**Паспорт проекта**

**Автор:** воспитатель ГБДОУ 390 Короткова Ольга Александровна

**Тема проекта: «Знакомство с правилами дорожного движения».**

**Вид –долгосрочный, тип- групповой игровой проект.**

**Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице, в транспорте.**

**Задачи:**

* обучить детей необходимому минимуму «Правил дорожного движения», знакомство с некоторыми дорожными знаками.
* Научить грамотно использовать полученные знания в игре.
* Развивать зрительное внимание, умение контролировать свои действия.
* Воспитывать у детей положительное отношение друг к другу.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации:** с 1 сентября 2013 по 30 мая 2014 года.

**Результат:** расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Этапы реализации:

* подготовительный
* основной
* заключительный

**Подготовительный этап**:

Составление календарно-тематического плана по правилам дорожного движения.

Подбор наглядно-иллюстративного материала.

Подбор художественной литературы по теме.

Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр.

Оформление макета дороги с пешеходным переходом.

Подбор материала для продуктивной деятельности.

**Предметно–развивающая среда по обучению детей ПДД:**

Игрушки, игровое оборудование: машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор, рули, билеты на общественный транспорт; макет дороги с пешеходным переходом, маленькие машинки, куколки и резиновые игрушки к нему, дорожные знаки, светофоры.

**Нагляно-дидактические пособия:**

Картинки с изображением общественного транспорта; с изображением различных ситуаций на дороге; с изображением улицы и проезжей части; книги «Прогулки по городу» из серии «Школа семи гномов» развитие и обучение детей от 1до 2 лет, издательство «Мозаика-синтез», «Идём гулять» Е.В.Соколова для детей 2-4 лет, издательство «Академия развития»,2005год; В.А. Шипунова «Безопасность на дороге. Азбука дороги» комплект карточек, издательский дом «Карапуз»; В.А.Шипунова «Детская безопасность» учебно- методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей, издательский дом «Цветной мир», Москва 2013; карточки (наглядно – дидактическое пособие) «Правила дорожного движения», «Правила маленького пешехода», ООО «Рыжий кот», 2013год; разрезные картинки (2-4 части), лото, домино по теме «Транспорт»; мобильный тренажёр «Машины»; мультфильм «Смешарики» серия «Азбука безопасности»; компьютерная презентация «Транспорт», «Правила безопасности в городском транспорте».

**Сюжетно-ролевые и подвижные игры:**

«Поезд», «Шофёр», «Воробушки и автомобиль», «Гаражи и автомобили», «Найди свой цвет»,«Светофор» («Красный, жёлтый, зелёный»), «Самолёт».

**Основной этап:**

Работа с детьми:

непосредственно-образовательная деятельность тематические занятия по теме «Город», «Транспорт», «Профессии».

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседа, наблюдение за транспортом, создание проблемных ситуаций с помощью модели.

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые и подвижные игры: «Поезд», «Шофёр», «Воробушки и автомобиль», «Гаражи и автомобили», «Найди свой цвет»,«Светофор» («Красный, жёлтый, зелёный»), «Самолёт».

Дидактические игры: «Собери машинку», «Подбери колёса к машине»,«Раздели на группы», «Гаражи и машины», «Собери светофор», «Что есть на улице?», «Кому что нужно для работы?», «Дорожные знаки», «Подбери картинку», «Можно ездить или нет?».

Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование по темам «Город», «Транспорт», «Светофор», «Дорожные знаки».

Работа с родителями: беседы, оформление информации по ПДД в уголок «Заботливым родителям», фотовыставка.

**Заключительный этап:**

Мини-концерт «Родителям о правилах дорожного движения». Фотовыставка «Наши праздники и будни».

**Ожидаемые результаты**: дети различают проезжую часть и тротуар; знают кто такие пешеходы, пассажиры, шофёр; знают, как правильно переходить улицу; знают назначение светофора и каждого его цвета; знают правила поведения в транспорте.

Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей ПДД.

**План-схема реализации проекта**

**«Знакомство с правилами дорожного движения»:**

**Сентябрь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей(индивидуальная работа или с подгруппой детей 3-4 человека) | Работа с родителями(задания родителям) |
| Конструирование «Строительство дорожек».Цель: познакомить с разными способа-ми соединения де-талей при построе-нии дорог. | Беседа «Знакомство с улицей».Цель: дать представ-ление об улице, до-мах, дороге, тротуа-рах, машинах.  | Рассматривание иллюстраций по теме «Город», книга «Прогулки по горо-ду». Чтение загадок про дом, дорогу, машину. | Во время прогулок знакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром. |
|  | Беседа «Кто участву-ет в движении?»цель: знакомство с понятиями «пеше-ход», «пассажир», «водитель» | Рассматривание иллюстраций книга «Прогулки по горо-ду», «Мы идём гу-лять». | Рассматривать ил-люстрации в книгах, наблюдение на про-гулке, спросить кто здесь пешеход? В кого превратиться водитель, если он выйдет из машины? Кем ты являешься сейчас: пешеходом или пассажиром? Почему? |
| Познание : «Транспортные средства».Цель: продолжать знакомить детей с транспортными средствами. Учить различать и пра-вильно называть их.Аппликация «Машины едут по дороге».Цель: учить разли-чать и правильно называть транспорт-ные средства, закреплять знания о частях машин.Лепка «Машина».Цель: учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.Познание «Внутри общественного транспорта».Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.Познание «Шофёр».Цель: расширять представления детей о работе шофёра. | Наблюдение за транспортом на улице, рассматрива-ние машин в группеД.и. «Назови маши-ну» , «Собери машинку»Цель: познакомить детей с названиями машин.Игры со строительным материалом: «Строительство дорожек».Цель: побуждать детей выполнять постройки по сло-весному объясне-нию воспитателя, обыгрывать их.Работа в уголке сенсорного разви-тия «Транспорт».Цель: учить детей использовать для пересыпания и погрузки сыпучих материалов различ-ный инвентарь. Вы-бирать подходящие «транспортные средства» из парка игрушечных машинок.Мобильный тренажёр «Подбери колёса к машине». | Рассматривание альбома по теме «Транспорт», машин в группе.Цель: развивать умение детей раз-личать виды назем-ного транспорта: грузовой, легковой; закреплять знания о частях машины.П.и. «Найди свой цвет».Цель: учить детей правильно выпол-нять основные дви-жения при беге, соблюдать правила игры, закреплять знание основных цветов.П.и. «Воробушки и автомобиль».Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, в беге, учить двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве.Чтение отрывков из книг В.Берестова «Про машину», Н.Носова «Автомобиль».Цель: расширять представления детей о работе шофёра, учить подбирать атрибуты для игры. Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» игровая ситуация «Водитель объяв-ляет остановки».Цель: учить детей брать на себя роль шофёра, действо-вать в соответствии с ней. Показать спо-собы ролевого пове-дения. Способство-вать объединению детей для игры. | Наблюдение за транспортом на улице, рассматрива-ние иллюстраций по теме «Транспорт».Цель: развивать умение детей раз-личать виды назем-ного транспорта: грузовой, легковой; закреплять знания о частях машины.Мультфильм «На остановке» («Сме-шарики». Серия «Азбука безопас-ности»).Цель: знакомить детей с правилами безопасности до-рожного движения. Формировать представления об опасных для челове-ка ситуациях. Позна-комить с правилами безопасности на остановках, в общественном транспорте. Формировать уме-ние различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. |

