Июнь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическая неделя «Наш друг-природа» с 13.06-22.06 | | |
| Область |  | Задачи |
| Познавательно-речевое | | |
| Познание | Проблемные беседы:  «Будем беречь, и охранять природу»  «Как живете, насекомые?»  Дидактические игры:  «Как вести себя в лесу».  «Враг или друг?»  Развивающие игры:  «Найди дерево».  «Вершки и корешки».  «Радуга».  Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о явлениях природы.  Рассказ воспитателя с показом иллюстраций мира природы. | Расширить знания детей о природе; закрепить правила поведения в лесу; воспитывать положительное отношение к природе.  Продолжать знакомить детей с насекомыми, их средой обитания, условиями для жизни.  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу; знакомить с различными насекомыми; развивать внимание и связную речь.  Закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах; научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет, внешний вид коры, листья, цветы.  Развивать мышление, воображение, память.  Расширять знания детей о животных, насекомых, природных явлениях. |
| Коммуникация | Беседы:  «Приключение в королевстве трав»  «Лесные дары- грибы и ягоды»  Составление и отгадывание загадок | Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  Закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов - съедобных и ядовитых.  Учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблемная ситуация:  «Что бз^дет, если.. .(исчезнут все деревья и т. п.)  Речевая игра: «Мимо леса, мимо поля».  Игра- драматизация «Перепутанная сказка» | Развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать элементарные умозаключения.  Развивать речь, память, воображение.  Развивать речь, учить рассказывать сказку вместе с воспитателем, называть персонажей. |
| Чтение художественной литературы | Г. Цыферов «Сказки-малютки» («Облачко», «Кедры», «Гром» и  др-)-  В. Сутеев «Под грибом». К.Ушинский «Ветер и солнце».  Стихи: А.Прокофьев «Береза моя, березонька».  Е.Благинина «Добрый день, ромашка».  И. Токмакова «Где спит рыбка». Э. Мошковская «Кузнечик». Рассказ М. Пришвина «Цветущие травы».  Разучивание: стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»,  Потешки «Ах, ты, радуга- дуга».  Игра-инсценировка «За  горами, за лесами...». | Формировать целостную картину мира, приучать детей слушать произведения с наглядным и без наглядного сопровождения, приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.  Помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности. |
| Социально-личностное | | |
| Социализация | Рассматривание альбомов:  «Насекомые», «Деревья и кусты», «Дикие и домашние животные», «Садовые и луговые травы», «Ягоды- грибы».  Сюжетно-ролевые игры:  «Зоопарк» и игра с бумажными птицами. | Поощрять в детях познавательную активность, интерес познанию нового.  Развивать игровую деятельность, речевое взаимодействие со взрослыми и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моделирование проблемной ситуации по правилам поведения «Как вести себя в лесу?» | сверстниками, умение играть рядом и вместе. |
| Безопасность | Беседа «Хорошо-плохо» | Приобщать к элементарным нормам и правилам поведения в лесу. |
| Труд | Труд в природе, на участке: полив растений на участке, прополка клумб с цветами.  Сбор природного материала.  Самообслуживание.  Ручной труд | Развивать способность к умозаключению.  Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий; приучать к аккуратности, трудолюбию. |
| Физическое | | |
| Физическая культура | Подвижные игры:  «Медвежата на прогулке»,  «Гуси-лебеди», «Жучок- паучок» и др.  Пальчиковые упражнения:  «Дождь», «Цветок», «Улей» | Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Развивать внимание , память, мелкую моторику рук. |
| Здоровье | Свободное общение «Когда я ем, я глух, и нем!»  Беседа «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита». | Формировать привычки здорового образа жизни, расширять знания детей о том, как заботиться о своем здоровье. |
| Художественно-эстетическое | | |
| Художественное  творчество | Рисование:  «У водоема».  «Дождь».  «Гроза».  Конструирование:  «Зоопарк»  (Строительство клеток для животных) | Учить детей доступными средствами изображать явления природы и мир природы.  Побуждать детей строить клетки для животных по образцу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лепка:  «Насекомые»,  «Грибное царство».  Организация выставки  рисунков в приемной на тему «Наш друг- природа». | Продолжать побуждать детей передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям предметов. |
| Музыка | Слушание музыки:  р.н.м. «Ах, ты, березка».  П.Чайковский «Времена года». Т. Попатенко «Дождик» (песни).  Подвижные игры с  музыкальным  сопровождением:  «Солнышко и дождик». «Пляска зверят».  «Березка».  «Зайцы и медведь». | Создавать условия для восприятия музыки.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доставлять детям радость и удовольствие. |
| Организация развивающей среды (самостоятельная деятельность) | Книжный уголок:  Книги, иллюстрации, фото по теме.  Центр сюжетно-ролевых игр:  Создание предметно­развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм.  Центр строительно- конструктивных игр:  Конструкторы различных размеров и типов, природный материал, пластилин, бросовый материал.  Центр продуктивных видов деятельности:  Подборка материалов для изготовления, для рисования, для аппликации,лепки:  Бумага различных видов, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры, пластилин, бросовый материал. | Предоставить возможность детям разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Физкультурный досуг  Подвижные игры:  «К своему дереву беги», «Лесные жители»,  «Г рибники»,  «Воробышки и кот»,  «Не будите медведя».  Игра на детских музыкальных инструментах (шумовых). Игры с конструктором  Рисование:  «Деревья для бельчат»,  «Грибы», «Солнышко лучистое улыбнулось весело».  Дидактические игры:  «Узнай, какой зверь» (по силуэту),  «Найди деток к ветке» (определение листьев и плодов деревьев и кустарников).  Игры по желанию детей. | Создавать условия удовлетворения потребности детей в движении.  Укреплять здоровье детей посредством упражнений и подвижных игр.  Развивать у детей интерес к музыкальным инструментам.  Развивать конструкторские способности, мелкую моторику рук.  Побуждать детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.  Обогащать знания детей о мире природы. |