МКДОУ «Детский сад № 7 г.Киренска»

Комплексно-тематическое планирование по теме «Осень»

в подготовительной к школе группе

Автор-составитель

Голышева А.А.

Воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя «Золотая осень»** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| 1.Коммуникативная деятельность  «Осень»  1)Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  2)Обобщить и  систематизировать представления о характерных признаках осени;  3)Познакомить с народным календарем.  4)Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность  «Осенние листья»  1)Учить узнавать листья разных деревьев.  2)Развивать навыки количественного и порядкового счета.  3)Закреплять знание цифр.  4)Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | 1.Коммуникативная деятельность  «Осенние прогулки»  1)Учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из четырех-шести слов.  2)Расширять словарный запас, учить образовывать однокоренные слова.  3)Учить составлять описательный рассказ. | | 1. Познавательно-исследовательская деятельность  «Цвета осени»  1)Повторить цвета, как одно из свойств предметов.  2)Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы, объединять их в группы.  3) развивать внимание, память, мелкую моторику. | | 1.Коммуникативная деятельность  «Разучивание стихотворений об осени»  1)Учить выделять признаки осени в произведениях русских поэтов.  2) Расширять словарный запас детей.  3) Развивать память.  4) Учить выразительно рассказывать стихотворения. | |
| 2.Продуктивная деятельность  Рисование «Золотая осень»  1)Рассмотреть картины с изображением ранней осени.  2)Учить замечать особенности изображения осени в картине.  3)Учить передавать в рисунке цветовые сочетания осени.  4)Закреплять умение рисовать акварелью. | 2.прдуктивная деятельность Художественный труд  «Ваза для осеннего букета»  1)Учить украшать простые вещи, создавая новую вещь.  2) Учить ставить цель и выстраивать последовательность действий для ее реализации.  3. Развивать мелкую моторику. | | 2. Продуктивная деятельность Рисование  «Укрась платочек листьями»  1)Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти.  2) Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.  3) Продолжать учить рисовать красками. | | 2. Коммуникативная деятельность  «Живая и не живая природа осенью»  1)Выявить изменения в живой и не живой природе с наступлением осени.  2) Закреплять знание осенних месяцев.  3) Развивать память, внимание. | | 2. Продуктивная деятельность Лепка  «Корзина с ягодами»  1)Учить лепить полный предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней.  2) Развивать точность и координацию движений. | |
| **2 неделя «Овощи и фрукты»** | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| 1.Коммуникативная деятельность  «Во саду ли, в огороде»  1)Закреплять обобщающее понятие «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.  2) Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.  3)Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. | | 1.Позновательно-исследовательская деятельность  «Поездка на дачу»  1)Развивать навыки ориентации на листе бумаги.  2)Формировать навыки классификации по форме, величине, цвету.  3)Развивать логическое мышление. | | 1.Коммуникативная деятельность  «Загадки на грядке»  1)Учить составлять рассказ по картине.  2)Продолжать учить полно и четко отвечать на вопрос.  3)Учить подбирать прилагательные к существительным.  4) Учить определять предмет по его признакам. | | 1.Познавательно-исследовательская деятельность  «Соберем яблоки с яблони»  1)Закреплять знание о числах от 1 до 10.  2)Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  3)Расширять знания о свойствах геометрических фигур. | | 1Коммуникативная деятельность  «Овощи и фрукты. Речевые игры»  1)Закреплять знание названий овощей и фруктов.  2)Закреплять умение употреблять слова во множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме.  3)Развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание посредствам мнемотаблиц. | |
| 2.Продуктивная деятельность  Рисование«Натюрморт с овощами и фруктами»  1)Познакомить детей с понятием натюрморт.  2)Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы и другие предметы.  3)Развивать чувство композиции. | | 2.Продуктивная деятельность  Конструирование из бумаги «Корзина для овощей и фруктов»  1)Учить создавать поделки в технике «оригами».  2) Совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по горизонтали.  3)Учить выполнять поделки, используя схему, развивать пространственное воображение. | | 2. Продуктивная деятельность  Рисование «Натюрморт»  1)Закреплять знание о натюрморте.  2)Раскрасить нарисованный натюрморт на 1 занятии красками.  3)Учить правильно подбирать цвета.  4) Воспитывать аккуратность. | | 2.Коммуникативная деятельность  «Винегрет и салат – здоровье для ребят»  1)Расширять знания об овощах, их пользе для человека.  2)Познакомить со способами заготовки овощей на зиму.  3)Познакомить с рецептом винегрета.  4)Учить готовить салат. | | 2.Продуктивная деятельность  «Фрукты»  (Аппликация)  1)Учить создавать сюжет из мелких кусочков бумаги (мозаики)  2)Учить аккуратно наклеивать мелкие детали.  3)Воспитывать трудолюбие и усидчивость.  4)Развивать мелкую моторику. | |
| **3 неделя «Хлеб всему голова»** | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| 1.Коммуникативная деятельность  «Откуда хлеб пришел?»  1)Закреплять знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.  2) Рассказать как на наших столах появился хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.  3)Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих хлеб.  4) Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей. | | 1.Позновательно-исследовательская деятельность  «Идем в хлебный магазин»  1)Повторить название хлебных изделий.  2) Закреплять представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.  3)Упражнять в счете предметов.  4)Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур. | | 1.Коммуникативная деятельность «Составление рассказа по картине «О тех, кто растит хлеб»»  1)Учить полно и точно отвечать на вопросы, развивать навыки составления рассказа по картине.  2) Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих хлеб. | | 1.Позновательно-исследовательская деятельность  «Путь колоска на стол»  1)Закреплять знание детей о том, как трудно и долго достается хлеб.  2)Закреплять представление о том, число предметов не зависит от расстояния между ними.  3)Упражнять в счете и отсчете в пределах 10.  4)Повторить знание объемных геометрических фигур( шар, куб, ит.д.) | | 1.Коммуникативная деятельность  «Хлеб всему голова»  1)Познакомить с поговорками и пословицами о хлебе, определить их смысл.  2)Закреплять знание хлеба-булочных изделий.  3)Разучить стихотворение «Нива». Учить выразительно рассказывать.  4)Воспитывать бережное отношение к хлебу. | |
| 2. Продуктивная деятельность  «Урожай» (рисование)  1)Учить детей изображать фигуры людей, машины.  2)Развивать чувство композиции, воображение.  3)Закреплять умение рисовать карандашами. | | 2.Продуктивная деятельность  «Сельскохозяйственные машины» (конструирование)  1)Учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения.  2) Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции.  3)Учить делать различные соединения деталей конструкторов. | | 2.Продуктивная деятельность  «Торт» ( Рисование)  1)Продолжать учить рисовать акварельными красками.  2)Развивать творческое воображение, мелкую моторику.  3)Закреплять знание правил рисования акварельными красками. | | 2.Коммуникативная деятельность «Будет хлеб – будет и обед»  1)Закреплять знания о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания.  2)Расширять знание о разнообразии хлебо-булочных изделий.  3)Закреплять знание профессий.  4)Воспитывать уважение к труду людей. | | 2.Продуктивная деятельность  «Разные булочки» (лепка)  1)Закреплять навыки разминания, раскатывания пластилина, придания ему разных форм.  2)Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя «Грибы»** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Коммуникативная деятельность «Царство растений: грибы»  1)Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов.  2)Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов- они опасны, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым.  3)Рассказать о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность  «В лес за грибами»  1)Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.  2)Закреплять знание об образовании чисел 6-9, навыки счета и отсчета в пределах 9.  3)Упражнять в счете звуков, учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом.  4)Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. | 1.Коммуникативная деятельность «Загадки о грибах»  1)Развивать навыки составления короткого описательного текста.  2)Учить образовывать однокоренные слова.  3)Учить отгадывать гриб по описательному рассказу.  4)Закреплять правильное произношение звука Р, определять место его нахождения в слове. | 1.Познавательно-исследовательская деятельность «Белка заготавливает на зиму грибы»  1)Повторить названия грибов.  2)Закреплять умение считать в пределах 10.  3)Закреплять знания об основном правиле счета.  4)Формировать умение решать задачу. (Грибная задача) | 1.Коммуникативная деятельность «Готовим на зиму грибы»  1)Повторить способы заготовки грибов на зиму: сушка, соленье, маринады.  2)Закреплять знание о пользе грибов.  3)Развивать память и внимание. |
| е2.Продуктивная деятельность  «Какие разные грибы»(рисование)  1)Повторить название съедобных и несъедобных грибов.  2)Учить рисовать разные грибы.  3) Развивать мелкую моторику. | 2.Продуктивная деятельность  «Корзина для грибов» (ручной труд)  1)Учить плести корзину из полосок бумаги.  2)Развивать мелкую моторику, усидчивость.  3)Повторить правила сбора грибов, воспитывать бережное отношение к природе. | 2.Продуктивная деятельность  «На лесной полянке выросли грибы» (рисование)  1)Развивать образное представление.  2)Повторить название съедобных грибов.  3)Закреплять умение рисовать акварелью. | 2.Коммуникативная деятельность. «Как мы грибы искали»  1)Закреплять знание съедобных и несъедобных грибов.  2)Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах.  3)Формировать понимание целостности и взаимосвязи всего живого в природе. | 2.Продуктивная деятельность  «Трутовики на березке» (аппликация)  1)Развивать умение выполнять аппликацию методом обрывания.  2)Учить делать аккуратные обрывы по контуру.  3)Развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. |