МКДОУ «Детский сад № 7 г.Киренска»

Комплексно-тематическое планирование по теме «Осень»

в подготовительной к школе группе

Автор-составитель

Голышева А.А.

Воспитатель

|  |
| --- |
| **1 неделя «Золотая осень»** |
| **Понедельник**  | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Коммуникативная деятельность«Осень»1)Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.2)Обобщить исистематизировать представления о характерных признаках осени; 3)Познакомить с народным календарем.4)Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность«Осенние листья»1)Учить узнавать листья разных деревьев.2)Развивать навыки количественного и порядкового счета.3)Закреплять знание цифр.4)Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1.Коммуникативная деятельность«Осенние прогулки»1)Учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из четырех-шести слов.2)Расширять словарный запас, учить образовывать однокоренные слова.3)Учить составлять описательный рассказ. | 1. Познавательно-исследовательская деятельность«Цвета осени»1)Повторить цвета, как одно из свойств предметов.2)Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы, объединять их в группы.3) развивать внимание, память, мелкую моторику. | 1.Коммуникативная деятельность«Разучивание стихотворений об осени»1)Учить выделять признаки осени в произведениях русских поэтов.2) Расширять словарный запас детей.3) Развивать память.4) Учить выразительно рассказывать стихотворения. |
| 2.Продуктивная деятельностьРисование «Золотая осень»1)Рассмотреть картины с изображением ранней осени.2)Учить замечать особенности изображения осени в картине.3)Учить передавать в рисунке цветовые сочетания осени.4)Закреплять умение рисовать акварелью. | 2.прдуктивная деятельность Художественный труд«Ваза для осеннего букета»1)Учить украшать простые вещи, создавая новую вещь.2) Учить ставить цель и выстраивать последовательность действий для ее реализации.3. Развивать мелкую моторику. | 2. Продуктивная деятельность Рисование«Укрась платочек листьями»1)Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти.2) Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.3) Продолжать учить рисовать красками. | 2. Коммуникативная деятельность«Живая и не живая природа осенью»1)Выявить изменения в живой и не живой природе с наступлением осени.2) Закреплять знание осенних месяцев.3) Развивать память, внимание. | 2. Продуктивная деятельность Лепка«Корзина с ягодами»1)Учить лепить полный предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. 2) Развивать точность и координацию движений. |
| **2 неделя «Овощи и фрукты»** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Коммуникативная деятельность«Во саду ли, в огороде»1)Закреплять обобщающее понятие «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.2) Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.3)Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность«Поездка на дачу» 1)Развивать навыки ориентации на листе бумаги.2)Формировать навыки классификации по форме, величине, цвету.3)Развивать логическое мышление. | 1.Коммуникативная деятельность«Загадки на грядке»1)Учить составлять рассказ по картине.2)Продолжать учить полно и четко отвечать на вопрос.3)Учить подбирать прилагательные к существительным.4) Учить определять предмет по его признакам. | 1.Познавательно-исследовательская деятельность«Соберем яблоки с яблони»1)Закреплять знание о числах от 1 до 10.2)Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.3)Расширять знания о свойствах геометрических фигур. | 1Коммуникативная деятельность«Овощи и фрукты. Речевые игры»1)Закреплять знание названий овощей и фруктов.2)Закреплять умение употреблять слова во множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме.3)Развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание посредствам мнемотаблиц. |
| 2.Продуктивная деятельностьРисование«Натюрморт с овощами и фруктами»1)Познакомить детей с понятием натюрморт.2)Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы и другие предметы.3)Развивать чувство композиции. | 2.Продуктивная деятельностьКонструирование из бумаги «Корзина для овощей и фруктов»1)Учить создавать поделки в технике «оригами».2) Совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по горизонтали.3)Учить выполнять поделки, используя схему, развивать пространственное воображение. | 2. Продуктивная деятельностьРисование «Натюрморт»1)Закреплять знание о натюрморте.2)Раскрасить нарисованный натюрморт на 1 занятии красками.3)Учить правильно подбирать цвета.4) Воспитывать аккуратность. | 2.Коммуникативная деятельность«Винегрет и салат – здоровье для ребят»1)Расширять знания об овощах, их пользе для человека.2)Познакомить со способами заготовки овощей на зиму.3)Познакомить с рецептом винегрета.4)Учить готовить салат. | 2.Продуктивная деятельность«Фрукты»(Аппликация)1)Учить создавать сюжет из мелких кусочков бумаги (мозаики)2)Учить аккуратно наклеивать мелкие детали.3)Воспитывать трудолюбие и усидчивость.4)Развивать мелкую моторику. |