Октябрь:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Познание, коммуни-кация: «Тротуар-территория пешехо-дов».Цель: развивать умение различать дороги разного назначения, соотно-сить размеры и фор-му дорог с их назва-нием. | Игры со строитель-ным материалом: «Строительство дорожек».Цель: развивать умение различать дороги разного назначения: узкие дорожки для пеше-ходов, широкие до-рожки для машин.Наблюдение за проезжей частью, машинами.П.и. «Трамвай».Цель: закреплять умение детей дейст-вовать в соответст-вии с правилами игры, двигаться в определённом направлении. | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица».Рассматривание макета «Улица».Цель: закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы)). | Знакомить детей с правилами поведе-ния на улице.Мультфильм «Безопасное место» («Смешарики», серия «Азбука безопасности»)Цель: формировать у детей представле-ния о назначении тротуара и проез-жей части улиц, познакомить с пра-вилами передвиже-ния по улице. Под-вести детей к пони-манию правил безопасного передвижения по улице. |
| Рисование «Широкая и узкая дорожки».Цель: закрепить умения детей проводить широкие и узкие линии. | Рассматривание макета дороги с тротуаром.Цель: знакомить с понятиями «тротуар», «проезжая часть» (дорога), «улица», с основными прави-лами безопасного поведения на улице | Чтение Б.Заходер «Шофёр».Цель:способствовать обогащению игрового опыта детей посредством ознакомления с художественной литературой. | Наблюдение за людьми на останов-ке общественного транспорта, пасса-жирами в общест-венном транспорте. |
| Конструирование, познание:постройка транспорта.Цель: учить детей выполнять разнооб-разные постройки из строительного материала (грузо-вая машина, легко-вой автомобиль, автобус). | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица». Беседа «Что такое улица?»Цель: закрепить зна-ния детей о движе-нии транспорта и пешеходов. | Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» игровая ситуация «Поездка в автобу-се».Цель: учить детей при участии педаго-га развивать сюжет игры. Подбирать необходимое обору-дование, атрибуты, использовать пред-меты- заместители. |  |

