Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад I категории № 25 «Родничок»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на педагогическом советеМБДОУ № 25 «Родничок» протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУМБДОУ № 25 «Родничок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Невьянцеваприказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет №11

на 2013 – 2014 учебный год

Разработчик:

Полянская И.А., воспитатель

г.Сургут

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Пояснительная записка…………………………………………………..** | **ф.2** |
| **1.1** | **Возрастные особенности детей 6-7 лет…………………………............** | **ф.4** |
| **1.2** | **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении………………………………………………………………...** | **ф.5** |
| **II.** | **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……………………………………………………………….** | **ф.6** |
| **III.** | **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям……………………………………………...** | **ф.7-82** |
| **3.1** | **Направление «Физическое развитие**»…………………………............. | **ф.7** |
|  | 3.1.1 Образовательная область «Здоровье»………………………………. | **ф.8** |
| **3.2** | **Направление «Социально – личностное развитие»…………………..** | **ф.9** |
|  | 3.2.1 Образовательная область «Социализация»………………………… | **ф.10** |
|  | 3.2.2 Образовательная область «Труд»…………………………………… | **ф.12** |
|  | 3.2.3 Образовательная область «Безопасность»…………………………. | **ф.13** |
| **3.3** | **Направление «Познавательно – речевое развитие»…………….........** | **ф.14** |
|  | 3.3.1 Образовательная область «Познание»……………………………… | **ф.15-46** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»…………………………………………………………….. | **ф.15** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром»………………...... | **ф.35** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Конструирование»………………………………………... | **ф.44** |
|  | 3.3.2 Образовательная область «Коммуникация»………………………... | **ф.47-55** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»…………………………………………… | **ф.47** |
|  | 3.3.3 Образовательная область «Чтение художественной литературы»... | **ф.56-60** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Художественная литература»…………………………… | **ф.56** |
| **3.4** | **Направление «Художественно – эстетическое развитие»……………** | **ф.61** |
|  | 3.4.1 Образовательная область «Художественное творчество»………… | **ф.62-82** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Лепка»……………………………………………………... | **ф.62** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация»……………………………………………… | **ф.65** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»………………………………………………... | **ф.70** |
|  | -Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ручной труд»……………………………………………… | **ф.79** |
| **IV.** | **Перспективный план по взаимодействию с родителями……………** | **ф.83** |
| **V.** | **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям……………………………………………………………………** | **ф.84** |
| **VI.** | **Список литературы……………………………………………………….** | **ф.86** |
| **VII.** | **Лист корректировки……………………………………………………...** | **ф.87** |

**I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Основой для разработки Рабочей Программы стали следующие нормативно – правовые документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типовое Положение о дошкольном образовании, утвержденное постановлением РФ от 27.10.2011 №2562;
* Федеральные государственные требования (ФГТ, Приказ МО и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).
* СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 от 15 мая 2013г № 26 и вступившие в силу с 30.07.2013 г.

Рабочая Программа составлена на основе:

* комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с 6до 7 лет. - Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 25 «Родничок»;
* годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 25;
* годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

 Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводиться к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшем школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знании по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Индивидуальная работа с детьми.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

 Исходя и того, что в 2013-2014 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения направлена на развитие речи детей и игровую деятельность, в соответствии с этим были определены задачи группы:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей
2. Расширять представления детей о родной стране, о государствен­ных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представление о родном крае, городе, сете.
3. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать на­чала экологической культуры.
4. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произно­шения всех звуков родного языка, расширять и активизировать сло­варь. продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать доброже­лательное и уважительное отношение к сверстникам разных нацио­нальностей.
6. Продолжать развивать у дет ей внимание, воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); проявлять настойчивость, целеустремлен­ность в достижении конечного результата.
7. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, до­водить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы пове­дения, в своих поступках следовать хорошему примеру .
8. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
9. Продолжать развивать способность эстетического восприятия дей­ствительности и произведений искусства, умение чувствовать их ха­рактер, настроение, выделять выразительные средства.
10. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, вы­разительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.
11. Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Региональный компонент, осуществляется через русскую народную культуру, на основе программы педагога дополнительного образования И.Л. Короткой «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры», цель которой привлечь внимание к народной педагогике и приобщать детей к русской народной культуре через все виды фольклора и народного творчества,

**Задачи регионального компонента**

1. Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.
2. Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям своего народа.
3. В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.
4. Формировать знания малышей о жизни коренных жителей Югры – хантов и манси в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации.