| **3 неделя «Хлеб всему голова»** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Коммуникативная деятельность«Откуда хлеб пришел?»1)Закреплять знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.2) Рассказать как на наших столах появился хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.3)Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих хлеб.4) Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность«Идем в хлебный магазин»1)Повторить название хлебных изделий.2) Закреплять представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.3)Упражнять в счете предметов.4)Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур. | 1.Коммуникативная деятельность «Составление рассказа по картине «О тех, кто растит хлеб»»1)Учить полно и точно отвечать на вопросы, развивать навыки составления рассказа по картине.2) Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих хлеб. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность«Путь колоска на стол» 1)Закреплять знание детей о том, как трудно и долго достается хлеб.2)Закреплять представление о том, число предметов не зависит от расстояния между ними.3)Упражнять в счете и отсчете в пределах 10.4)Повторить знание объемных геометрических фигур( шар, куб, ит.д.) | 1.Коммуникативная деятельность«Хлеб всему голова»1)Познакомить с поговорками и пословицами о хлебе, определить их смысл.2)Закреплять знание хлеба-булочных изделий.3)Разучить стихотворение «Нива». Учить выразительно рассказывать.4)Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 2. Продуктивная деятельность «Урожай» (рисование)1)Учить детей изображать фигуры людей, машины.2)Развивать чувство композиции, воображение.3)Закреплять умение рисовать карандашами. | 2.Продуктивная деятельность «Сельскохозяйственные машины» (конструирование)1)Учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения.2) Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции.3)Учить делать различные соединения деталей конструкторов. | 2.Продуктивная деятельность«Торт» ( Рисование)1)Продолжать учить рисовать акварельными красками.2)Развивать творческое воображение, мелкую моторику.3)Закреплять знание правил рисования акварельными красками. | 2.Коммуникативная деятельность «Будет хлеб – будет и обед»1)Закреплять знания о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания.2)Расширять знание о разнообразии хлебо-булочных изделий.3)Закреплять знание профессий.4)Воспитывать уважение к труду людей. | 2.Продуктивная деятельность«Разные булочки» (лепка)1)Закреплять навыки разминания, раскатывания пластилина, придания ему разных форм.2)Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4 неделя «Грибы»** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Коммуникативная деятельность «Царство растений: грибы»1)Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов.2)Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов- они опасны, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым.3)Рассказать о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы. | 1.Позновательно-исследовательская деятельность«В лес за грибами»1)Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.2)Закреплять знание об образовании чисел 6-9, навыки счета и отсчета в пределах 9.3)Упражнять в счете звуков, учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом.4)Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. | 1.Коммуникативная деятельность «Загадки о грибах»1)Развивать навыки составления короткого описательного текста.2)Учить образовывать однокоренные слова.3)Учить отгадывать гриб по описательному рассказу.4)Закреплять правильное произношение звука Р, определять место его нахождения в слове. | 1.Познавательно-исследовательская деятельность «Белка заготавливает на зиму грибы»1)Повторить названия грибов.2)Закреплять умение считать в пределах 10.3)Закреплять знания об основном правиле счета.4)Формировать умение решать задачу. (Грибная задача) | 1.Коммуникативная деятельность «Готовим на зиму грибы»1)Повторить способы заготовки грибов на зиму: сушка, соленье, маринады.2)Закреплять знание о пользе грибов.3)Развивать память и внимание. |
| е2.Продуктивная деятельность«Какие разные грибы»(рисование)1)Повторить название съедобных и несъедобных грибов.2)Учить рисовать разные грибы.3) Развивать мелкую моторику. | 2.Продуктивная деятельность«Корзина для грибов» (ручной труд)1)Учить плести корзину из полосок бумаги.2)Развивать мелкую моторику, усидчивость.3)Повторить правила сбора грибов, воспитывать бережное отношение к природе. | 2.Продуктивная деятельность«На лесной полянке выросли грибы» (рисование)1)Развивать образное представление.2)Повторить название съедобных грибов.3)Закреплять умение рисовать акварелью. | 2.Коммуникативная деятельность. «Как мы грибы искали» 1)Закреплять знание съедобных и несъедобных грибов.2)Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах.3)Формировать понимание целостности и взаимосвязи всего живого в природе. | 2.Продуктивная деятельность«Трутовики на березке» (аппликация)1)Развивать умение выполнять аппликацию методом обрывания.2)Учить делать аккуратные обрывы по контуру.3)Развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. |