ФИО учителя: Нагорная Лилия Анатольевна

Предмет: **Математика**

Класс: **1 класс**

Тема: **Число 9. Цифра 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цели урока** | В ходе практической деятельности и наблюдений познакомить с составом числа 9; научить писать цифру 9. Развивать интеллектуальные способности обучающихся. Воспитывать интерес к урокам математики, уважение к мнению других, умение слушать друг друга. |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД:*  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в паре и оценивать себя и друг друга, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД).*  *Предметные:*  -Научиться воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа; определять место числа 9 в натуральном ряду чисел. Знать состав числа 9. Уметь писать цифру 9. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - М.И.Моро, С.В.Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1.  - М.И.Моро, С.В.Волкова, С.В.Степанова Математика. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Часть1.  - Слайды: доктор Айболит, чайка ,цифра 9  -Домики "Состав чисел 5, 6, 7, 9"  -Раздаточный материал "Таблетки", карточки с решением задачи, карточки для самостоятельной работы |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность ;эмоциональный настрой ;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности.  **2. Актуализация знаний.**  Цели:  - организовать актуализацию полученных знаний; | Организует проговаривание стихотворения  Проводится фронтальная работа с рядом натуральных чисел от 1 до 10.  Организует работу по определению состава чисел 6, 7,8 | Проговаривают стихотворение, настраивающее на учебную деятельность  Организует актуализацию натурального ряда чисел от 1 до 10.  Практическая работа с домиками "Состав числа..." у доски | 1. Проговаривание стихотворения:  Вот звонок нам дал сигнал.  Поработать час настал!  Утром ранним кто-то странный  Заглянул в моё окно.  На ладони появилось  Ярко-жёлтое пятно.  -Ребята, как вы думаете, что это было такое?  Это солнце заглянуло  Будто ручку протянуло.  Тонкий лучик золотой  И как с первым лучшим другом  Поздоровалось со мной.  -Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой, дарит хорошее настроение. Я хочу, чтобы каждому из вас сегодняшний урок принёс радость. Я дарю вам солнышки.  -Что необходимо делать человеку, чтобы быть здоровым? (самое лучшее лекарство это улыбка и смех.) Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи и улыбнитесь.  Сегодня к нам в гости пришёл герой, имя которого вы узнаете, отгадав мою загадку:  Лечит маленьких детей,  Лечит птичек и зверей,  Сквозь очки всегда глядит.  Добрый... (Доктор Айболит)  Доктор Айболит приглашает нас в Африку лечить зверей.  1. Сосчитайте расстояние от Мегиона до Африки, используя числовые отрезки  –сосчитайте от 1 до 10 и обратно; от 3 до 9; от 8 до 2.  -назовите соседей числа 5; 2.  -назовите число, следующее за числом 7;3.  -назовите число предшествующее числу 2;4;7  -назовите число, стоящее левее числа 6.  -назовите число, стоящее правее числа 5.  2. Помогите определить Айболиту какие жильцы живут в домиках на побережье Африки. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Изучение нового материала.**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  - зафиксировать новое знание в речи, письменно в тетрадях;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | Создаёт проблемную ситуацию  Организует выявление неверного решения  Организует постановку темы и целей урока  Организует работу в парах по определению состава числа 9 | Решение проблемной ситуации  Называют неверное решение, исправляют ошибки  Ставят с помощью учителя тему и цели урока  Работают в парах: определяют состав числа 9 | -Но вот на пути у доктора Средиземное море. Айболит встретил чаек.  -Кто такие чайки? Где они живут? Чем питаются?  -Чайки помогут нам перелететь море , если мы решим их задачу. У вас есть три решения этой задачи. Подберите правильное решение.    7+1=8; 8-1=7; 8+1=9  Айболит поставил чайник.  Пригласил он восемь чаек.  Приходи и ты на чай.  Всех гостей посчитай!  -Какое равенство мы выбрали? Почему?  А мы знакомы с числом 9?  -Назовите тему урока. (Число 9)  - Определите цели нашей работы (познакомиться с составом числа 9, определить его место в числовом ряду, научиться писать цифру 9)  Пока Айболит летел в самолёте, у него случилась неприятность: ветер так сильно раскачивал самолёт, что все пузырьки с таблетками рассыпались. Айболит наспех положил в каждый пузырёк по 9 таблеток. Мы должны будем эти таблетки рассортировать. | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, обощение (Познавательные УУД)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  (Регулятивные УУД) |
| **IV.Физминутка**  **V. Изучение нового материала.** | Организует обобщение полученных знаний  Организует работу по определению числа 9 в числовом ряду  Организует самооценку работы обучающихся | Обобщают полученные знания  Определяют место числа 9 в числовом ряду. Отвечают на вопросы учителя.    Оценивают свою работу | По какому признаку мы сортировали таблетки? (по цвету- 6+3; по размеру-5+4; по форме- 7+2)  -А по какому признаку я разложила таблетки? (по количеству полосок на таблетках)  -Итак, давайте сделаем вывод: из каких частей состоит число 9.  Наши нежные цветки распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши алые цветки закрывают лепестки.  Тихо засыпают, головой качают.  Вдруг в лесу раздался стук,  Это дятел долбит сук.  Он деревья не калечит.  Работа с учебником с. 58.  Каждое число обозначает количество предметов. Посмотрите, что обозначает число 8?1?9? (8+1=9)  -Как получили 9? 9 больше или меньше 8? На сколько 9 больше, чем 8? Где в числовом ряду стоит число 9?  Чем число 9 отличается от цифры 9?  Работа в тетради. С 22  -На что похожа 9?  Я важней всех потому, что запутать всех могу.  Если я перевернусь, то другою окажусь!  -О какой особенности цифры 9 идёт речь?  А сейчас мы научимся писать цифру 9.  А) Анализ написания цифры 9.(Что показывает красная \*? Проследите по стрелкам, как правильно писать 9.  Б)Письмо в воздухе  В)Письмо на ладони  Г)Лепка из теста  Д) Письмо в тетради  -Оцените свою работу. |  |
| **VI. Первичное закрепление.**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками способа действий с проговариванием. | Организует усвоение учениками способа решения с проговариванием | Выполняют задание, проговаривая способ решения. | Решить №1 у доски | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **V. Закрепление изученного. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  -организовать взаимо- проверку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует взаимопроверку по эталону.  Организует выявление неверно решенного примера, выполняют работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно  Выполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют «+»,  «–».  Называют с помощью учителя неверно решенный пример, исправляют ошибки. | 1.Самостоятельная работа(дифференцированная)  4+5= 4+\*=9 \*+\*=9  6+3= \*+3=9 \*+\*=9  7+2= \*+2=9 \*+\*=9  8+1= 1+\*=9 \*+\*=9  2.Эталон  4+5=9  6+3=9  7+2=9  8+1=9  3. - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком примере ошибки?  - В чём причина?  - Исправьте ошибки. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Выполняют самооценку в тетрадях. | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  -Сколько предметов обозначает 9?  -Какой цифрой можно записать число 9?  -Из каких частей состоит 9?  - Оцените свою работу на уроке, используя схему.  знаю  я запомнил    смог  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |