**«Дождик льет, льет, а грибочек все растет»**

**Конспект занятия по театрализованной деятельности в старшей группе**

*Задачи:*

- совершенствовать умение драматизировать сказку, передавая

образы персонажей сказки, используя различные средства

выразительности;

- учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями к

конкретной ситуации, изображать соответствующую мимику у себя на

лице;

- формировать эмоциональную лексику,

- развивать темп и ритмику движений, мелкую моторику;

- развивать фантазию, творческое мышление;

- воспитывать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу.

*Материал:* изображение героев сказки Сутеева «Под грибом»,

пиктограммы с изображением эмоций, костюмы для драматизации

сказки, аудиозапись «Музыка леса».

**Организация начала занятия.**

- Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес.

*Координация слова с движением.*

Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и говорят

вместе.

Мы идем дорожками, (двигаются по часовой стрелке)

Мы идем тропинками.

Мы идем с лукошками, (двигаются против часовой стрелки)

Мы идем с корзинками.

Ручеек по жердочке перешли (идут на носочках, руки на поясе)

И полянку светлую мы нашли (останавливаются, разводят руки в

стороны).

-А теперь сядем поудобнее и сделаем зарядку для пальчиков.

Развитие мелкой моторики.

Упражнение «В лесок».

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают кулачки)

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке, (загибают пальчики, начиная с большого)

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малинкой.

**Повторение пройденного материала.**

- Молодцы! А сейчас я загадаю вам загадки, вы внимательно слушайте

отгадывайте. (Дети отгадывают загадку, на фланелеграф выставляется

отгаданный персонаж.)

На поляне возле елок

Дом построен из иголок,

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион.

Догадались вы, друзья,

О ком загадка эта, а? (о муравьях)

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет (бабочка).

Под полом таится,

Кошки боится (мышь).

Маленький мальчишка,

В сером пальтишке,

По дворам шныряет,

Крохи собирает, (воробей)

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы? (заяц)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет, (лиса)

Летом в болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка,

Кто это? (лягушка)

-В какой сказке живут эти герои?

- Ребята, давайте назовем наших героев ласково.

Дети:

Муравей – муравьишко.

Воробей – воробьишко.

Мышь – мышка.

Заяц – зайчик, зайчишка.

Лиса – лисичка, лисонька.

-Кто первым пришел к грибку? Кто вторым? (дети вспоминают

последовательность прихода героев и сюжет сказки)

-Что случилось когда дождик закончился?

**Практическое задание:**

-Какое настроение было у каждого героя в начале сказки и как оно

менялось в различных ситуациях. Сейчас я вам буду описывать, а вы

выбираете подходящую эмоцию и показываете мне. (У каждого ребенка

набор пиктограмм с изображением эмоций: радости, грусти, страха,

удивления. Воспитатель называет различные ситуации из сказки, а дети

отгадывают настроение и поднимают нужную пиктограмму.)

*Игра «Изобрази эмоцию».*

-А теперь я показываю вам карточку, а вы должны показать мне

изображенную эмоцию.

- Давайте вспомним, какие средства выразительности помогают

нам передать более полно образы героев (голос, мимика, жесты).

*Координация слова с движением, развитие темпа и ритмики*

*движений. Формирование дружеского взаимоотношения.*

- Мы немного посидели с вами на полянке, вспомнили сказку, но

вдруг пошел дождик. Вставайте скорее в кружок.

Капля раз, (прыжок)

Капля два (прыжок)

Очень медленно сперва, (4 прыжка),

А потом, потом, потом -

Все бегом, бегом, бегом. (6 прыжков)

Мы зонты свои раскрыли, (тянутся на носочках, поднимают и

разводят в стороны руки)

От дождя себя укрыли (опускаются на всю стопу, смыкают руки над головой).

А про друга мы забыли? (разводят руки, изображают на лице

удивление)

Мокнет бедный под дождем.

И его под зонт возьмем (одной рукой накрываем свою голову, а

другой голову соседа справа).

Вместе дружно мы живем.

**Драматизация сказки.**

Распределение ролей: детям раздаются карточки, указывающие,

кем они будут на спектакле: зрителями, актерами, костюмерами.

Зрители занимают свои места. Костюмеры помогают актерам

одеться расставить декорации. Проводится драматизация. Роль автора

исполняет воспитатель.

-Постарались вы ребята,

Верю, сказка очень рада.

В путь пора ей собираться,

И с ребятами прощаться.

-А вам понравилась сказка? Чему нас научили герои сказки?

- Что помогло героем сказки?

Дети: Дружба, доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь любому кто попал в беду.

**Организация окончания занятия.**

*Этюд на расслабление и Фантазия «Разговор с лесом».*

- Все молодцы, очень старались, давайте отдохнем на полянке

(звучит музыка). Закроем глаза и представим лес, представим

кустарники и деревья, травы, цветы. Вообразим, как мы трогаем

листочки, траву, нюхаем цветы, воздух, подставим лицо ветерку,

прислушаемся к лесным звукам. Давайте представим, как

разговаривают листья на деревьях. Тихо шелестят, когда ветер

маленький, тихий; громко шумят, когда сильный; чуть-чуть колышутся,

когда безветренно.

*Игра-имитация «Деревья в лесу».*

Один ребенок исполняет роль ветра, остальные дети - деревья с

листочками, которые колышутся в зависимости оттого, насколько

сильно дует ветер.

-Теперь пора возвращаться из сказочного леса в детский сад. Вот на

лужайке пасутся лошадки. Давайте сядем на лошадок и поскачем

домой (Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, щелкают

язычками, широко открывая рты.)