**Конспект организованной непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «В гостях у профессора Стекляшкиной».**

***Интеграция образовательных областей:*** «Познание» (познавательно-исследовательская деятельность), «Коммуникация», «Физическая культура»,  «Социализация», «Художественное творчество».

***Виды деятельности:*** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

***Задачи:***

***Образовательные.***

- Обобщить представления детей о свойствах воды.

- Актуализировать знания детей о взаимодействии магнита с другими предметами.

***Развивающие.***

- Совершенствовать экспериментальную деятельность детей на основе игровых ситуаций.

- Способствовать развитию диалогической речи детей в ходе совместного решения проблем.

- Развивать любознательность и находчивость.

- Обогатить чувственный опыт детей посредством их активного участия в экспериментальной деятельности.

- Создать благоприятный эмоциональный фон для оптимального двигательного режима.

***Воспитательные.***

- Воспитывать у детей доброе и отзывчивое отношение к окружающим людям.

- Способствовать успешной продуктивной деятельности детей в коллективе.

***Планируемые результаты:*** дошкольник имеет элементарные знания о свойствах воды; умеет находить металлические предметы при помощи магнита; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в решении игровых и познавательно-исследовательских задач.

***Методические приёмы :*** психологический настрой, сюрпризный момент, поощрения, объяснение, указания, игровые методы и приёмы, эксперимент, наблюдение, беседа.

***Материалы и оборудование:*** стаканчики с водой, пакетики с заваркой, вазочки с вареньем, ложки, удочка с магнитом, ключик, сундук, баночки с гуашью, картинка с изображением солнца.

***Ход НОД:***

Утром воспитатель с детьми получает приглашение от профессора Стекляшкиной. Профессор приглашает ребят посетить её занимательную лабораторию.

Воспитатель с детьми заходит в группу и здороваются с гостями. В группу входит профессор.

**Профессор**: Здравствуйте, ребята. Меня зовут профессор Стекляшкина. А вы получили моё приглашение?

**Дети**: Да!

**П**.: Тогда я предлагаю вам поэкспериментировать в моей занимательной лаборатории.

**П**.: Ребята, а вы знаете, зачем нужна вода? (ответы детей). А как вы думаете, у воды есть цвет? (ответы детей). Дети рассматривают стаканчики с водой.  
**П.:** А может вода стать цветной? Как это сделать? (выслушивает ответы детей).

**П.:** Ребята, если мы добавим в воду пакетик с чаем, что произойдёт? (ответы детей).

Друзья, для этого эксперимента я приготовила стаканчики с водой и пакетики с чаем.

***Первый опыт с водой.***

Профессор предлагает детям опустить пакетики с заваркой в стаканчики с водой и понаблюдать

за процессом.

****

**П.:** Ребята, что же произошло? (ответы детей)

**П.:** Какие чудеса, а вода стала цветной.

**П**.: Друзья, а как вы думаете, у воды есть запах? (ответы детей).

Профессор предлагает детям понюхать воду.

**П.**: Ребята, а если мы добавим в воду разное варенье?

***Второй опыт с водой.***

Профессор Стекляшкина вместе с детьми добавляет варенье в стаканчики с водой и предлагает понюхать её.

****

**П**.: Ну, что ребята теперь запах появился? (Да).   
**П**.: А как вы думаете, какая вода стала на вкус?

(Профессор и дети пробуют воду)



**Д**.: Вода стала сладкой!

**П.:** А ещё какой? (малиновой …)

**П.:** И так ребята, что же мы сделали, чтобы вода стала сладкой? (ответ детей)

**П.:** Ну что друзья, мы отправляемся дальше.

Профессор вместе с детьми подходят к столу, где расположено солнышко накрытое синей тканью.

**П.:** Посмотрите ребята, что это? (ответы детей)

**П.:** Конечно это солнышко. Но почему солнышко такое грустное? (ответы детей)

**П.:** Друзья, мы обязательно должны помочь солнышку.

Но как это сделать?(рассуждения детей)

**П.:** Замечательно ребята! А что нам понадобится для рисования?(ответы детей)

****

**П.:** И так у нас всёготово и можем приступать к работе. (Профессор включает спокойную музыку)



Когда дети закончат работу у солнышка меняется грустная улыбка на весёлую.

**П.:** Ну что ребята помогли мы солнышку?

**Д.:** Да!

**П.:** А теперь посмотрите на свои ручки, какие они? (ответы детей)

Что нам необходимо сделать?(ответы детей)

****

**П.**: Ну что, устали? Хотите немного отдохнуть?

**Д.:** Да! (включается музыка)



***Физкультминутка:***

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

Вот помощники мои,

Их как хочешь, поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

**П.:** Ребята, а для вас приготовила сюрприз. Где мой волшебный сундучок?

**П.:** Посмотрите, что это весит на сундучке? (ответ детей)



**П.:** И чем мы сможем открыть этот замок?(ответ детей)

**П.:** Ой друзья вспомнила, а я сегодня утром уронила в воду ключик от волшебного сундучка и не знаю, как его достать, чтобы не замочить руки? Может, вы мне поможете? У меня есть ложки, стаканчики и удочка с магнитиком.

Дети рассуждают, чем удобнее и быстрее достать ключик из воды.



Выбирают удочку и вытаскивают ключик.



****

**П.**: Ну, а теперь откроем наш волшебный сундучок.

Ой, а что это у нас в сундучке? (ответы детей)

**П.:** Правильно ребята это волшебные магнитики. Но с ними мы поэкспериментируем в следующий раз.

**П**.: Друзья нам пора прощаться. До свидания, до новых встреч! Я жду вас в гости в свою занимательную лабораторию для новых экспериментов и открытий!