**Ноябрь:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Познание «Наш друг- светофор».Цель: познакомить детей с правилами перехода улицы. Закрепить знания о сигналах светофора. | Наблюдение за работой водителей.Цель: расширить представления детей о работе водителя. | Чтение загадок, стихотворений про светофор.  | Наблюдение за светофором.Цель: познакомить детей с светофором. Дать представление о его работе. |
| Аппликация «Светофор».Цель: учить детей составлять из зара-нее заготовленных кругов и прямоу-гольника изображе-ние предмета и наклеивать его.Конструирование «Ворота».Цель: учить строить ворота ; изменять постройку, преоб-разовывая её в вы-соту, длину, ширину | Наблюдение за спе-циальными автомо-билями. Беседа «Автомобили спе-циального назначе-ния». Цель: формировать у детей представле-ния о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, служб спасении).Д.и. «Светофор».Цель: учить детей различать световые сигналы светофора. Действовать в соот-ветствии с игровыми правилами, правиль-но использовать по-нятия, характеризу-ющие расположе-ние, цвет и значение световых сигналов.Рассматривание макета дороги с «зеброй».Цель: расширять представления детей об окружаю-щем мире. Продол-жать знакомить с основными правила-ми безопасного поведения на улице. | Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» игровая ситуация « Строим дом»; «Замена колеса».Цель: учить детей при участии педаго-га развивать сюжет игры.Д.и. «Раздели на группы».Цель: развивать умение детей раз-личать виды транс-порта (водный, на-земный,воздушный; общественный, специальный).П.и. «Найди свой цвет».Цель: учить детей правильно выпол-нять основные дви-жения при беге, соблюдать правила игры, закреплять знание основных цветов. | Мультфильм «Светофор» («Смешарики», серия «Азбука безопасности»).Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопас-ности дорожного движения в качест-ве пешеходов, с ра-ботой светофора.Мультфильм «Гар-мония светофора» («Смешарики», се-рия «Азбука безо-пасности»).Цель: формировать представления де-тей об опасных для человека ситуациях. Знакомить с прави-лами безопасности дорожного движе-ния. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Познание «Грамот-ный пешеход».Цель: знакомить с дорожным знаком «Пешеходный пе-реход»; учить детей правильно перехо-дить улицу; закреп-лять знания о назна-чении светофора; формировать пред-ставления об ориен-тировке на дороге («посмотрите нале-во», «посмотрите направо»)Рисование и аппли-кация «Пешеходный переход».Цель: упражнять детей в рисовании горизонтальных линий, штриховке кругов, наклеивании детелей. | Рассматривание иллюстраций книга «Прогулки по горо-ду», «Мы идём гу-лять» и беседа «На чём можно ездить». Д.и. «Правильно- неправильно», «Со-бери светофор».Цель: закреплять знания детей о све-тофоре и его значе-нии, продолжать ра-боту по ознакомле-нию детей с прави-лами поведения на проезжей части и на тротуаре. | Чтение загадок про светофор. С. Михал-ков «Если цвет зажёгся красный…»С. Маршак «Свето-фор», А.Барто «Грузовик».Цель: учить сопе-реживать героям произведений, объяснять детям поступки персона-жей и последствия этих поступков.Игровая ситуация «Мы едим в транс-порте».Цель: закреплять знания о транспорте и поведении в нём. | Наблюдение за работой светофора и пешеходами.Цель: продолжать знакомить с работой светофора; прави-лами поведения на дороге (необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; пере-ходя улицу, нужно крепко держать взрослых за руку). |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельностьКонструирование «Горка», «Построй-ка транспорта».Цель:совершенство-вать конструктив-ные умения, побуж-дать детей к созда-нию вариантов конструкций, добав-ляя другие детали, продолжать учить обыгрывать постройки. Беседа «Где можно и где нельзя играть». | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментовД.и. «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову».Цель: развивать умение различать пространственные направления от себя (справа – слева). | Совместная деятельностьвзрослого и детейИгры с музыкаль-ными инструмен-тами «Как звучит транспорт».Цель: совершенст-вовать умение раз-личать звучание детских музыкаль-ных инструментов. | Работа с родителямиМультфильм «Пля-шущие человечки» («Смешарики», се-рия «Азбука безо-пасности»).Цель: продолжать знакомить детей с правилами безо-пасности дорожного движения. С услов-ными обозначения-ми на светофоре. |
| Познание «Дорожные знаки».Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками (указательные, пре-дупреждающие, запрещающие,знаки сервиса) | Наблюдение на прогулке «Осторож-но: зимняя дорога».Цель: закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с прави-лами поведения на улице и дороге зи-мой.Игровая ситуация «Поможем Крошу перейти дорогу».Цель: познакомить детей с особенностя-ми зимней дороги (много снега, не вид-но зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторож-ными, переходить дорогу, только дер-жась за руку взрос-лого, обращать вни-мание на сигналы светофора. | Сюжетно- ролевая игра «Мы – пешехо-ды».Цель: формировать представления де-тей об особенностях передвижения чело-века и автотранс-порта в зимнее вре-мя по скользкой до-роге.Д.и. «Собери знак»,«Собери светофор», «Правильно – неправильно». | Беседа о движении по дороге в зимнее время.