ФИО учителя: Нагорная Лилия Анатольевна

Предмет: **Математика**

Класс: **1 класс**

Тема: **Число 9. Цифра 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цели урока** | В ходе практической деятельности и наблюдений познакомить с составом числа 9; научить писать цифру 9. Развивать интеллектуальные способности обучающихся. Воспитывать интерес к урокам математики, уважение к мнению других, умение слушать друг друга. |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД:* - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).*- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в паре и оценивать себя и друг друга, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД).**Предметные:*-Научиться воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа; определять место числа 9 в натуральном ряду чисел. Знать состав числа 9. Уметь писать цифру 9.  |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - М.И.Моро, С.В.Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. - М.И.Моро, С.В.Волкова, С.В.Степанова Математика. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Часть1.- Слайды: доктор Айболит, чайка ,цифра 9 -Домики "Состав чисел 5, 6, 7, 9" -Раздаточный материал "Таблетки", карточки с решением задачи, карточки для самостоятельной работы  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность ;эмоциональный настрой ;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности.**2. Актуализация знаний.**Цели: - организовать актуализацию полученных знаний; | Организует проговаривание стихотворенияПроводится фронтальная работа с рядом натуральных чисел от 1 до 10.Организует работу по определению состава чисел 6, 7,8 | Проговаривают стихотворение, настраивающее на учебную деятельностьОрганизует актуализацию натурального ряда чисел от 1 до 10.Практическая работа с домиками "Состав числа..." у доски | 1. Проговаривание стихотворения:Вот звонок нам дал сигнал.Поработать час настал!Утром ранним кто-то странныйЗаглянул в моё окно.На ладони появилось Ярко-жёлтое пятно.-Ребята, как вы думаете, что это было такое?Это солнце заглянулоБудто ручку протянуло.Тонкий лучик золотойИ как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной.-Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой, дарит хорошее настроение. Я хочу, чтобы каждому из вас сегодняшний урок принёс радость. Я дарю вам солнышки.-Что необходимо делать человеку, чтобы быть здоровым? (самое лучшее лекарство это улыбка и смех.) Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи и улыбнитесь.Сегодня к нам в гости пришёл герой, имя которого вы узнаете, отгадав мою загадку:Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей,Сквозь очки всегда глядит.Добрый... (Доктор Айболит)Доктор Айболит приглашает нас в Африку лечить зверей.1. Сосчитайте расстояние от Мегиона до Африки, используя числовые отрезки –сосчитайте от 1 до 10 и обратно; от 3 до 9; от 8 до 2.-назовите соседей числа 5; 2.-назовите число, следующее за числом 7;3.-назовите число предшествующее числу 2;4;7-назовите число, стоящее левее числа 6.-назовите число, стоящее правее числа 5.2. Помогите определить Айболиту какие жильцы живут в домиках на побережье Африки. |  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Изучение нового материала.**Цели: **-** организовать постановку цели урока;- зафиксировать новое знание в речи, письменно в тетрадях;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | Создаёт проблемную ситуациюОрганизует выявление неверного решенияОрганизует постановку темы и целей урокаОрганизует работу в парах по определению состава числа 9 | Решение проблемной ситуацииНазывают неверное решение, исправляют ошибкиСтавят с помощью учителя тему и цели урокаРаботают в парах: определяют состав числа 9 | -Но вот на пути у доктора Средиземное море. Айболит встретил чаек. -Кто такие чайки? Где они живут? Чем питаются?-Чайки помогут нам перелететь море , если мы решим их задачу. У вас есть три решения этой задачи. Подберите правильное решение.  7+1=8; 8-1=7; 8+1=9Айболит поставил чайник.Пригласил он восемь чаек.Приходи и ты на чай.Всех гостей посчитай!-Какое равенство мы выбрали? Почему?А мы знакомы с числом 9?-Назовите тему урока. (Число 9)- Определите цели нашей работы (познакомиться с составом числа 9, определить его место в числовом ряду, научиться писать цифру 9)Пока Айболит летел в самолёте, у него случилась неприятность: ветер так сильно раскачивал самолёт, что все пузырьки с таблетками рассыпались. Айболит наспех положил в каждый пузырёк по 9 таблеток. Мы должны будем эти таблетки рассортировать. | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, обощение (Познавательные УУД)Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*)Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД) |
| **IV.Физминутка****V. Изучение нового материала.** | Организует обобщение полученных знанийОрганизует работу по определению числа 9 в числовом рядуОрганизует самооценку работы обучающихся | Обобщают полученные знанияОпределяют место числа 9 в числовом ряду. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу | По какому признаку мы сортировали таблетки? (по цвету- 6+3; по размеру-5+4; по форме- 7+2)-А по какому признаку я разложила таблетки? (по количеству полосок на таблетках)-Итак, давайте сделаем вывод: из каких частей состоит число 9.Наши нежные цветки распускают лепестки.Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.Наши алые цветки закрывают лепестки.Тихо засыпают, головой качают.Вдруг в лесу раздался стук, Это дятел долбит сук.Он деревья не калечит.Работа с учебником с. 58.Каждое число обозначает количество предметов. Посмотрите, что обозначает число 8?1?9? (8+1=9)-Как получили 9? 9 больше или меньше 8? На сколько 9 больше, чем 8? Где в числовом ряду стоит число 9?Чем число 9 отличается от цифры 9?Работа в тетради. С 22-На что похожа 9?Я важней всех потому, что запутать всех могу.Если я перевернусь, то другою окажусь!-О какой особенности цифры 9 идёт речь?А сейчас мы научимся писать цифру 9.А) Анализ написания цифры 9.(Что показывает красная \*? Проследите по стрелкам, как правильно писать 9.Б)Письмо в воздухеВ)Письмо на ладониГ)Лепка из тестаД) Письмо в тетради-Оцените свою работу. |  |
| **VI. Первичное закрепление.**Цель:**-** организоватьусвоение учениками способа действий с проговариванием. | Организует усвоение учениками способа решения с проговариванием | Выполняют задание, проговаривая способ решения. | Решить №1 у доски | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **V. Закрепление изученного. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;-организовать взаимо- проверку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.Организует взаимопроверку по эталону.Организует выявление неверно решенного примера, выполняют работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельноВыполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют «+», «–».Называют с помощью учителя неверно решенный пример, исправляют ошибки. | 1.Самостоятельная работа(дифференцированная) 4+5= 4+\*=9 \*+\*=9 6+3= \*+3=9 \*+\*=9 7+2= \*+2=9 \*+\*=9 8+1= 1+\*=9 \*+\*=92.Эталон4+5=96+3=97+2=98+1=93. - У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком примере ошибки?- В чём причина? - Исправьте ошибки. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности |  Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Выполняют самооценку в тетрадях. | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?-Сколько предметов обозначает 9?-Какой цифрой можно записать число 9?-Из каких частей состоит 9?- Оцените свою работу на уроке, используя схему. знаюя запомнил   смог - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |