УМК «Начальная школа XXI века»

4 класс

Математика

«Деление многозначных чисел на двузначное число».

Подготовила

учитель начальных классов

МОУ «Гимназия № 2»

высшей квалификационной категории

Турбина Инна Михайловна

г. Инта, Республика Коми.

2011г.

Тема: Деление многозначных чисел на двузначное.

**Цели:**

**создать условия** для знакомства учащихся со способом деления многозначных чисел на двузначное;

**организовать деятельность** учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

регулятивных, познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных учебных действий

Оборудование: учебник Математика 4 кл. В. Н .Рудницкая, Т.В. Юдачева.¸ компьютер

с мультимедиапроектором и экраном¸

опорная таблица «Алгоритм деления многозначного числа на однозначное»¸

карточки с разноуровневыми заданиями, «Лист самооценки».

* **Личностными р**езультатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
* **Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
* **Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.

Ход урока:

I.ОРГАНИЗАЦИОННО – МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Задачи :

формирование универсальных учебных действий вида:

1) личностных действий - смыслообразование ( установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);

Методические приемы: фронтальная работа.

Приветствие.

Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.

II.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

А начнем мы как всегда с минутки чистописания.

**(Демонстрация слайда № 1)**

Внимание! Какое число дано для показа. Прочитайте его. Я пишу, а вы внимательно следите и вспоминаете каллиграфическое написание цифр. Дайте характеристику данному числу по плану.

(Ответы учащихся)

**(Демонстрация слайда № 2)**

Что мы уже знаем по теме «Деление»? (ответы детей)

Давайте проверим себя.

Работа в паре. 1 вариант говорит ответы 2 варианту.

На втором вопросе ребята меняются. Право ответа переходит ко второму варианту

**(Демонстрация слайда № 3- 13)**

*Подведите первый итог и поставьте в «Листе самооценки» полученные баллы*.

**(Демонстрация слайда № 14)**

Игра «Пересадки». Что мы проверим в этой игре? (ответы детей)

Ребята решают примеры на деление многозначных чисел на однозначное.

**Игра «Пересадки».** Учащиеся решают пример, через определенное время по звонку колокольчика начинаются пересадки по схеме. Дети занимают новое место, берут карточку, на одной стороне которого ответ предыдущего примера (он проверяет и ставит себе + или -) , а на второй стороне новый пример, который ему предстоит решить.

*Подведение итогов. Выставление баллов в «Лист самооценки»*

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

*Задачи:*

*формирование универсальных учебных действий вида:*

*1) личностных действий - смыслообразование ( установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;*

*2) регулятивных действий - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик,*

*контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*

*коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;*

*3) познавательные действия*

*общеучебные - структурирование знаний;*

*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;*

*смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;*

*логические - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*

*4) коммуникативных действий - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;*

*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*

*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

*Методические приемы: наблюдение, сравнение, анализ объектов, фронтальная работа - беседа, работа по заданному алгоритму, поиск путей решения проблемы, выполнение разноуровневых заданий.*

*Понаблюдайте. (Демонстрация слайда № 15)*

-В 1 столбике выражения на деление, деление двузначного на двузначного числа, решаются методом подбора.

-Сравните со 2 столбиком.

-Как вы думаете сможем ли мы применить метод подбора для решения данных примеров? Какие у вас есть предположения. Сформулируйте тему урока.

**Тема урока «Деление многозначного числа на двузначное».**

-Значит какова цель нашего урока?

**Цель: Научиться делить многозначное число на двузначное.**

-Найдём сами способ решения или заглянем в учебник?

-Что нужно знать, чтобы решить такие выражения?

-План-алгоритм.

-Напомните мне алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.

*(На доске открываются пункты алгоритма)*

-Как вы думаете данный алгоритм нам пригодится, поможет. Или нужен другой алгоритм?

-Я предлагаю вам в паре решить данный пример.

**(Демонстрация слайда № 20)** Дети решают пример.

-Какое открытие сделали?

-У кого какие ответы? (Ответы не у всех одинаковые)

-Может быть нужен другой алгоритм?

-Посмотрите на экран и понаблюдайте. (**Демонстрация слайда № 21)**

-У кого решение совпало с эталоном? У кого в решении допущена ошибка? Где вы допустили ошибку?

-Сделаем вывод.

-Для решение данных выражений нужен алгоритм, в который мы добавим еще один пункт. Закрываю единицы в делимом и делителе.

**Восстановите алгоритм в паре.**

(дифференцированные карточки)

1 группа

2 группа.

Проверьте себя. **(Демонстрация слайда № 22)**

*Подведите итоги в «Листе самооценки».*

-Пусть данный алгоритм в дальнейшей работе будет опорой.

-А что теперь необходимо сделать? Потренироваться.

IV.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗУНов

*Задачи:*

*формирование универсальных учебных действий вида:*

*1) личностных действий - личностное самоопределение;*

*2)регулятивных действий - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;*

*3)познавательных действий -*

*общеучебные - смысловое чтение как осмысление цели чтения и извлечение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;*

*логические - выбор оснований для сравнений;*

*4)коммуникативных действий - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.*

*Методические приемы: наблюдение, сравнение, анализ объектов, фронтальная работа-беседа, работа с опорой –таблицей, работа по заданному алгоритму*

1)Отработка навыка использования алгоритма

-Кто смелый, первый пример решает у доски. Кто быстрее нас решает примеры под звездочкой самостоятельно. Идет проверка

**(Демонстрация слайда № 23)**

*Подведите итоги в «Листе самооценки».*

-Мы с вами потренировались. Цель нашей дальнейшей работы.

-Где мы можем встретиться с такими выражениями.

-В задачах.

-Предлагаю решить вам задачи из рубрики «Интересное рядом».

2 ученика работают за докой. Остальные решают в тетрадях.

**(Демонстрация слайда № 24-28)**

1. Что такое **траулер**?

Ежедневный улов траулера составляет 12 т. Сколько дней понадобиться траулеру для добычи 840 т рыбы?

2. Что такое **карьер**?

За 14 дней в карьере было добыто 5600 т пека. Сколько тонн песка добывают в карьере за сутки?

3. Что такое **домна**?

Доменная печь за утки выплавляет 3000 т чугуна. Сколько чугуна сможет выплавить печь за 25 дней?

4. Что такое **лебедка**?

При помощи лебедки погрузили 15 контейнеров, общей массой 9000 кг. Каков вес одного контейнера?

5. Что такое **пуд**?

Колхозник погрузил на телегу 10 мешков зерна общим весом 480 кг. Сколько пудов зерна в одном мешке?

*Подведите итоги в «Листе самооценки». Поставьте столько баллов, сколько у вас правильно решенных задач.*

**(Демонстрация слайда № 29)**

Подходят ли эти задания той цели, которую мы поставили в начале урока?

Выберите тот столбик, который вы сможете решить на сегодняшнем уроке.

Проверь себя.

**(Демонстрация слайда № 30-32)**

*Подведите итоги в «Листе самооценки»*

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

*Задачи:*

*формирование универсальных учебных действий вида:*

*1) личностных действий - смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.*

*2)регулятивных действий - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;*

*3)коммуникативных действий - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*

*Методический прием: фронтальная работа¸ беседа*

-Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли вы этой цели?

Подсчитайте количество баллов в «Листе самооценки»

Выясняем у кого из учащихся наибольшее количество баллов.

«Лист самооценки» (универсальный)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ на уроке | Количество баллов |
| 1. Знания теории. |  |
| 2. Игра «Пересадки». |  |
| 3. Знание алгоритмов. |  |
| 4. Решение выражений. |  |
| 5. Решение задач. |  |
| 6. Решение уравнений. |  |
| 7.Работа с величинами. |  |

VI. РЕФЛЕКСИЯ

Задачи:

формирование универсальных учебных действий вида:

1) личностных действий - оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей)

- Поставьте в тетради на полях знак в соответствии с данными предложениями.

 