Так же может быть введен 10% содержания на занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, конструирование), коммуникации, игровой деятельности, физической культуре, ознакомлении с художественной литературой.

**Основными принципами отбора материала и логики структуры программы, являются:**

* **Принцип развития,** предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом значимость усвоения детьми знаний, овладение умениями и навыками сохраняется как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
* **Принцип гуманитаризации** содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение разнообразной творческой деятельности детей.
* **Принцип целостности образа мира** требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является организация интегрированных занятий.
* **Принцип культуросообразности**  понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.
* **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.
	1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный **вид** деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности группы старшего дошкольного возраста**

**с 6 до 7 лет № 11**

 В группе старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет № 11: девочек и мальчиков. 4 детей из неполных семей, 1 ребенок из опекаемой семьи.

 Уровень здоровья детей: 1 группа здоровья – 6 детей, 2 группа здоровья – 21 ребенок.

 Результаты мониторинга образовательного процесса показали: высокий уровень - 4 ребенка, средний уровень – 23 ребенка, низкий уровень отсутствует.

 Результаты мониторинга детского развития показали: высокий уровень - 8 детей, средний уровень – 19 детей, низкий уровень отсутствует.

 Дети растут в семьях, в которых родители уделяют внимание и заботу своим детям. В семьях присутствуют взаимопонимание, уважение между взрослыми и детьми.

 У детей довольно тёплые взаимоотношения друг с другом. Они могут прислушиваться к мнению других, помогать товарищу и находить общее решение.

 Все ребята серьёзно относятся к выполнению поручений, старательны и умеют вовлекать в работу других ребят. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки.

* 1. **Организация режима пребывания детей**

**в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

**Режим дня группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.**

 **Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, дежурства | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.05 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Занятия, факультативная и индивидуальная работа | 15.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.30-19.00  |

**II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Непосредственно образовательная область** | **Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет** |
| **Познание**  | Ребенок и окружающий мир | 1 |
| ФЭМП | 2 |
| Конструирование  | 0,5 |
| Этнография | 2 |
| **Коммуникация**  | Развитие речи | 2 |
| **Чтение художественной литературы** | Художественная литература | 1 |
| **Художественное творчество** | Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация  | 0,5 |
| Ручной труд | 0,5 |
| **Музыка**  | Музыка | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |
|  | Итого | 17 |

**III. Содержание психолого-педагогической работы**

**3.1 Направление « Физическое развитие»**

**3.1.1 Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**3.2 Направление «Социально-личностное развитие»**

**3.2.1Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

 **Цели**: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

* приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**3.2.2 Образовательная область «ТРУД»**

**Цели**: формирование положительного отношения к труду:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**3.2.3 Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

 **Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**3.3 Направление «Познавательно-речевое» развитие»**

**3.3.1 Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**

**Цели**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**3.3.2 Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

 **Цели**: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия

 с окружающими людьми.

* развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**3.3.3 Образовательная область**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

 **Цели:** формирование интереса и потребности:

* формирование целостной картины мира;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству.

**3.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**3.4.1 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

 **Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**IV. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».6. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3.Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»4.Ярмарка «Разноцветная осень»5. Консультация «Азбука дорожного движения». |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.3. Беседа «Одежда детей в группе».4**.** Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!»5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».6. Конкурс поделок «Сказочный герой" |
| **Декабрь** | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов)3. Подготовка подарков на Новый год4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4.Конкурс « Расскажи мне сказку»5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля.6. Подготовка к празднику Масленица.7. Экскурсия в библиотеку.8. Фотовыставка *«* Там, где мы бывали». |
| **Март** | 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».3. Подготовка к празднику 8 Марта.**-** Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».4. Экскурсия по родному краю |
| **Апрель** | 1 Педагогическая гостиная.«Взаимоотношения детей между собой в семье».2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Скоро в школу!»5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»6. Экскурсия «Улицы Сургута» |
| **Май** | 1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет»2. Экскурсия в школу.3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру.5. Благодарности родителям.6.Выпускной вечер.  |

**V.** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

 Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в Диагностическу карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы** | **Интегративные качества ребенка** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2 | Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**VI. Список литературы**

1. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.

 3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.

 4. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.

5. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.

6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.

7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.

8. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.

9. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

10. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

11. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.

12. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –

13. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

14. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

15. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.

16. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

17. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.

18 «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.

19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М,. ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.

20. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.

21. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте».