия сложения.  -1 слагаемое – 1, второе – 3. Найдите сумму.  -4 увеличьте на 1.  -Назовите компоненты действия вычитания.  -Найдите разность чисел 5 и 3.  -Я задумала число, вычла из него 2, получила 3. Какое число я задумала?  -Найти часть, если целое равно 3, вторая часть равна 2.  -Чтобы было нескучно совершать путешествие по Математическому Лесному царству с нами в дорогу отправился математический герой. Кто это вы узнаете, решив задачу.  Вот 8 зайчат по дорожке идут,  За ними вдогонку двое бегут.  Так сколько ж всего  По тропинке лесной  Торопятся в школу зайчишек зимой? (10)  -Как считали?  -С кем мы встретимся?  -Чем он необычен? (геометрический)  -Какие геометрические фигуры вы видите?  -Сформулируйте цель задания, которое мы можем выполнить. (Разбить на группы и составить равенство)  -На какие группы можно разбить фигуры? (По форме, по вету,размеру)  -Разбейте по форме. (Работа выполняется учениками на доске).  К+Т=Ф 1+4=5  Т+К=Ф 4+1=5  Ф-К=Т 5-1=4  Ф-Т=К 5-4=1  Физкультминутка.  Мы по лесу погуляли и немножечко устали  Влево, вправо повернитесь  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки в бок.  И на месте прыг да скок. | Коммуникативные УУД (умение строить речевые высказывания и оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других)  Познавательные УУД (логические).  Регулятивные УУД (умение проговаривать последовательность действий)  Регулятивные УУД (умение определять и формулировать цель задания)  Коммуникативные УУД. |
|  | в) Сравнение предметов  -Наш геометрический заяц приготовил своим друзьям математические подарки. (На доске даны схемы).  -Подумайте и сформулируйте порядок выполнения этого задания, чтобы заяц смог забрать эти мешочки. (Составить пары предметов, посмотреть и сравнить совокупности, поставить знаки).  3 = 2 3 = 3 4 = 3  Дети на доске составляют пару. (Проверка сигнальными карточками). | Регулятивные УУД (умение проговаривать последовательность действий, контроль) |
|  | г) Работа по учебнику.  -Чтобы пройти дальше в Математическое лесное царство вам надо открыть волшебные ворота, которые находятся на станице 48 учебника. Самостоятельно выполните №2. Работаем в парах. (По окончании работы самопроверка – сравнение поставленных знаков. Учитель выставил их на доске.)  -Сравните, так ли вы расставили знаки?  -Вы открыли волшебные ворота. Но прежде чем войти в него давайте вспомним правила поведения в лесу.  (Дети объясняют правила поведения в лесу.)  Физкультминутка для глаз.  Глазки видят все вокруг  Обведу я ими круг.  Глазкам видеть все дано  Где окно, а где кино.  Обведу я ими круг,  Погляжу на мир вокруг. | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД (самоконтроль)  Личностные УУД  Коммуникативные УУД. |
|  | В Математическом лесу случилась беда. Злая волшебница разделила непроходимой дорогой числа, записанные обычными цифрами и числа, записанные точками. Для того чтобы снять заклятье надо в домиках поставить недостающие числа. Какова цель нашего задания?  Восстановить недостающие числа и решить примеры.  Решение с комментированием №1. | Регулятивные УУД (умение определять и формулировать цель задания)  Познавательные (умение находить ответ на вопрос, используя информацию полученную на уроках) |
| 4 | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  -Наш урок подошел к концу.  -Какие цели ставили?  -Достигли их?  -Что вам понравилось?  -Что было интересно?  Организация самооценки учебной деятельности.  -Если вы довольны собой и своей работой на уроке, поднимите улыбающийся смайлик. Если задания для вас были трудными или вы не довольны своей работой - грустного.  -Спасибо. Урок окончен. | Регулятивные УУД (умение проговаривать последовательность действий на уроке)  Коммуникативные УУД (умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других) |