**Тема: ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ
ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК В СЛУЧАЯХ ВИДА: 52 – 24**

**Цели:** познакомить учащихся с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

 **-** Начинаем мы опять

 Решать, отгадывать, смекать!

**II. Каллиграфическая минутка.**

***29 29 29 29 29***

***34 34 34 34 34***

**III. Устный счет.**

1. Соедините примеры с одинаковыми ответами.



– Примеру, у которого нет пары, подберите пару.

2. Проверьте, является ли этот квадрат «магическим».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 2 | 9 |
| 8 | 6 | 4 |
| 3 | 10 | 5 |

Р е ш е н и е: *данный квадрат является «магическим», так как значение сумм чисел по всем строчкам, столбикам и диагоналям равно восемнадцати.*

**IV. Изучение нового материала.**

Учитель предлагает учащимся решить с устным объяснением выражение: 52 – 24.

Рассмотрите внимательно запись:

 52

 24

 28

– Кто из вас догадался, как нашли значение разности?

О б ъ я с н е н и е:*из числа 52 вычесть число 24. Вычитаем единицы из единиц. Из двух единиц нельзя вычесть 4 единицы. Займём один десяток из пяти десятков (отмечаем точкой над цифрой 5, чтобы не забыть, что 1 десяток заняли). Один десяток и 2 единицы – это 12 единиц. Из 12 единиц вычесть 4 единицы, получится 8. Пишем 8 под единицами.*

*Вычитаем десятки. Было 5 десятков, но 1 десяток заняли, значит, осталось 4 десятка. Из четырёх десятков вычесть два десятка, получится два десятка.*

*2 десятка и 8 единиц – это число 28.*

*Значение разности 52 и 24 равно 28.*

Далее с подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 25 учебника, часть 2). Один ученик выполняет работу на доске. После того как значение каждого выражения найдено, делается проверка.

****

**V. Работа над задачами.**

Учащиеся читают текст в задании 2 (с. 25 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу?

– Почему так считаете?

– Задайте вопрос так, чтобы задача была составной.

– Запишите решение задачи по действиям с пояснениями и выражением.

– Проверьте вашу работу самостоятельно с доски.

– Запишите ответ задачи.

Далее фронтально разбирается задача 3 (с. 25 учебника, часть 2). Один учащийся записывает и решает задачу на доске.

**VI. Пропедевтика темы «Умножение и деление».**

На доске записаны выражения:

32 + 4 + 4 + 4

27 – 9 – 9 – 9

18 + 9 + 9

14 – 7 – 7

– Рассмотрите внимательно записанные выражения.

– Что заметили?

– Сколько всего прибавили в первой сумме? Во второй?

– Как прибавляли?

– Сколько всего вычли в первой разности? Во второй?

– Как вычитали?

**VII. Развитие навыков счёта.**

Учащимися выполняется в парах задание 4 (с. 25 учебника, часть 2) с целью развития умения применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Почему это важно?

– Как вы сегодня работали?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?