Рассматривание дорожных знаков. «Что означает знак?». |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Коммуникация «Погода и дорожная безопасность».Цель: рассказать детям, как погодные условия отражаются на дорожной безопасности.Познание «Как транспорт людям помогает».Цель: знакомить детей с тем, какие бывают виды спе-циализированных машин (снегоубо-рочная, скорая, пожарная,…) | Рассматривание ил-люстраций о прави-лах поведения на улице в зимнее вре-мя года. Беседа о движении по дороге в зимнее время года.Цель: закрепить зна-ния детей об особен-ностях передвиже-ния человека и авто-транспорта по скользкой дороге; знакомить со свойст-вами скользкой до-роги, рассказать о невозможности вовремя на ней затормозить.Д.и. «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину».Цель: закрепить знания о дорожном транспорте и его основных частях. Чтение В.И.Мирясова «Пожарная машина»«Скорая машина», «Милицейская машина». | Рассматривание иллюстраций в книгах «Прогулки по городу», «Мы идём гулять», кар-точки «Безопас-ность на дороге».Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут воз-никнуть при играх во дворе дома; раз-вивать внимание, осторожность.Игры со строитель-ным материалом: «Строим дорогу для автомобилей».Цель: учить детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конст-руктора «Лего». Учить выполнять коллективные пост-ройки и объединять их единым сюжетом | Наблюдение: пеше-ходные дорожки зимой.Цель: пешеходные дорожки засыпаны песком, под песком находится лёд.Беседа «Какие бывают машины». Рассматривание машин на улицах города, в книгах. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Познание, коммуни-кация «Командиры дороги».Цель: познакомить детей с работой инспектора ДПС, регулировщика, объяснить, что значат его жесты.Конструирование «Постройка гара-жа».Цель: учить детей выполнять сложные постройки. Распо-лагать детали строи-теля вертикально и горизонтально. Раз-вивать зрительное восприятие, учить соотносить величи-ну постройки и ма-шины. | Д.и. «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Д.и. «Правильно- неправильно», «Со-бери светофор». Беседа на тему «Поездка на транс-порте». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведе-ния в общественном транспорте, учить действовать в раз-личных ситуациях.Чтение стихотворе-ний о дорожных знаках.Д.и «Гаражи и машины».Цель: Развивать зрительное восприя-тие, учить соотно-сить величину гара-жа и машины.Сюжетно- ролевая игра «Шофёры»: игровая ситуация «Посадка пассажиров в автобус».Цель: формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодейс-твовать со сверст-никами в игре. | Д.и. «Едет, плавает, летает»; лото.Цель: развивать умение детей раз-личать виды транс-порта. Беседа «Кто участвует в движе-нии?»цель: закрепить понятия «пеше-ход», «пассажир», «водитель».Чтение произведений В.И. Мирясовой о транспорте. Разучивание песни «Вот мы в автобусе сидим».Беседа «Мой люби-мый транспорт».Д.и. «Собери картинку»; домино. | Рассматривание дорожных знаков; чтение стихотворе-ний о дорожных знаках.Наблюдение за работой регулиров-щика.  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Коммуникация «Путешествие по городу».Цель: дать представ-ление о том, что по городу можно ез-дить на транспорте;закреплять знания о правилах поведения на улице, в общест-венном транспорте;развивать наблюда-тельность, осторож-ность.Коммуникация чтение и обыгрыва-ние стихотворения И.Токмаковой «Поиграем?!» | Подвижная игра – соревнование «Перейди улицу».Цель: закрепить знания о правилах дорожного движе-ния, о правилах поведения на улице; о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице.Чтение С.Михалков«Моя улица». Беседа «Как мы с мамой переходили улицу». | Рассматривание иллюстраций по теме «Опасные и безопасные места для игр во дворе»;сюжетных картинок с изображением различных ситуа-ций, которые могут возникнуть при ка-тании детей на самокате, велосипе-де, роликовых конь-ках.Д.и. «Собери знак».Совместное обыг-рывание различных ситуаций с макетом улицы.Цель: продолжать знакомить детей с улицей, её особен-ностями; повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуа-ру; воспитывать дисциплинирова-нность в соблюде-нии правил пере-хода улицы, дороги. |  Мультфильм «Гонки с препятст-виями»; «Кто быст-рее». («Смешарики», се-рия «Азбука безо-пасности»).Цель: познакомить детей с элементар-ными правилами поведения при езде на велосипеде, са-мокате, формиро-вать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельностьвзрослого и детей | Работа с родителями |
| Познание , комму-никация «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».Цель: учить детей безопасному обще-нию: за помощью можно обращаться только к милицио-неру, продавцу; знать свой адрес или ориентиры, которые помогут найти его местожи-тельство.Мини-концерт «Родителям о правилах дорож-ного движения». | Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа – мили-ционер».Игры со строитель-ным материалом «Строим город».Д.и. «Расставь знаки на дороге». | Совместное обыг-рывание различных ситуаций с макетом улицы.Д.и. «Правильно- неправильно».Чтение художест-венной литературы по теме по желанию детей. | Фотовыставка «Наши праздники и будни». (родители и дети на улицах города) |