Этапы разработки и проведения экологического проекта.

Тема: «ЗИМНИЙ ОГОРОД». В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 9

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №63

Подготовили воспитатели:

Шабаева Т. А. Жаворонкова О. А

Энгельс 2014

**1.Признаки проекта:**

- по количеству участников: коллективный

-по направленности: предметный

-по приоритету метода: исследовательский, информационно-практико-

ориентированный

-по продолжительности: средней продолжительности 1 месяц

**2.Тип проекта:**

-исследовательский, информационно-практико-ориентированный

**3.Актуальность темы:**

Формировать у детей обобщенные представления развитии и росте овощных культур. Развитие собственного познавательного опыта в исследовательской деятельности.

**4. Гипотеза:**

-дети познакомятся с овощными культурами,

-с помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста

растений,

-с помощью исследовательской работы дети должны будут выявить

многообразие и разнообразие посевного материала,

-у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру,

-формирование удетей уважительного отношения к труду,

-создание в группе зимнего огорода на подоконнике,

-создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в

огороде на подоконнике,

-активное участие родителей в реализации проекта,

-совместная работа родителей и детей в исследовательской деятельности.

**5. Цели проекта:**

**для детей**

 формирование у детей интереса к опытнической и

исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание  у детей  любви к природе, создание в группе зимнего огорода на подоконнике.

**Для родителей**

-сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации

проекта,

-просвещать родителей по данной теме,

-создание условий для реализации проекта «Зимний огород».

**6. Задачи:**

**Для детей.**

-Расширить знания детей об овощных культурах.

-Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных

растений (фасоль, лук, морковь, овес);

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы

для роста растений.

-Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в

комнатных условиях.

-Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять

разнообразие детских работ, вариативность.

-Развивать чувство ответственности за благополучное состояние

растений(полив, взрыхление, прополка сорняков)

-Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в

росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся,

правильно отражать наблюдения в рисунке.

-Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.

-Развивать познавательные и творческие способности.

**Для родителей.**

-расширять знания родителей об овощных культурах,

-привлекать родителей к изучению необходимой информации, совместно

со своими детьми,

-формировать умение родителей участвовать совместно с детьми в

опытно-исследовательской деятельности,

**7.Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**8. Предварительная работа:**

-сбор информации об овощных культурах,

-работа с художественной и методической литературой в библиотеке, методическом кабинете МБДОУ, по интернету.

-экскурсия в магазин «Семена».

-чтение Тувим «Овощи».

-помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

**Этапы разработки и проведения проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия | Цели | Ответственные | Дата |
| 1 этап – подготовительный. |  |  |  |  |
| 1 | Беседа с родителями  « Зимний огород на окне». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатели  родители. | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитатели  родители. | 1-я неделя |
| 2 этап – основной. |  |  |  |  |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о культурных растениях. | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 5 | Рассматривание семян огородных культур через лупу | Ввести и обосновать понятие культурные растения, классификация овощей, фруктов. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 6 | Практическая деятельность: посадка лука, овса фасоли, моркови. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 7 | Опыт – наблюдение за ростом лука, овса, фасоли, моркови. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна, бобов. | Воспитатели | 3 - неделя |
| 8 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий  (воды, света, тепла) | Воспитатели | 3 - неделя |
| 9 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | Воспитатели | 3-я неделя |
| 10 | Занятие «Во саду ли, в огороде». | Ввести и обосновать понятие культурные растения, классификация овощей, фруктов. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 11 | Практическая деятельность: выращивание корнеплода моркови на семена. | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 12 | Дидактическая игра «Что растет в огороде». | Закрепить обобщающее понятие «овощи», пополнить знания детей о пользе овощей – ИСТОЧНИКА ВИТАМИНОВ И ЖИЗНЕННОЙ СИЛЫ для человека . | Воспитатели | 3-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Угадай название овоща». | Продолжать учить детей описывать овощи, называя их характерные признаки. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | Воспитатели | 3-я неделя |
| 15 | Ведение дневника наблюдений. | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 16 | Выставка рисунков «От семени к ростку». | Отражать в рисунках изменения, которые происходят у прорастающих семян | Воспитатели | 3-я неделя |
|  |  |  |  |  |
| 3 этап – заключительный. |  |  |  |  |
| 17 | Создание альбома «Наблюдения за посадками». |  | Воспитатели | 4-я неделя |
| 18 | Анализ результативности |  | Воспитатели | 4-я неделя |

**По  реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с огородными культурами.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан зимний огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Посадка лука.**



**Уход за культурными растениями.**

****

**Нарезаем лук для первого блюда.**

****

**Рассматривание листьев растений через лупу.**

**Рассматривание листьев растений через лупу и при помощи микроскопа.**

****



**Рассматривание семян растений через лупу и при помощи микроскопа.**

