**Самоанализ воспитателя Руссовой Т.В.**

# 28 февраля 2013 года состоялся открытый просмотр детско-родительского досуга «Взаимодействие родителей и детей в ДОУ на основе изобразительной деятельности», в рамках которого провела развлечение " В сказочном лесу" (из цикла развлечений по ИЗО «Времена года») в старшей группе №12.

Выбор вида, формы и темы развлечения был предопределён, т. к. уже был внесён в план годовой работы ДОУ, но была связь тематики этого развлечения с предыдущим.

Составила, разработала план проведения мероприятия (сценарий), расположила материала в определенной последовательности с точным указанием участников, подготовила пособия, оформила место проведения мероприятия, определила роль воспитателя в проведении развлечения.

В ходе работы были поставлены такие педагогические цели и задачи (программное содержание):

 Расширять знания об изменениях природы с приходом зимы.
Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисование гелем).

Продолжать развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения; самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Продолжать воспитывать желание познавать природу родного края, культуру своего народа через сказки, художественное слово; формировать бережное отношение к ней.

 Формировать детское творчество.

 Активизировать использование слов и словосочетаний: краски зимы, холодная гамма.

 Обогащать словарь детей словами-определениями, эпитетами, сравнениями (замечательные, чудесные, зимние, снежные, необычные, запорошенные, узорные, резные, ажурные, сквозные, красивые, холодные, нежные, маленькие, цветы, звездочки, паутинка, кружева и т.п.).

Считаю, что полностью удалось реализовать поставленные задачи.

Этапы развлечения были оптимально выстроены: развлечение соответствовало интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития детей.

Организация деятельности детей соответствовала обучающим, развивающим и воспитывающим целям.

При планировании развлечения учла особенности и возможности детей.

 Использовала разные приемы обучения и воспитания (игровой, художественное слово и др.), оценка деятельности детей, приемы поощрения, вспомогательные вопросы.

Присутствовала смена видов детской деятельности (их сочетание, чередование).

Оценивая степень активности детей на развлечении можно сказать что, в основном все дети принимали активное участие в ходе развлечения, но некоторые дети (2-3), в силу своей стеснительности неактивно принимали участие.

Стоит отметить плюсы и минусы успеха или неудачи, и определить их причины:

**+** Самостоятельный подбор музыкального репертуара (песни, пляски, музыкальные игры и т.д.).

**+** Оформление помещения к празднику (необычность стиля декораций, соответствие теме праздника).

**+** Достаточно высокая степень активности и участия детей в развлечении.

**+** Считаю, что детям было комфортно на данном развлечении.

**+** Старалась привнести «изюминку» в развлечение, чтобы вызвать удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить (а увидеть чудеса, вам помогут три ларца).

**+** Участие взрослых в празднике.

**+** Постаралась создать условия для творческих возможностей детей (самостоятельный выбор детьми материала, нетрадиционные техники рисования (гель).

**+** Присутствовала интеграция с другими образовательными областями.

**+** Присутствовала «тёплая» психологическая атмосфера (доброжелательность, заинтересованность всех участников: и детей и родителей, и воспитателей).

**+** Считаю, что мне удалось на всём протяжении развлечения сохранить темп, избежать перегрузки и переутомления детей.

-Не совсем соответствовали сроки подготовки к развлечению, время организации мероприятия.

-Продолжительность мероприятия была немного (на 5 - 10 минут) затянута (в норме 35-45 минут в старшей группе), хотелось привлечь для участия в развлечении всех детей, а их было 23 человека.

**-** Подвело моё эмоциональное состояние (от волнения в начале мероприятия сорвался голос).