***Статья: «Проявление навыков и учений у дошкольников в Социальной среде».***

С раннего возраста, кроме семьи, окружающей ребенка, ему еще и приходится всюду сталкиваться с окружающей социальной средой. Задачей взрослых является сформировать необходимые навыки и умения, а также научить детей правильно их проявлять.

Педагогам нужно стремиться во всех видах деятельности вести
кропотливую работу но формированию этих навыков. Осуществлять
поставленные задачи через игры, в трудовой деятельности, познавательной, через чтение художественной литературы.

При планировании учесть следующие пункты:

1. Культура общения.

2. Культурно-гигиенические навыки.

3. Культура речи.

4. Культура быта и деятельности.

5. Культура еды и этикет.

6. Культура чувств.

При планировании определить перечень тем, программное содержание и отметить взаимосвязь с другими направлениями.

Ребенку нужно дать понять, что существует культура общения и для чего она нужна. Очень трудно станет жить, если все вокруг станут грубыми и злыми; научить уважать друг друга.

Воспитатель знакомите понятиями слова:

1. Вежливость.

2. Кого как приветствуют (в ср. и ст. гр.), что означает слово
«здравствуйте».

3. Дети старшего возраста - раз гонор по телефону, приглашение абонента (используя игру-треннинг «Алло»). Разговор краток, ясен, вежлив.

4. Благодарность. Формировать умения поблагодарить взрослых или своих товарищей.

5. Поведение в общественных местах, в транспорте, магазинах и т.д.

 6. Мы пешеходы. (Зачем соблюдать правила дорожного движения).
(Через дид. игры).

7. Повеление с незнакомыми людьми.

8. Один дома.

9. Поведение на водоемах

**Культурно-гигиенические навыки.**

С самого раннего возраста стремиться развивать навыки
самообслуживания. Дать понять детям, что посторонним не
безразлично как ты одет. Здесь уместно чтение Маяковского «Крошка сын к отцу пришел». Чуковского «Мойдодыр».

Дать понять что умываться {правильно и следить за собой) нужно чтобы красиво выглядеть сохранить свое здоровье (зубы, глаза, полоскание рта после еды).
Культура речи.

1. Для чего нужна речь.

2. Волшебные слова.

3. Громко, тихо.

**Ласковым словом камень растопить.**

Формировать умение выслушивать говорящею. можно
использовать такие игры - «Скажи столу». «Скажи кукле» -
повернувшись лицом.

Обучать умению включаться в разговор, и умело выходить из него, (игра «Не перебивай»). При помощи художественных произведений обучать правильности произношения (А. Барто «Игра в слово»). Е. Чарушин «Эхо», «Телефон».

Упражняться в нахождении самых верных, нужных и красивых
слов рассказы - миниатюры «Мы на другой планете». Например,
используя элементы ТРИЗ «Мы добрые волшебники». Представление
сказок и обыгрывание их с куклами. Сказки и скороговорки,
перевертыши.

**Культура быта и деятельности.**

1. Каждой вещи свое место (что где лежит в шкафу).

2. Выполнение интересных и неинтересных дел.

3. В гостях и дома. (Культура поведения).

**Культура еды и этикет.**

Дать понять что означает «этикет». Это соглашение между
людьми: что принято, что нет, что является правильным или нет.

1. Как вести себя та столом.

2. Сервировка стола.

3. Что чем едят (как правило, многие родители этому мало уделяют
внимания).

4. Скатерть, салфетки.

5. Как рассаживаться та стульями.

6. Положение рук во время еды., осанка, разговор во время еды
(чтение рассказа «Как петушок бобовым зернышком подавился»)
с/р игра «Семья» - ужин напр.

**Культура чувств.**

1. Люби и знай свой город (архитектурные памятники)

2. Что такое равнодушие.

3. Эмоциональность (игра на внимание - мимика лица).

4. Добро и зло в твоей жизни. Дети составляют сами рассказы.

5. Грусть, скука. Умение себя занять.

Педагогу нужно стремиться в своей работе с детьми и течение
всего дня, помимо занятий по соц.ад, умело ненавязчиво формировать навыки и умения. Чтобы, покинув стены дошкольного учреждения, он проявлял правильно их в социальной среде.